



東涌天主教學校

校務報告

(2023 – 2024)

目錄

(一)我們的學校.....	2
辦學宗旨.....	2
辦學目標.....	2
辦學願景.....	3
學校資料.....	3
體制.....	3
學校管理.....	3
班級組織.....	3
學生人數.....	3
學生出席率.....	4
升學情況.....	5
提早離校學生的百分比.....	6
學校推行／參與涉及校外資源的計劃數目(小學部).....	7
學校實際上課日數.....	7
學習領域的課時百分比.....	8
學與教.....	9
教師發展.....	13
校風及學生支援.....	14
基建及硬件發展.....	15
家校合作.....	15
(一)關注事項的成就與反思；回饋與跟進.....	16
關注事項一：提升學與教效能.....	16
關注事項二：承傳天主教教育的願景和使命，實踐五大核心價值，培育學生成為自愛的「東天人」，並營造具同理心的校園文化。.....	34
(三)學生表現.....	37
學生的參與和成就.....	37
參與全港性校際比賽的學生百分比.....	38
處於可接受體重範圍的學生百分比.....	39
達致「學校體適能獎勵計劃」金銀銅章級證書要求.....	40
校際活動中獲得的獎項.....	41
學業以外表現.....	52
附錄1：教育局持分者問卷分析.....	54
附錄2：「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施.....	62
附件3：教師專業發展.....	64
附錄4：校本課後學習及支援計劃校本津貼 — 活動報告表.....	67
附錄5：全方位學習津貼 - 津貼運用報告.....	75
附錄6：運用推廣閱讀津貼報告(小學).....	80
附錄7：德育及公民教育組期終財政報告(小學).....	81
附錄8：資訊科技人員支援津貼財政報告(小學).....	82
附錄9：資訊科技綜合津貼報告(小學).....	83
附錄10：學校發展津貼財政報告(小學).....	85
附錄11：姊妹學校交流報告書(小學).....	86
附件12：學生活動支援津貼運用報告.....	89
附錄13：多元學習津貼—其他課程：資優教育課程評估報告.....	93
附錄14：非華語學生暑期銜接課程檢討報告.....	94
附錄15：情意問卷分析.....	97
附錄16：中學部各項學校津貼財政報告.....	108

(一) 我們的學校

辦學宗旨



我們愛學生，理解並尊重學生，致力成為一所體現基督精神的學校。我們相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞。希望在這所優良的學校裡，我們的學生能充滿自信，進行愉快而有效的學習，發揮個別的專長及潛能，達致終身學習的能力，持續成長，建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

我們相信學校是學生獲得成功經驗的場所。

我們的教師能發揮專長，愉快工作，並持續進步，使我們的教育理想，能在這裡貫徹實現。我們相信培育健康的下一代，家長的角色極為重要，學校必會與家長衷誠合作，建立緊密的夥伴關係。

我們深信：我們對學生所做的一切，學生必能感應，潛移默化，自我成長。

辦學目標

我們將努力營造以「學生為本」的教、學文化，鼓勵學生主動學習、不斷成長。

我們將致力設計均衡而持續的課程，並提供多元化的課內、課外學習機會，讓學生發展各種潛能。我們的課程，既鼓勵學生主動建構知識，也重視培訓同儕學習的習慣，貫徹培養學生的羣性情意、品格、閱讀興趣和習慣，並發揮創意，發展終生學習的能力。

我們重視發展形成性評估，使學生在統一的課程下，仍有課業的自主權，既發揮學生學習自主性，又可使學生能跟隨個人的學習模式及興趣，獲得成功而愉快的學習經驗。

我們將同心協力，分享學與教的心得，不斷進行專業更新，使全體老師的學與教素質持續提高。

我們創造各種機會，建立程序，使家長能了解我們的課程及要求，並積極參與教育子女的工作，向學校提供教育建議。

我們將與社區內各團體合作，增加學生的學習資源及機會，同時致力培養學生參與社區服務的興趣及習慣，使他們熱愛社群，愛護環境，關心國家。

辦學願景

東涌天主教學校是一所天主教教區開辦的資助學校，是一條龍辦學條例下全港第一批開辦的一條龍學校之一。本校中、小學部連成一氣，教學一貫，資源共享。兩個學部的教師溝通良好，讓中學部可以及早了解原校小學生的特點，從而為他們提供適切的照顧。自 2000 年開校以來，本校以基督精神為本，也以學生為本，努力培育學生自主及負責的態度，並讓學生在德、智、體、群、美、靈六育得到多元發展。我們期望學生能成為充滿自信的「東天人」，透過愉快而有效的學習，發掘潛能，發展所長，達致終身學習，持續成長，並建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

學校資料

體制

2023-24 年度，本校由小一至中六，共設 63 班，學生人數約 1655 人，而教師共約 140 人。

學校管理

校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長#	家長	教師	校友	獨立人士
2021/22	9*	1	2*	2*	1	2
2022/23	9*	1	2*	2*	1	2
2023/24	9*	1	2*	2*	1	2

* 1 位替代校董；# 中學校長為當然校董，小學校長為辦學團體校董

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	*4	4	5	5	5	7	30

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	*6	*6	*6	5	5	5	33

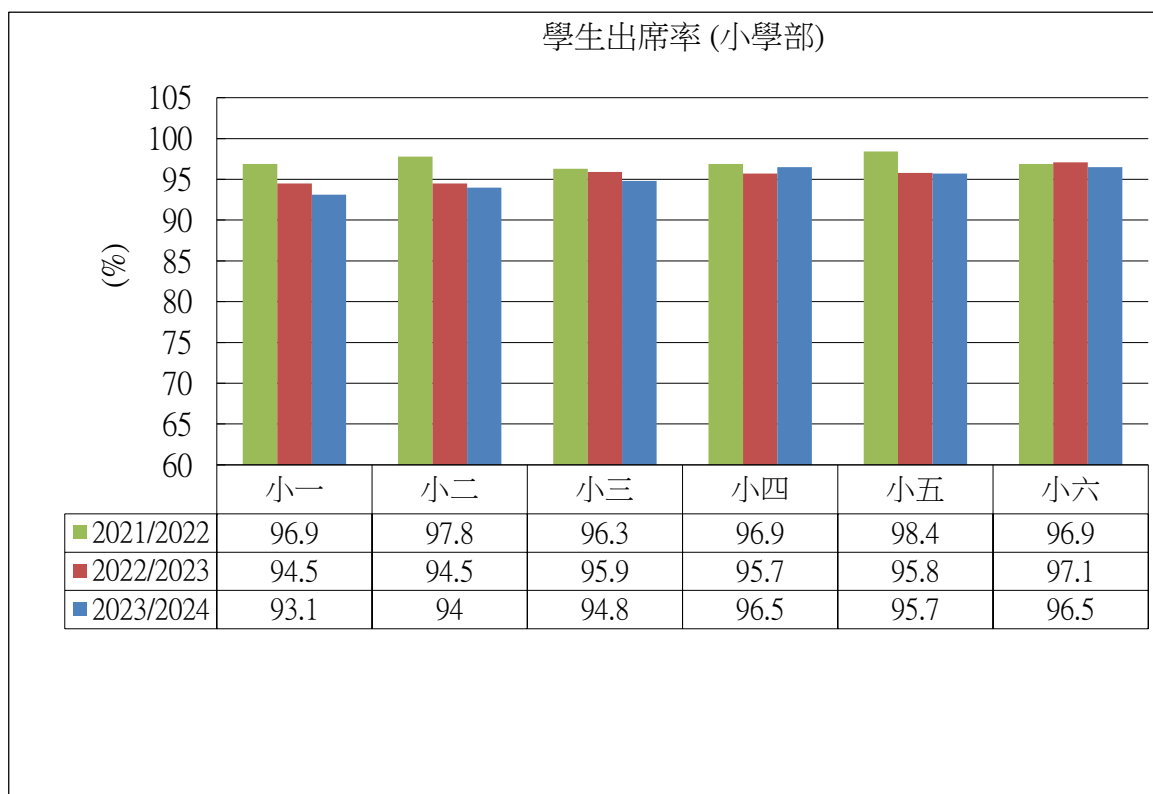
*以校本資源增加一班

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
學生總人數	77	102	128	131	133	178	749

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
學生總人數	170	170	161	146	126	133	906

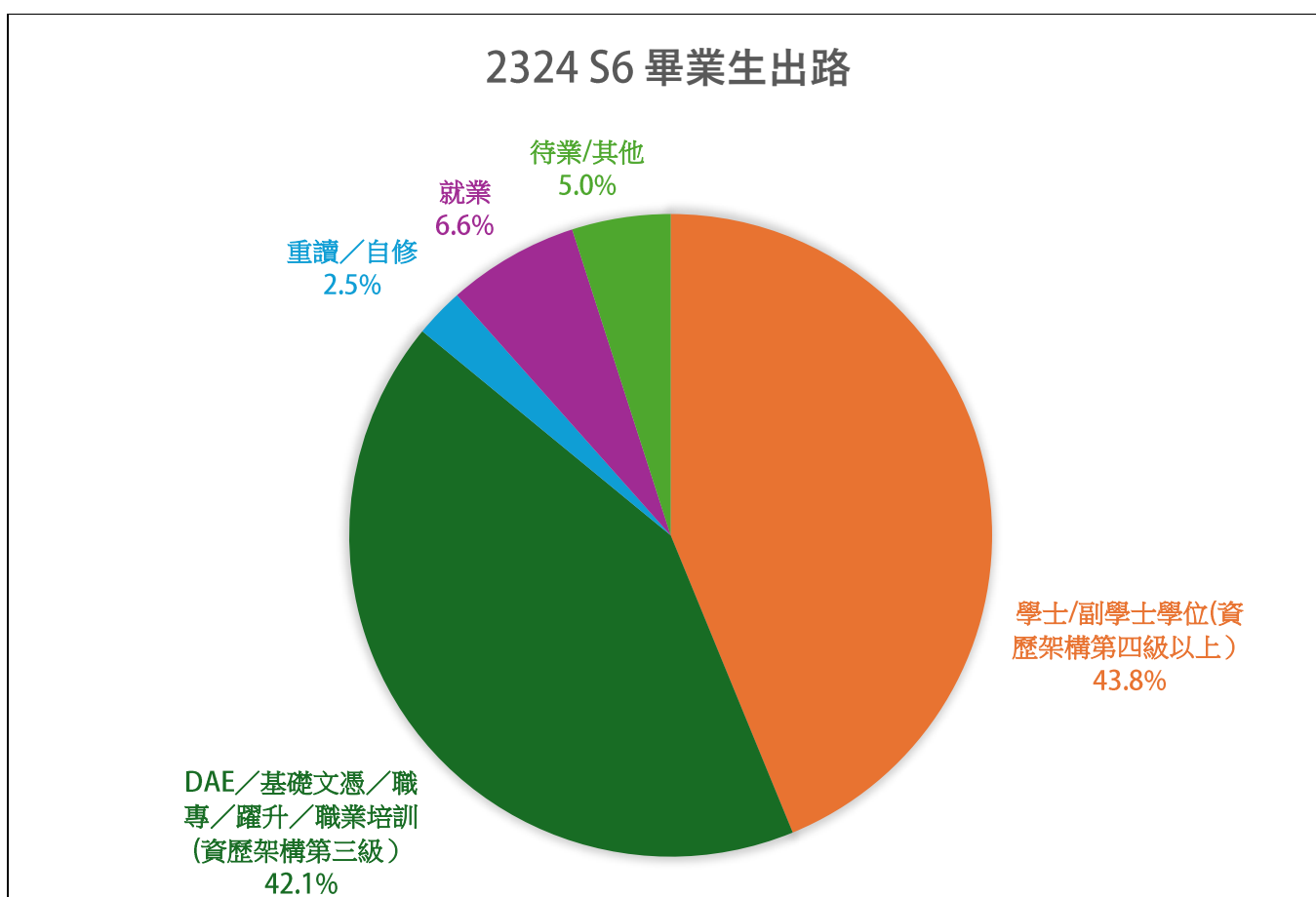
學生出席率



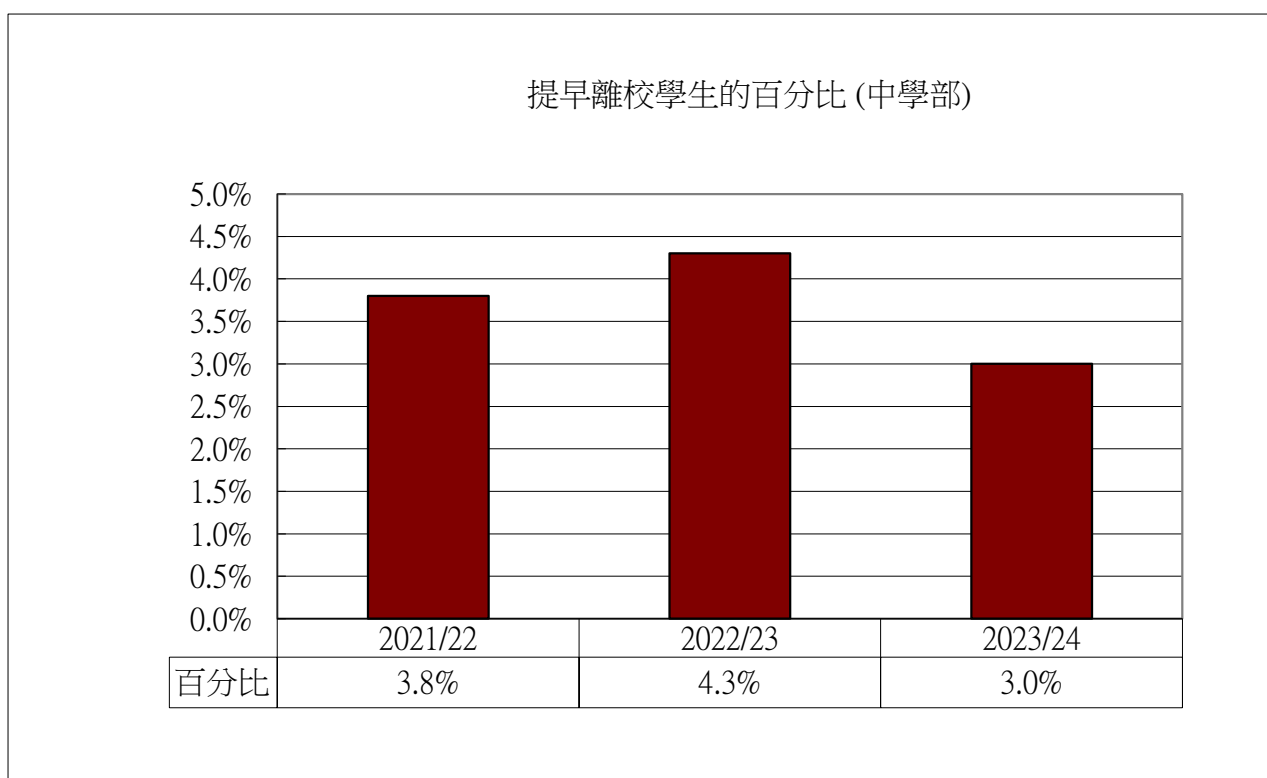
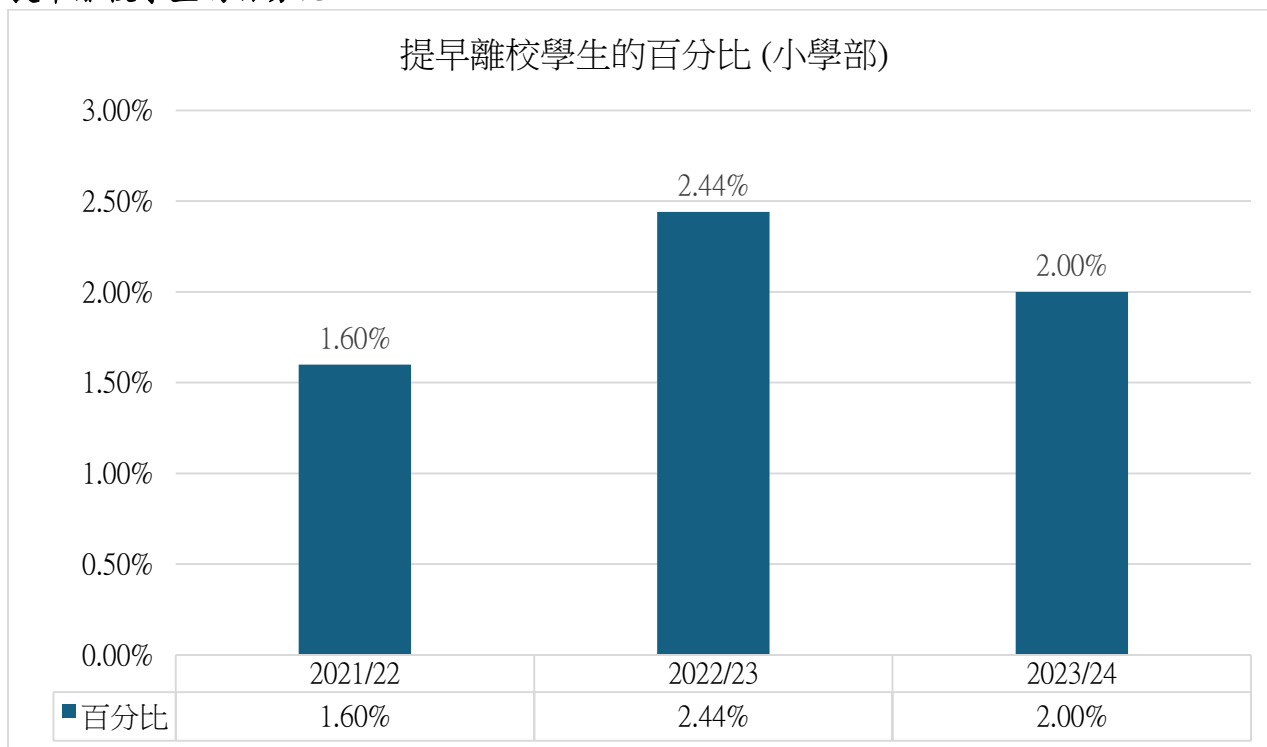
升學情況

畢業生出路

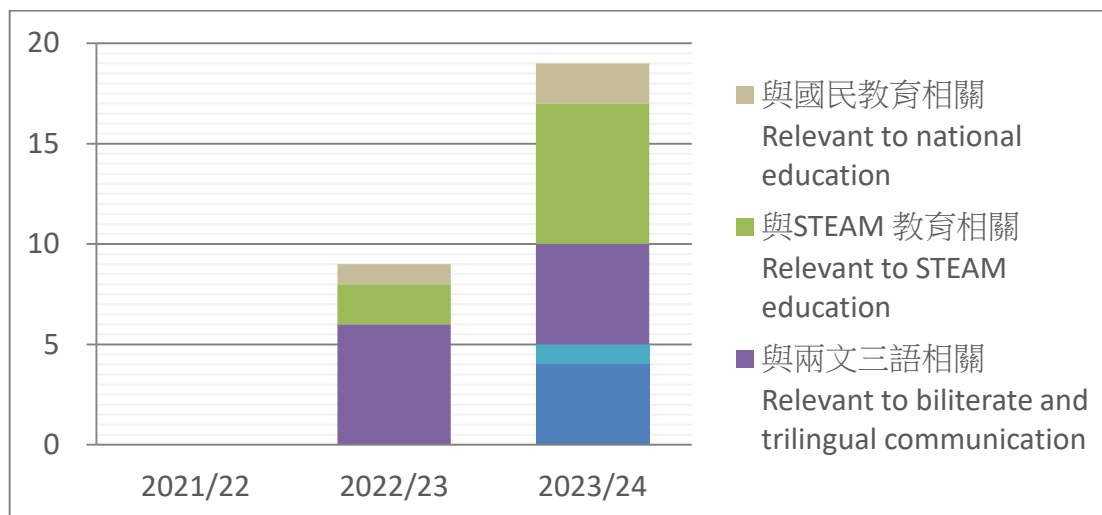
畢業生出路	人數	百分比
學士/副學士學位(資歷架構第四級以上) (JUPAS/NON-JUPAS)(UGC/Self-finance/SSSDP/副學士/高級文憑)	53	43.8%
DAE/基礎文憑/職專/躍升/職業培訓(資歷架構第三級)	51	42.1%
重讀/自修	3	2.5%
就業	8	6.6%
待業/其他	6	5.0%
	121	100.0%



提早離校學生的百分比

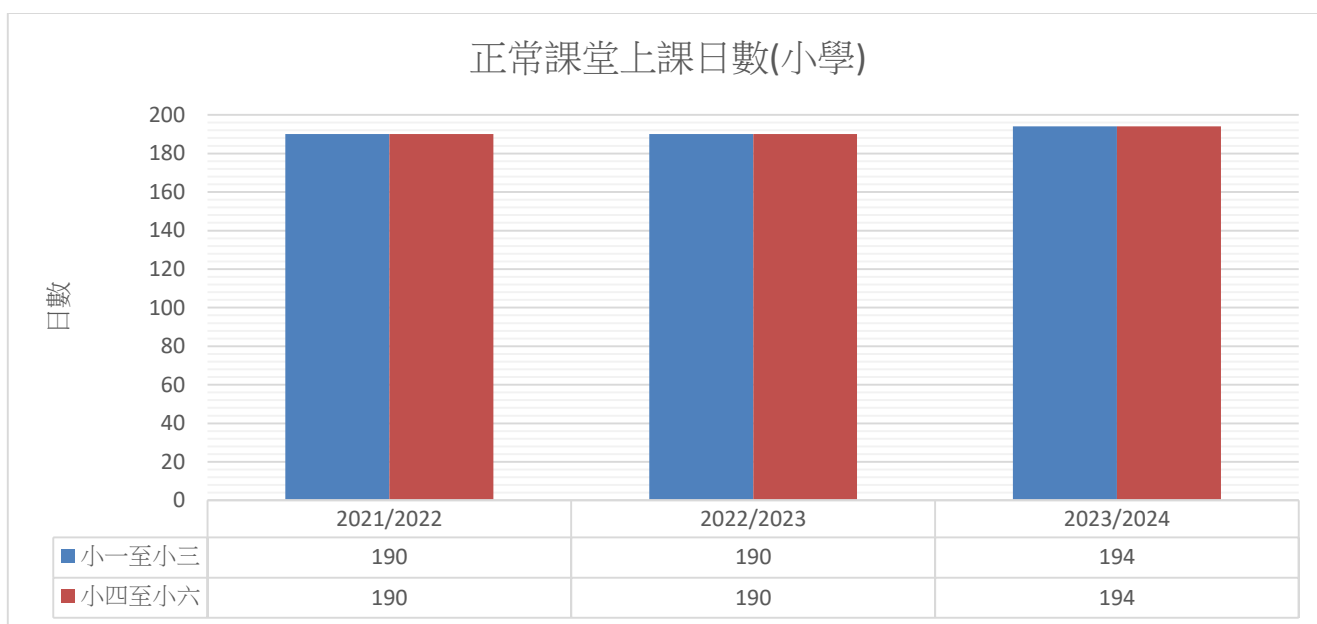


學校推行／參與涉及校外資源的計劃數目(小學部)

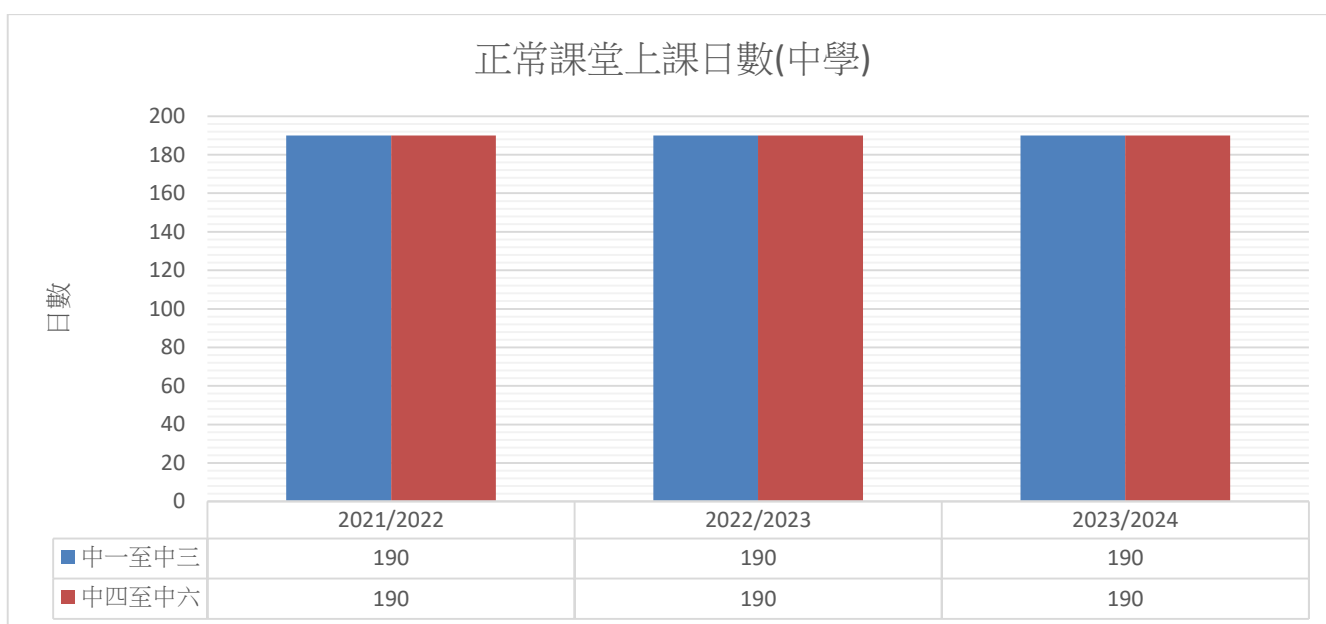


學校實際上課日數

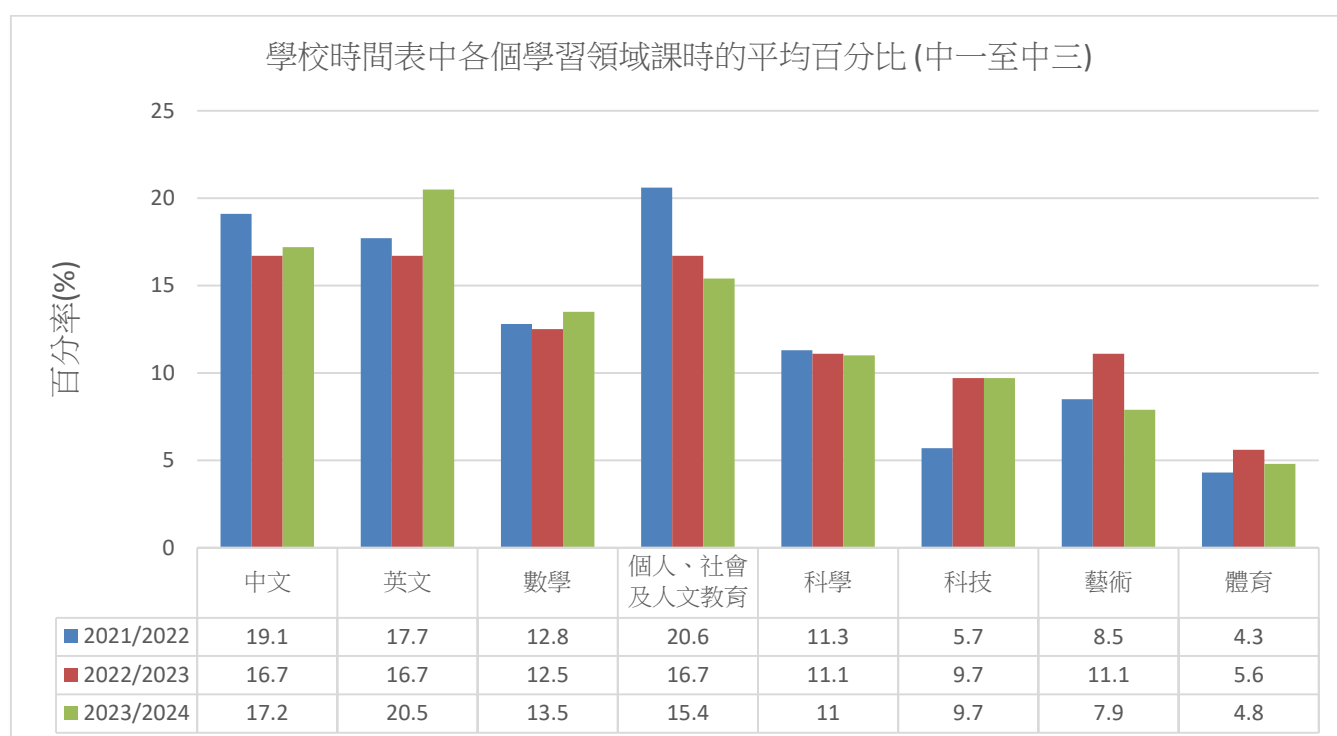
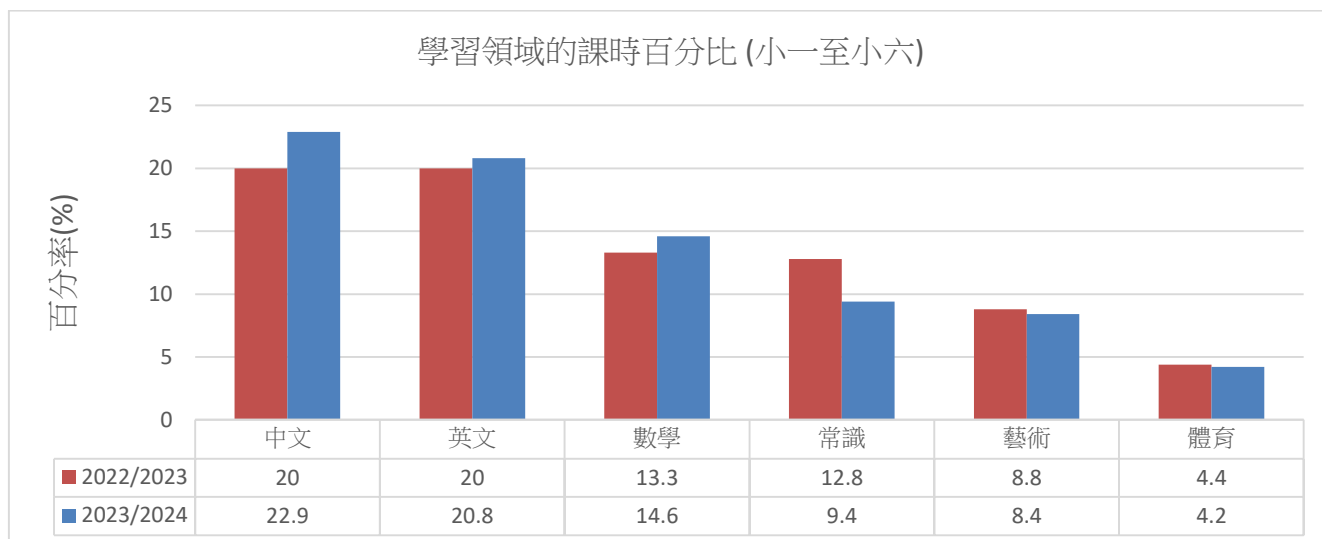
正常課堂上課日數(小學)



正常課堂上課日數(中學)



學習領域的課時百分比



課程特色

1. 課程模式

除了注重學科知識外，本校課程也回應教育局「學會學習」課程改革，著重發展學生的9大共通能力；還有培養12個首要的價值觀和態度及國家安全意識。三年發展計劃今年是第二年，學與教方面，推動學生自主學習，課堂以小組合作學習為常規，以「學生為本」，培養學生溝通協作、關愛互助、勇於學習的能力和品格；同時以學生課前預習，促進課堂學習；培養學生建立思考和表達方法，激活課堂，建構知識；並以筆記整理所學，以「學評一致」，鞏固學習；同時也繼續在課程中落實天主教教育核心價值，透過正規課程及隱閉課程，培養學生「同理心」、「自愛」的東天人特質，回應首要培養的堅毅、責任感和承擔精神的價值觀和態度。

2. 一條龍銜接

發揮一條龍的優勢，加強中、小學部溝通。今年中學部中、英、數科主任到小學部向老師分析「東天小」在香港學科測驗的答卷表現，探討提升成績的方向。此外，繼續推展一條龍的三個發展項目，包括：宗教及德育課程發展、英文學習、STEAM學習。

2.1 一條龍宗教及德育發展

中、小學部倫理宗教科貫徹厄瑪烏教學法，課程中加入天社倫的學習內容，將基督徒的訊息結合學生的生活經驗，讓學生了解天主教的社會倫理觀念，學會自愛。在祈禱方面，學校教導學生靜默祈禱，期望他們透過靜默，結合依納爵靈修、本篤靈修和方濟靈修三大天主教靈修體系，幫助學生學會自省，與上主和自己真誠交談。

宗教氛圍方面，中學部全體到聖方濟各堂，進行開學彌撒；到沙田聖本篤堂舉行將臨期彌撒，並由之前曾造訪這裏的中一學生介紹教堂設計及分享探訪感受。此外，校內舉行多次祈禱會及彌撒，有四旬期祈禱會、中六畢業彌撒及各級彌撒等。課程方面，安排初中學生到聖堂朝聖和進行祈禱會，包括：青衣聖多默宗徒堂、荃灣聖母領報堂、沙田聖本篤堂，讓學生感受宗教氣氛，欣賞聖堂的設計，學習聖人的芳表；高中課程舉行「古道行」，到西貢聖母無玷之心小堂朝聖及打掃，讓學生學習合作，愛護環境，事事感恩，體驗校訓「立己愛人」的精神。本校捐血日獲紅十字會2023卓越夥伴大獎、2023關愛校園獎勵計劃獲卓越關愛校園之「接納眾不同 尊重與包容」主題大獎、2023/24種族友善校園嘉許，種種嘉許反映了學生體現天主愛人的精神。小學部以彌撒、祈禱會、聖人敬禮、小三／小六「時間囊祝福禮」、將臨期佈置製作、朝聖、社區服務、募捐、清淡午餐、為世界和平祈禱等恆常活動，營造校園宗教氛圍。今年的主題是「堅毅自省 豐盛生命」，以聖若望保祿二世·教宗為學習對象，配合關注事項，透過跨科組活動，如清潔及秩序比賽，從多方面讓學生了解及效法聖人的德行。

中學有五個信仰小團體，包括：慕道團、Jesus Club、聖詠團、心靈茶座和愛心服務團。今年舉辦多項活動，包括校內的定期小組活動、迎新日、四旬期活動日；校外活動有教區教育日、明愛賣物會、教區天主教同學會聯校活動、教區傳教節、堂區聖誕節表演等。本年度由四月開始，每月最後的一個星期一早上，堂區神父到學校為公教師生舉行平日彌撒，讓師生在天主的愛內共同成長。小學部有六個信仰小團體，包括：基督小先鋒、心靈大使、聖詠團、禮儀組、初小基督小先鋒及基督小綿羊，全年會舉辦一次全體信仰小團體聚會，也有定期為家長進行心靈培育。聖誕前夕，中小一起以巴士巡遊，沿路唱聖詩。

2.2 一條龍英文發展

中、小學部都豐富了校園的英文語境及學習英語的機會，有三個主要發展：第一，豐富英語活動，提升學習英文的興趣；第二，提升中、小學生閱讀興趣和能力；第三，中、小學部一起加強和鞏固學生英文詞彙。中、小學部就學生閱讀能力及詞彙吸收進行分析，分享成功策略及提出改善建議，共同在課程內外重點教授有關技巧。

活動方面，中學部外籍教師維持三位，各班兩周一節的說話課都由外籍英語教師擔任。配合設施完備的英語自學中心，外籍教師能進一步強化英語活動，如：玩桌上遊戲、畫聖誕薑餅糖花、演聖誕節話劇、製作蠟燭、戲劇學會匯演等。其他活動還有中六學生參與三次聯校文憑試模擬口試，班際電台廣播劇比賽、Scrabble 大賽、MV 拍攝比賽、meme 創作比賽、團體演講比賽等。學生也參加本地及外地比賽，包括：校際朗誦節獲得中三、四級 Solo Verse Speaking 季軍、EDB 兩文三語拍片比賽、Filmit Competition、Time to Talk 等。今年還加強了中、小聯繫，每逢星期三中學生到小學部進行晨早伴讀，中學教師還為由小學部推薦的小五及小六資優學生推行英文拔尖課程、中學戲劇學會到小學表演。小學部每逢星期三及星期五的小息是英語活動時段，學生參與拼字遊戲（如 scrabble 及 boggle 等）、做手工（如寫英文揮春）或以唱遊形式活學活用新學詞語。除了校內活動，學生也積極參與校際比賽及活動，包括：校際朗誦節、書法比賽、寫作比賽及英文民歌比賽等。本學年開始，小學部與幼稚園部合作，舉行了數次 Shared Reading 工作坊，讓幼稚園學生體驗小學部的英語學習活動。小學部也於各級積極推行閱讀課，由兩位外籍英語教師與英文科教師協作教學，活動多元化，包括心意卡及甜品製作等，讓學生了解閱讀內容之餘，同時提高閱讀興趣。此外，外籍老師也錄製故事朗讀及攝製短片，提升學生學習英語的興趣。在讓學生積累詞彙方面，初中各級印製了詞彙冊子，輯錄各單元的重點詞彙以及考試常見詞彙；加強默書及詞語運用，打穩語文基礎。小學部也編寫了各級的 Super Word Bank，豐富和鞏固學生的詞彙學習，並鼓勵學生多加運用新學詞彙。

2.3 一條龍 STEAM 發展

中學部中一及中二設 STEM 科，提供更廣泛連貫的正規課程。STEM 科宗旨是加強創意思維及科技應用，以校園生物多樣性及微型處理器作主題，提供多元化教學活動，包括：影片製作、雷射切割的繪圖和應用操作、3D 設計及打印、撰寫編程收集環境數據及控制產品功能等。中學部修建了資訊及創新科技創客中心及多媒體創藝室，進一步有助課程發展。在跨學科範疇方面，視藝科設計校本數碼藝術課程，於藝術學習及創作中加強學生運用電子科技，提升創造力，豐富學習經歷。學生運用專業的圖像處理及繪圖軟件，如：Adobe Photoshop、Illustration、After Effect、Procreate 等，掌握設計及動畫製作的技巧，把 Art 的元素加入 STEM，成為 STEAM 課程。此外，視藝科與資訊科技科參與 Inspire Creativity 數碼藝術，主題為「水墨藝術·全新演繹」，是次活動學生先認識傳統水墨畫，繼而體驗元宇宙，從過程中讓學生以 VR 遊戲全新體驗中國傳統藝術。

同時，在資訊及通訊科技科中加入資訊素養、Python 編程、人工智能和無人機、參觀創科企業等，緊貼創科技術的發展。安排學生考取國際專業認證，如微軟辦公室軟件、微軟人工智能系統、思科網絡工程和 Adobe 軟件國際認證。學生參加應用軟件國際大賽，在「微軟 MOS 美國世界賽香港區決賽」中取得金、銀和銅獎；「Adobe 美國世界賽香港區決賽」中取得金和銀獎，並榮獲全港總冠軍，取得香港代表資格參加美國世界賽，取得全球首 50 排名；在「香港國際編程競賽 2023-2024（香港賽區）」中獲金獎，並取得代表資格在 6 月參加新加坡「國際編程競賽」；參加香港理工大學航空及民航工程學系舉辦的「國際太空編程實驗任務 2024 比賽」，取得 Award of Leadership，而有關得獎作品已代表香港送至歐洲，並參加太空總署舉辦的編程比賽；在「青年資訊科技大使獎勵計劃」中取得一個金獎、六個銀獎及六個銅獎。

本校 STEAM 發展成績卓越，取得不少香港代表資格，往世界各地參賽，擴闊視野，豐富經驗，多次奪國際及世界賽獎項，包括：往大灣區參加「粵港澳大灣區 STEM/AI 挑戰賽」獲季軍；往台灣參加「世界機關王大賽」獲初中進階組 Honorable Award；往武漢參加「全國青少年科技創新大賽」獲二等獎；往日本東京參加「VIQRC Japan Cup」獲聯賽第二名和技能賽第三名。將於暑假，往美國參加 Microsoft and Adobe Certified Professional World Championship；往新加坡舉行的國際編程競賽，並在「國際編程競賽 2023-2024（新加坡）」中取得金獎成績；到印尼參加「世界

機關王賽」取得銅獎及海外貢獻獎；往歐洲保加利亞參加「國際奧林匹克人工智能大賽。還有取得 STEAM 中英閱讀和寫作比賽高中組冠軍，以香港代表資格到愛爾蘭交流。東天通過本地及全球教育與競賽平台，培養學生 STEAM 素養及興趣，訓練他們的團隊合作及解難能力。學生還不斷進修 STEAM 課程，（詳見下文 4.3 支援拔尖）。

小學部常識科在小一至小六級專題研習滲入 STEAM 元素，佔下學期測驗總分的 10%。另外，常識科舉行「科技日」，藉此增強學生對科技和科學的認識，提升解難、探究及協作能力。本年度舉辦 STEAM 課後拔尖課程，包括「未來至 STEAM 星」，以培育學生編程及運用 Microbit、CoSpaces 等技能。初小電腦科教授不插電編程，高小則學習 CoolThink 課程，學習基本的運算思維概念，從而解難，啟發學生的數碼創意。數學科在課堂上加強學生的「數據處理」及「度量」能力。此外，學生亦會透過製作 STEAM 作品進行探究，如「吸管飛行器」、「四位數滾球」、「伸縮手臂」和「滾球挑戰」。本年學生在以下賽事獲得佳績：國際青少年創科奧林匹克大賽 2024 囊括機械人項目（高小組）校際冠軍、機械人舞蹈賽（高小組）冠軍、亞軍、季軍以及小學卓越老師大獎（優異）；第一屆大灣區青少年組裝合成建築法 STEAM AI 智慧城市設計比賽小學組冠軍、URC2024 香港區選拔賽機械人競技比賽（高小組）季軍。本年學生參與不同的比賽及活動，如：「學與教博覽（2023）」、「賽馬會全港小學生 運算思維比賽 2024」、「香港工程師週 2024『我們的夢想城市』小學生設計比賽」及「第一屆 Global Marty Challenge 全球機械人競技賽」。

3. 積極推動閱讀

為了吸引學生閱讀，今年圖書館推動教師分享「三成故事」，介紹書中部分內容，製造懸念，吸引學生借閱。今年還舉辦了不同活動，包括：東天好書會，由老師向學生分享不同類型的讀物；也配合東天書展，舉行了兩次作家講座，邀得潘步釗先生主持講座及胡燕青女士參與座談會。中學部為學生開通了三個電子閱讀平台，包括：HyRead eBook、金閱閣校園版、知書閱聽圖書館，各有不同特色及選書，鼓勵學生多元閱讀，分享討論。

小學部圖書館主任為學生報名參加「親子閱讀證書獎勵計劃」和公共圖書館的「一生一卡計劃」；並舉辦了一連串閱讀活動，例如：中秋節的「月光下的尋寶之旅」、希臘神話講座、故事劇場和漂書車進校園等活動；又成立「家長讀書會」，邀請講者為家長分享說故事的技巧；老師又定期拍攝「好書推介」短片，於早會時段播放；並舉辦了一年一度的「閱讀日」，活動內容包括書展、攤位遊戲、作家講座、英語廣播劇和皮影戲等，一連串的閱讀活動豐富了學生的閱讀體驗。圖書館也為幼稚園家長及學生舉辦了「母慈子孝閱讀茶會」，利用中國文化培育學生的孝親情操。本年有一位學生在 2023-2024 學生閱讀分享比賽獲得一年級季軍。

4 照顧不同學習需要的學生

為照顧學習差異，中、小學善用分拆小組上課：中學中文科把非華語學生抽離學習中文及中史校本課程；英文科分拆小組拔尖；數學科分拆小組保底；每級有兩班英文班。小學部由小三至小五按能力分班，其中一班為英文拔尖班、一班為中文及數學拔尖班，其餘按能力平均分配。中文科於小一至小三安排非華語學生抽離學習中文，英文及數學科於小六按學生學習能力進行分組學習。

4.1 支援非華語學生

中、小學部按「中國語文課程第二語言學習架構」，為非華語學生設計校本中文課程。中學部回應教育局課程發展，今年非華語中史課程推展至中三級；並為支援非華語學生學習中文，舉辦了多元活動，學習支援方面，有：中文學習支援班、GCSE 中文精讀班、趣味中文工作坊、外購中文大學識字班、課後中文生社及公社科學習班；成長支援方面，有：探索香港之旅、On Eagle's Wings 非華語學生成長計劃、生涯規劃活動等。本年共有 4 位非華語中學生獲「融和獎學金」。

小學部方面，小一至小三級推行非華語抽離式中文學習班，小四回流大班，銜接主流課程。此外，為小一至小三非華語學生設課後中文學習及功課輔導小組，以鞏固非華語學生學習中文的能力。本校參加了香港大學「成長易—高效能多元文化中文學習及幼小銜接」計劃及香港理工大學「賽馬會友趣學中文」計劃，為小一至小三非華語學生及家長提供中文學習的訓練及支援。

4.2 支援保底

為支援有特殊教育需要的學生，本校以「全校參與模式」，及早識別有需要的學生，與教育心理學家、言語治療師及社工制訂支援措施及教學策略，包括：小組訓練及輔導、分層課業及測考調適等。本校亦參與醫教社計劃，支援有需要的學生。

為了照顧學生的不同學習需要，在課後為教師創造空間，讓他們可以按不同班別的學習情況，進行功課輔導或彈性補課；數學科舉辦「數館」，讓學生問數和操數；英文科也舉辦了 TSA 英語口試訓練；初中推行奮進班。

小學部為小四開設中文及英文學習抽離班，為小五開設數學學習抽離班；也為小一至一六有需要的學生，於課前及課後開設中文、英文及數學科輔導課，針對學習難點，以鞏固學習。

4.3 支援拔尖

資優支援方面，貫徹一條龍精神，中學部為準備升中的東天小學生開設資優課程，由中學資深數理老師及外籍英語老師設計相關課程，為升中作好準備。中、小學部也都按學生資優範疇，為學生提供或資助不同課程，中學部的包括：Belonging Project Hong Kong、生物科技初探、學生 STEAM 培訓活動、領袖訓練營及地理資優工作坊。中學部成功推薦多名學生參加校外資優課程，如：香港資優教育學苑、中文大學教育學院資優計劃、香港科技大學資優發展中心雙修課程、中大生物醫學資優課程。還有 STEAM 的不同課程，包括：參加香港中文大學暑假資優課程—Summer Institute 2024: SIME1010 Sustainable Energy Future & ELEG 1700 Smart Home System Creation and App Design 1 人；香港城市大學資優課程—Gifted Education Fund: Off-school Advanced Learning Programmes (23/24 school year) 2023-12 Generative AI and AIOT (GenAIOT) Coding Skills Education for Gifted Student 1 人；香港中文大學暑假課程—Fun with Information Engineering and Security (Summer 2024): Understanding the Fundamentals of Information Engineering and Security 3 人；香港理工大學暑假課程—PolyU FENG Summer Programme 2024 4 人；香港城市大學暑假課程—CityUHK—Learning Classroom for Secondary School (Summer 24): Vector Based Statics & Tinkercad and Circuit Diagram Design Workshop 3 人；香港中文大學電子工程系 3 level 證書暑假課程—50th Anniversary STEM Development Workshop 2 人。

小學部也以資優小組形式培育學生的不同潛能，包括：資優英文寫作、英語話劇、小六數理及英文資優班、奧數拔尖班、未來至 STEAM 星、領袖培訓及藝術小領袖等。

5. 公開試成績

2024 年本校香港文憑考試成績，8 科合格率 80%或以上；有 5 科合格率高於全港平均合格水平；有 10 科成績比上年進步；奪星的學科有英文、視藝，學生尹浩誠英文科奪 5**，另外有 8 位學生在英文個別分卷中取得 5**、5*和 5 的成績。畢業生升讀本地資助大學學位共 17 人，獲派的院校與學系包括：香港大學工學學士、浸會大學社會工作學士（榮譽）、視覺藝術文學士（榮譽）、城市大學理學士（生物醫學）、能源及環境工學士、工商管理學士（金融）、嶺南大學社會科學（榮譽）學士-經濟學、翻譯、跨文化研究及企業傳訊（榮譽）文學士、教育大學地理教育榮譽學士、都會大學護理學榮譽學士（精神科）等；中六學生梁斯愉獲校長推薦計劃取錄修讀中文大學文化管理學士。

教師發展

我們的團隊包括老師超過 140 位(小學部約 60 位)，其中外籍英語老師中學部有 3 位；全職牧民工作者中學 1 位、半職牧民工作者 1 位；全職社工 6 位，教育心理學家 1 位及言語治療師 1 位。本校一向重視教師的專業發展，為了進一步提升教師的教學素質、配合教育改革及學校發展需要，我們會藉著不同的培訓活動，如教師發展日、教師時間、同儕觀課、「守護天使」新老師支援計劃，為老師提供各種與學校發展、行政及教學需要有關的培訓，積極提升老師的專業知識及技能。

為了配合關注事項一有效地實施，科主任的監察及支援非常重要，故學校安排了香港中文大學為科主任進行兩次教師培訓，分別是「觀課及議課」及「中層領導工作坊」。全體老師亦進行了「自主學習」工作坊。而在學期末，學校亦安排了數學科就着自主學習作分享工作坊，讓老師彼此學習。關注事項二安排 Just Feel 機構進行「以正向管教達至校園內的修復式正義」工作坊，讓老師對善意溝通有更進一步的認識。此外，學校更運用教師時間，讓全體老師在 Just Feel 機構職員帶領下進行「善意溝通」備課，好讓老師在生活教師課中能持續有效地進行善意溝通教導。

近年小學部有不少新老師加入，為了讓老師更能融合在東天的大家庭，學校為近年新入職老師舉辦聚會，如「建立各同事對教師的熱誠及分享教如何成為/達致一位「好老師」，讓老師透過彼此分享，互相支持及學習。學校近年在推廣活動中需提供不同的藝術攤位，所以學校利用教師發展日讓老師因應興趣，輕鬆參與「藝術初體驗」，從而初步學會 Face painting，茶藝，扭氣球。

中學就不同主題，舉辦了各種教師發展活動。第一次教師發展日於九月下旬舉辦，由籽程青少年性輔導服務(明愛青少年及社區服務) 舉辦賽馬會網絡「謊情識」計劃教師培訓課程。第二次教師發展日於三月下旬舉辦，當日為教師團隊培訓，團隊活動選項分別有兩大類，包括有體能活動：踩單車、泡泡足球、球類活動及健身室；各式工作坊：麵包製作工作坊、蠟燭製作工作坊、木製品工作坊、靜觀冥想減壓工作坊及桌遊活動等。老師們認為本次教師發展日不論是體能活動還是各式工作坊都為他們帶來了新的體驗和回憶。體能活動帶來了快樂和成就感，而各式工作坊提供了一個互動的環境，讓老師們能夠一起學習和探索新的技能和興趣，促進老師們之間的連結和合作。最後，學校於六月舉行了兩場講座，上午講座邀請了數位嘉賓講者簡介 AI 聊天機械人的基本概念及現時應用領域，介紹對學與教有用的生成式 AI 工具，介紹常用及免費的 AI 平台，讓教師試用 AI 平台，作簡單分享及交流；下午講座由教育局主辦，與荔天及石天共同於本校進行，由教育局課程發展主任介紹教育局國家安全教育資源、愛國教育支援中心代表講解國家安全教育。當中有討論分享及互動環節。學校於 1 月期間為部分中小學老師提供 2 場校本精神健康急救證書課程(關懷青少年版)，讓老師認識青少年精神健康的重要性，以及處理的方法。

就教育局新推出的教師專業階梯，本校亦有按新入職老師、優化在職教師及晉升前須符合的培訓要求方面，提醒老師適時進修。學校亦鼓勵老師進修有關國安教育的議題，並配合教育局提供的課程，安排老師參與進修，以完成培訓要求。

於新入職老師的安排上，學校除了「守護天使計劃」以外，科主任、副校長及雙班主任分別從學與教及課堂管理兩方面向新入職老師提供支援及協助。我們亦安排了校園導賞團成員為新老師進行校園導賞，副校長為新老師介紹合作學習的方法，成長組為老師安排教師時間，讓新老師更了解學校對學生支援的措施，為新老師提供支援。除了校內的專業教師發展活動，我們的教師亦會為教育局、辦學團體、友校或社區團體提供專業的教育分享，詳見附件3。

校風及學生支援

本校致力培育學生良好的品德和價值觀，配合天主教教育五大核心價值，以校訓「立己愛人」為宗旨，展現「東天人」特質，包括：自重自愛、樂於承擔、願意犧牲，以及欣賞別人，並其他價值觀和態度。

培養學生正面積極的文化

本校揮「一條龍」特點，運用中小學部的資源，為學生提供全方位的發展機會，培養同儕互助的文化，提高學生的抗逆能力。中一適應課程教導學生時間管理和情緒管理，當中學生參與班級經營活動，能總結學習並展示成果。本年為學生安排不同活動，如：「更生先鋒計畫」、「明愛謊情識活動」；認識「毒品禍害」及「貞潔教育」；為高中學生準備「My Interest」及「My Path」講座、「生命計畫」、中二級三日兩夜訓練營及延伸活動等。

小學部為了讓學生實踐天主教教育核心價值(愛德、生命和家庭)的良好行為，每月均舉行「生日之星」、「禮貌之星」和「每月好學生」，利用電子獎勵計劃「Topkids」鼓勵學生提升良好品德；另外為培養學生責任心，本年度加強「一人一職」功能。本年為學生安排不同活動，包括：小四至小六學生參與「成長的天空計畫」；舉辦以「校園欺凌」及「盜竊」為主題的講座，讓學生成為一個守法愛人的好學生；社工帶領大哥哥大姐姐於測考前進行「測考加油站」，午休期間他們向全校送唱勵志歌曲，同時設有留言區，讓同學貼上打氣的字句，互相鼓勵，讓全校學生以一個放鬆及正面的心情去迎接測考。

另外，本年小學部與「JUST FEEL 感講機構」合作，為全校推行同理心文化，配合本校推行多年的「靜觀靈修」，學生既學會察覺情緒，也懂得與朋輩良好溝通，並同時加深學生對學校的歸屬感。在每週的生活教育節中，安排八節「善意溝通及社交情意課堂」，讓學生學習在生活中實踐善意溝通。五年級的家長日實踐了「善意溝通」的元素，在班主任的支援下，每位學生有數分鐘時間向家長分享心聲，表達內心的正、負面感受。透過這個特別形式的家長日，讓老師、家長、學生多聆聽彼此，增進彼此的感情和信任，從而建立更緊密及良好的親子關係。

領袖培育，薪火相傳

中學部為學生領袖提供不同形式的培訓活動，例如步操訓練、領袖培訓課程、領袖訓練營及社交情意課堂及乘風航訓練等，藉此提升團隊合作精神及自我挑戰的體驗，發展領導才能。此外，學校亦安排中學領袖生主持中學部早會，隔週也會到小學部做早會分享，向師弟妹分享故事或自身經歷，以長帶幼，把關愛承傳下去。與此同時，本校鼓勵學生積極參與愛心服務，設有「東天人義工計畫」、「東天全人發展獎勵計畫」、「中二服務學習」及「制服@東天」等，以回應校訓「立己愛人」的精神。有志深造專長的學生，申請學校資助津貼，完成相關進修後，回校協助推動相關學會訓練，回饋學校，達致薪火相傳。今年資助的項目包括：溜冰課程、啦啦隊訓練課程、中二奧數班、英語課程等。

以學生多元需要及天主教社會訓導推行生涯規劃

本學年繼續獲民政事務局「青年生涯規劃活動資助計畫」撥款，為中三至中五學生舉行證書課程、工作坊和講座，讓學生積累「與工作有關體驗」。當中約 30 人參加大灣區企業文化探索之旅遊學團，認識內地的企業及職場文化。在倫宗課中，中五學生以天主教社會訓導推行生涯規劃。中六級學生參加學友社舉辦的面試工作坊，以及聖公會東涌綜合服務舉辦「大嶼山模擬放榜日」，對選擇升學或就業，有親身體驗。除了個別學生出外修讀「應用學習」課程外，如：人工智能與機械人、中醫藥學基礎、醫務化驗科學、實用心理學、動物護理等課程，校內也包班開設「職業英語」，照顧學生升學或就業的不同需要。

此外，配合關注事項，中三級推行「生涯成長計畫」，為學生配對相關老師，提供選科輔導，讓學生更早訂定事業方向；部分中三至中五學生組成「生涯規劃大使」，向全校推廣不同的職業；今年新設「師友計畫」，由東天校友作為「導師」，為中四、中五學生提供升學及生涯規劃的建議。

基建及硬件發展

資訊及創新科技創客中心上年落成啟用，STEM 課程相應革新，加強 IT 元素及聯課活動，成立了 STEM TEAM，今年比賽成績卓越。本年獲粵港澳大灣區 STEM/AI 挑戰賽優異獎；未來工程師大賽設計優異獎；亞洲機械人挑戰賽「EJ CUP-VEX 機械人比賽」，代表香港前往首爾作賽，奪錦標賽卓越獎（總分第一名）、建造獎、技能亞軍及聯賽季軍；獲「VEX Robotics World Championship」資格，前往美國進行世界尖子賽，在全球 900 多隊優秀隊伍中排名 30；香港機關王大大賽中奪全港季軍，代表香港出戰台灣國際賽。

英語學習中心今年落成啟用，同時增聘至三位外籍教師，加強說話課程。NET 推行話劇訓練及公演；師生互動早會；班際 Scrabble 大賽，首場是校長師生混合賽；班際廣播劇比賽；午間及課後電影欣賞、繪製賀卡、裝飾聖誕薑餅等。香港學校朗誦節 2022 朗誦比賽分別有 3 名學生獲得亞軍、28 名學生獲優良等級及 62 名學生獲良好等級；5B 同學 Fatima 取得 the Harvard GlobalWE Essay Contest 冠軍，及贏得 the Highway to US Colleges Writing Competition，獲獎學金全費資助到美國參加三星期大學夏令營。

家校合作

本校家長教師會有 14 位委員，其中包括 7 位家長委員及 7 位教師委員。本學年招募了一百多名「家長義工及家長網絡代表」。

在兩位校長、主席及副主席的帶領，及各委員的努力下，家長教師會舉辦了多項活動，如：敬師日謝師活動、第九屆周年大會、新春盆菜宴、母親節感恩活動、初級手或面部彩繪、兩場電影欣賞會班等。

至於家長教育方面，中學部舉辦仁愛堂 YES 青年生涯規劃資助計劃「敢夢創前路」家長講座、香港聖公會東涌綜合服務的「精神健康知多 D」講座、馬會抗疫有「家」網上講座：「如何培養孩子的手足情」、明愛籽程 - 網絡謊情識：「青少年網絡欺凌與性暴力」講座、「國安法」家長講座。小學部社工於本學年舉辦了各類型的家長活動及講座，讓家長藉不同媒介認識兒童的成長及發展需要。另外，本校亦邀請了聖公會東涌綜合服務 - 家庭生活教育組（中西南及離島區）的社工 2 次到校舉辦「體罰的迷思」展覽及「迷『網』的你 - 打機管教資訊站」，以嶄新手法讓家長學習如何促進兒童健康、愉快及均衡的發展；以及香港明愛「Family + 家 依然繫你」家長小組及親子活動，期望透過家長講座、家長小組以及正向親子活動等，促進建立安全依附型的親子關係，有效提升學生面對成長挑戰的抗逆力及精神健康。

(一) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：提升學與教效能

目的(一)：落實天主教教育核心價值

推行方法：1. 各科按科本特質，選擇適合課題，呼應天主教教育核心價值。

2. 各科各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。

3. 各科老師在課堂中呼應有關核心價值。

成就

中學部：

- ◆ 各科在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點：
 - 全校 100%學科達標。
- ◆ 老師在課堂中有機會讓學生認識天主教教育的核心價值（真理、愛德、生命、家庭、義德）：
 - 全校 84%的學科，老師在課堂中呼應有關核心價值（各科學生問卷高於 3.7 分，不達標）
 - 學生問卷相關項目各科得平均得 4 分，與上學期比較平均提升了 0.1 分（達標）。

小學部：

- ◆ 各科在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點：
 - 全校 100%學科達標。
- ◆ 老師在課堂中有機會讓學生認識天主教教育的核心價值（真理、愛德、生命、家庭、義德）：
 - 觀課所見，超過 90%教師能有效在課堂中呼應有關核心價值（不達標）。
 - 根據學生問卷，9 個學科中，有 3 個學科得分得 3.7 分或以上，平均 3.74 分，平均分與上學期相同（達標）。

反思

中學部：

- ◆ 觀課時不是所有的課堂能配合核心價值；即使課題能配合，也較生硬。
- ◆ 各科都會善用備課節來討論課題可以發揮的核心價值，並寫在進度表上。

小學部：

- ◆ 各科都有在合適的課題裏加入天主教教育核心價值。
- ◆ 本年度較多老師教學年資或在本校任職年資較淺，部分未能有效地在課堂中呼應核心價值項目及重點，只對聖經金句稍作解釋，或未有清晰提及五大核心價值的其中一項。
- ◆ 部分老師慣於課堂最後部分才加入天主教教育核心價值，在課堂時間緊湊時，只能在課堂結束前甚至下課鐘聲響起後才匆匆完成。

回饋與跟進

中學部：

- ◆ 各科都會在備課時討論適合呼應的天主教教育核心價值，並寫在進度表上。
- ◆ 把核心價值金句印在工作紙或筆記紙上，方便教師課堂上發揮，學生自行領會。
- ◆ 提示教師不一定在課堂結束時才帶出核心價值，只要遇上合適的就隨時可以蜻蜓點水般帶出來。
- ◆ 提示以下科目來年要注意在適合的課題中連繫天主教教育核心價值的理念：數學、體育、普通話、資訊及通訊科技。

小學部：

- ◆ 教師在課堂裏除提及聖經金句及稍作解釋外，宜提及五大核心價值的其中一項。
- ◆ 教師宜恆常於課堂呼應天主教核心價值，以加強學生的記憶。
- ◆ 教師宜在課堂完結前呼應有關核心價值。

目的(二)：推動學生自主學習

策略 1：推行課前預習

- 推行方法：1. 各科按科本需要，利用電子學習平台收集及發放課前預習。
2. 各科運用課前預習，與課堂教學結合，以促進學生自主學習。

成就

中學部：

- ◆ 每個單元最少設計一次課前預習：
 - 全校 100%學科達標。
- ◆ 每學期最少一次利用電子學習平台收集及發放課前預習：
 - 全校 96%學科達標(不達標)，只有中史科不達標，比上學期進步了 4%。
- ◆ 教師運用學生預習，與課堂教學結合，促進學生學習：
 - 觀課所見：全校 96%學科達標(超過 75%，達標)，只有中史科不標。
- ◆ 課前預習能提升學生的學習興趣和動機：
 - 學生問卷 5 分量表：下學期各科平均得 4 分 (高於 3.7，達標)，比上學期的 3.9 分，進步了 0.1。
- ◆ 課前預習能幫助學生在課堂上學習：
 - 學生問卷 5 分量表：下學期各科平均得 4 分(高於 3.7，達標)，與上學期的情況沒有變化。

小學部：

- ◆ 每個單元最少設計一次課前預習：
 - 全校 88.9%學科達標，只有 1 科不達標。(不達標)
- ◆ 每學期最少一次利用電子學習平台收集及發放課前預習：
 - 全校 88.9%學科達標，只有 1 科不達標。(不達標)
- ◆ 教師運用學生預習，與課堂教學結合，促進學生學習：
 - 觀課所見：全校 42.9%教師達標。(不達標)
- ◆ 課前預習能提升學生的學習興趣和動機：
 - 學生 5 分問卷：各科下學期平均分為 3.93 (高於 3.7，達標)，比上學期下跌了 0.04 分。
- ◆ 課前預習能幫助學生在課堂上學習：
 - 學生 5 分問卷：各科下學期平均分為 3.99 (高於 3.7，達標)，比上學期下跌了 0.02 分。

反思

中學部：

- ◆ 不同的教師或學科有不同的電子平台收發預習，包括：本校的 moodle、ooble classroom、whatsapp、出版社的網上平台或班群 whatsapp 等；形式有預習題、觀看課題短片、kahoot、google form、畫流程圖、聽歌等。
- ◆ 教師能把預習結合課堂，透過課堂的師生提問和生生互動，促進思考，幫助教師跟進和點撥學生表現。

小學部：

- ◆ 大部分老師或學科能根據科本要求設計課前預習（包括電子形式預習）。
- ◆ 個別老師的課前預習質素有待提升，未能完全做到「溫故嘗新」，或者過易或過難。
- ◆ 電子形式預習的回應率有待提升。

回饋與跟進

中學部：

- ◆ 提示中史在下學年注意推行以電子學習平台收集及發放課前預習；中文科則提示教師在課上要善用預習引入課堂教學，抓住學生在預習中反映的問題入手；預習宜於備課節中集體討論設計。
- ◆ 不少科會把預習納入每級統一的課業，並在共同備課節中一起商討和調節。
- ◆ 向學生展示好的預習，以產生鼓勵作用。
- ◆ 把預習表現加入小組比賽成績或個人平時分，提升學習動機。

小學部：

- ◆ 教師宜多跟進學生在電子平台完成預習的情況。
- ◆ 預習必須做到「溫故嘗新」，而且不宜過易或過難，故教師需檢視各預習是否已能溫習學習該課的必要已有知識。
- ◆ 教師只須在課堂開始時重點跟進預習或利用預習結果帶入該課堂，不宜花太多時間逐題講解。

目的(二)：推動學生自主學習

策略 2：推行學習筆記

- 推行方法：
1. 各科按科本需要，設計合宜的學習筆記。
 2. 教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記。
 3. 各科的學習筆記內容與功課和測考配合。

成就

中學部：

- ◆ 按科本需要，每個單元最少一次，設計合宜的學習筆記：
 - 全校 100% 學科達標。
- ◆ 教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記，以促進學生學習：
 - 觀課所見：全校 95% 學科達標，只有中史科不達標。
- ◆ 教師教授如何撰寫學習筆記，有助學生學習：
 - 學生問卷 5 分量表：各科下學期平均分為 4.1，(高於 3.7，達標)，與上學期比較沒變化。
- ◆ 學習筆記能幫助學生完成功課及溫習測考：
 - 學生問卷 5 分量表：各科下學期平均分為 4.1，(高於 3.7，達標)，與上學期比較沒變化。

小學部：

- ◆ 按科本需要，每個單元最少一次，設計合宜的學習筆記：
 - 全校 100% 學科達標。
- ◆ 教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記，以促進學生學習：
 - 觀課所見：全校 37.4% 學科達標。(不達標)
- ◆ 教師教授如何撰寫學習筆記，有助學生學習：
 - 學生 5 分問卷：各科下學期平均分為 4.02，(高於 3.7，達標)，比上學期下跌了 0.06 分。
- ◆ 學習筆記能幫助學生完成功課及溫習測考：
 - 學生 5 分問卷：各科下學期平均分為 4.04，(高於 3.7，達標)，比上學期下跌了 0.04 分。

反思

中學部：

- ◆ 因應科本的不同特質，各科筆記各式各樣，百花齊放：部分學科由教師設計筆記紙/冊，着學生用螢光筆畫下重點及在旁寫上學生的個人小筆記；也有以工作紙形式，着學生在空白處摘錄重點，成為筆記。
- ◆ 有由教師帶領學生一起用筆記簿寫筆記，建立寫筆記的方法及體制，統一學習重點。學生可因應需要自行加上個人的小筆記；也有在課上筆記開了頭，學生自己回家用圖像組織整理課堂學習重點。

小學部：

- ◆ 大部分老師能嘗試根據教學內容設計筆記。
- ◆ 部分老師誤把課堂筆記當作活動工作紙，或者筆記部分未能幫助學生完成鞏固練習。
- ◆ 個別老師因教學時間緊促，科任未能安排充裕時間讓學生完成筆記。
個別老師的筆記工作紙形式過於簡單(如：高小使用填充題)，或者未能突顯課堂重點。

回饋與跟進

中學部：

- ◆ 中史科在在下學年注意在課堂上指導學生 highlight 筆記或做筆記。
- ◆ 課程組於開學初周會指導全校學生寫好看的筆記的最基要點。
- ◆ 教師會向學生展示良好的科本筆記，引導學生注意科本適切的寫筆記技巧。
- ◆ 科會繼續設計合適的筆記，並在教師共同備課節中一起討論及調節。
- ◆ 不少科目會重點訓練學生用筆記簿寫自己的筆記，或在筆記工作紙上留白，讓學生可以自行整理部分筆記。
- ◆ 帶領學生摘錄筆記，以達致教、學、評一致，提升筆記的效用。
- ◆ 配合「open 筆記」的小測，鼓勵學生做好筆記。

小學部：

- ◆ 教師宜指導學生在筆記上簡潔地摘錄學習內容的重點，不應把筆記當作活動工作紙。
- ◆ 筆記除了協助學生整理學習重點外，還須讓學生能依從筆記部分更有效完成相關的練習，發揮其應用性。
- ◆ 教師可以把所有筆記製作成冊子，較整齊及方便保存。

目的(三)提升 DSE 成績

推行方法：中學 DSE 各科配合科本的需要，運用不同策略提升學生成績，各設成功準則。

成就

- ◆ 17 個 DSE 學科中有 6 科達標，7 科未標，4 科在部分目標中達到。
- ◆ 23-24DSE 成績比 22-23 年度有 9 個學科進步，佔兩年可比較的學科 60%，包括：英文、數學（必修）、數學（M1）、經濟、生物、地理、旅款、企會財、體育。

反思

- ◆ 主要為學生提供補課，能有大班的也有小組的，要善用假期。
- ◆ 以教城 OQB 平台，操練 DSE 的 MC 題，整理重點概念。
- ◆ 加強紙筆答題操練，指導答題技巧，評估促進學生提升表現。
- ◆ 善用其他網上資源，如：校本 moodle 和 google classroom 等平台、online reading programe、出版社網上練習平台等，持續加強操練。
- ◆ 加強筆記「學評一致」的效用。
- ◆ 加強小測，累積成功經驗，幫助學生建立應試的自信。
- ◆ 小步子教學，把題目拆細，由淺入深，逐漸加強操練。修訂習作設計，以照顧學習差異。

回饋與跟進

- ◆ 上面反思中所述的有效方法會繼續。
- ◆ 加強行政編排，統整高中補課，如：暑假的高中級補課及中六畢業試後奮進班。
- ◆ 教師可針對部分學生的不同需要，進行不同目標程度的分組補課。
- ◆ 貫徹關注事項一推動學生自主學習，強化學生使用思考及表達的框架及圖像組織筆記，幫助記憶，提升作答組織。

科本關注事項：檢討「一條龍」課程

年終報告成效

中學

	策略	推行方法	年終成效	跟進
中文	<ol style="list-style-type: none"> 增進文言閱讀理解能力 小組協作能力 	<ol style="list-style-type: none"> 各級學生能理解文言文篇章； 老師混合運用協作學習與競賽學習，及一些協作學習技巧，讓組內每個學生都能發揮所擔當角色的效能，各盡其力。 	<ol style="list-style-type: none"> 初中考試文言閱讀理解合格率 12%(低於 50%，不達標)，高中考試文言閱讀理解及文言文篇章問答合格率 45% (低於 50%，不達標)。 小組學習單元比賽中，每個單元不多於兩組成績特別落後者 98.7% (達標)。 	<ol style="list-style-type: none"> 高中文言理解能力表現稍見進步，本科會繼續按學生程度增加分析指導。 繼續發揮小組合作學習的「積極依賴」的作用，配合打分比賽，激活組內合作互動。
ENGLISH	<p>Key stage 3&4 : To create a rich and fun English-learning environment</p> <p>Key stage 3 : <ol style="list-style-type: none"> To introduce new readers that better suit our students To encourage students to read English newspaper regularly </p>	<ol style="list-style-type: none"> A guided tour to the newly-refurbished ELC The Department hosts regular <ul style="list-style-type: none"> English games sessions Class presentations during EMAs English monthly activities English competitions of different natures to cater for different students' learning interests and abilities <ol style="list-style-type: none"> (S1 & S2) Read the readers, followed by open book quizzes S1: <ul style="list-style-type: none"> The Little Mermaid and Other Tales from Hans Christian Anderson (whole year) 	<ul style="list-style-type: none"> All classes (Speaking half) visited the ELC in the second term and were introduced to the facilities, resources and the borrowing service. A large majority of students took part in 2 or more English activities. <ol style="list-style-type: none"> Reading assessment passing rate (best 2): (50% classes not fulfilled success criteria) S1: S2: A: <u>15%</u> (sig. drop) <u>40%</u> B: <u>4%</u> (sig. drop) <u>18%</u> C: <u>40%</u> <u>33%</u> D: 76% <u>32%</u> E: 90% 70% F: 90% 92.5% EF: 91% 100% 	<ol style="list-style-type: none"> To strengthen the practice of collecting responses through post-activity surveys To evaluate with Ts the teaching time and teaching plan of readers in form coordination meetings To share good practices of making use of the newspaper

	策略	推行方法	年終成效	跟進																											
	<p>3. To review the teaching and assessment of reading comprehension</p>	<p>S2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Five Short Plays <p>2. Do at least 2 uniform newspaper cutting assignments (style: reading comprehension) that highlight specific reading skills (e.g. identifying main and supporting ideas, relating cause to effect, understanding the mood, tone and intention of the writer) every term.</p> <p>3. Set different key reading skills for different forms: focused instructions ★</p> <p>4. UT & Exam -- Paper 1A: Vocabulary and Grammar; Paper 1B: Reading Comprehension ★</p>	<p>2. All forms completed 2 uniform newspaper cutting assignments in Term 2. About half of the classes/divisions had additional newspaper cutting assignments.</p> <p>3. Reading Comprehension (Paper 1B) in Second Term Exams: S1A-D: <u>29%</u> S2A-D: <u>31.7%</u> S3A-D: <u>29.4%</u> (all classes not fulfilled success criteria) S1E-F: 63.5% S2E-F: 69.6% S3E-F: <u>43.6%</u> (67% classes fulfilled success criteria)</p>	<p>to enhance students' vocabulary and reading skills after homework inspection</p> <p>3. Teachers responded very positively towards this change of teaching and exam strategies, expressing that more emphasis has been put on Reading by teachers and students.</p> <p>4. Data and comparison results with passing rates in previous years are shared for quantitative feedback</p>																											
	<p>4. To strength Ss' spelling through more frequent dictations (new format)</p> <p>5. To strengthen the use of JSV</p>	<p>1. To conduct dictations at least once every 2 weeks</p> <p>2. To review JSVs (with the adoption of new textbooks) for effective revision (uniform dictations, module quizzes, uniform tests and exams) and writing</p>	<p>1. Around 50% classes have had 6 dictations in Term 1. (Over 80% have 5 dictations)</p> <p>2. Uniform dictations (best 2) passing rates: (Classes which did not fulfil success criteria were underlined.)</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%; text-align: center;">S1:</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">S2:</td> </tr> <tr> <td>S3:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>A: <u>21%</u></td> <td style="text-align: center;">74%</td> <td style="text-align: center;">61%</td> </tr> <tr> <td>B: <u>8%</u></td> <td style="text-align: center;"><u>23%</u></td> <td style="text-align: center;"><u>27%</u></td> </tr> <tr> <td>C: <u>36%</u></td> <td style="text-align: center;">56%</td> <td style="text-align: center;"><u>13%</u></td> </tr> <tr> <td>D: 68%</td> <td style="text-align: center;">45%</td> <td style="text-align: center;">71%</td> </tr> <tr> <td>E: 82.5%</td> <td style="text-align: center;"><u>53.3%</u></td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> <tr> <td>F: 93%</td> <td style="text-align: center;">72.5%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> <tr> <td>EF: 87%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </table> <p>3. JSV booklets for S1-3 were published and adopted. Some students were asked to include additional vocabulary</p>		S1:	S2:	S3:			A: <u>21%</u>	74%	61%	B: <u>8%</u>	<u>23%</u>	<u>27%</u>	C: <u>36%</u>	56%	<u>13%</u>	D: 68%	45%	71%	E: 82.5%	<u>53.3%</u>	100%	F: 93%	72.5%	100%	EF: 87%	100%	100%	<p>1. To keep track of the number of dictations conducted in each form coordination meeting</p> <p>2. Re-dictation applies to students who fail the dictation (See 24-25 Panel handbook)</p> <p>3. To share good practices of how teachers prepare students for dictations</p>
	S1:	S2:																													
S3:																															
A: <u>21%</u>	74%	61%																													
B: <u>8%</u>	<u>23%</u>	<u>27%</u>																													
C: <u>36%</u>	56%	<u>13%</u>																													
D: 68%	45%	71%																													
E: 82.5%	<u>53.3%</u>	100%																													
F: 93%	72.5%	100%																													
EF: 87%	100%	100%																													

	策略	推行方法	年終成效	跟進
			in the JSV.	<p>4. To encourage teachers of more capable classes to arrange unseen dictations to regularly involve students in spelling common words of different themes/topics</p> <p>5. To share samples of good use of JSVs</p>
數學	<p>1. 數與代數： 2. 利用代數來表達數學概念，解決困難。 3. 度量、圖形與空間： 4. 學會運用及證明有關直線的二維及三維圖形問題。 5. 數據處理： 6. 學習各種統計圖(如組織圖)，並說明數據趨勢等關係。</p>	<p>1. 透過筆記及課業總結，讓學生能夠理解學習重點，領悟當中的數學概念。 2. 增加習題數量 3. 中三級參與教育局校本支援計劃</p>	<p>在考試中，60%學生取得及格成績，不達標。 中一： (卷一)49% (卷二)42% 中二： (卷一)47% (卷二)48% 中三： (卷一)55% (卷二)75% (達標)</p>	<p>1. 跟進每章節均需為學生進行一次MC訓練。 2. 中三針對卷二的訓練比以往多，來年將會繼續。</p>
生活與社會	促進學習的評估	教師透過剪報習作，教導學生掌握本科的學習方法，例如：圖像組織工具等，讓學生明白論點和論據，以及持分者與議題之間的關係。	約 60%學生用恰當的答題技巧處理試題。(達標)	中二級的表现較理想。故此，下學年，中級會參考中二級的策略，並配合筆記，提升學生應用學習方法的技巧。
科學	以「預測、觀察、解釋」貫穿中小學課程	<p>1. 完整課程發展，每課題配有STEM內容，培育學生知識和技能。 2. 以科學探究活動落實「預測、觀察、解釋」過程。</p>	全學年下學期中一及中二級已完成探究活動，老師觀察70%學生投入活動，工作紙平均分達65%。(達標)	下學年嘗試設計不同學習活動，持續發展適合不同能力學生的學習活動。

	策略	推行方法	年終成效	跟進
倫宗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學生宗教經驗 2. 加強學生信仰知識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學生宗教經驗：中學會在每堂倫宗堂開始前，用五分鐘時間進行祈禱，內容包括默觀祈禱、泰澤祈禱、唱聖詠及以《天主經》進行靜默祈禱。 2. 善用靈花園：初中製作一本關於心靈花園的筆記，內容是教授學生對心靈花園及其信仰知識的認知，例如「創世牆」，會向學生講授天主創世的課題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生中表示有「7分或以上」的程度，能投入在祈禱當中。 2. 科主任在觀簿時，檢閱每班集作中，有80%的功課有深刻反思，即獲得B+或以上的成績。（達標） 3. 科任老師在課堂前會帶領學生祈禱，有部分班別會由學生領禱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下學年初步安排學生以聖經金句開始課堂，讓學生反思自己的生活，並且由學生帶領祈禱。 2. 初中會繼續運用心靈花園的筆記，教授學生對心靈花園及其信仰知識的認知。
體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深化基本的運動技巧，培養終生運動的基礎。 2. 學習體育運動知識及規則，加強認知層面。 3. 提升基本體適能技巧及水平 4. 了解運動對畢生健康的重要 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂教授運動技巧並加入考試評核 2. 加入理論課，讓學生掌握到運動理論知識。 3. 加入全校性晨跑，增加除課時外的心肺適能鍛鍊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 91.5%學生能夠做到基本的運動會技巧，並能展現參與有關活動的能力。（達標） 2. 有63.5%學生於筆試達合格水平，情況達標，比上學期有進步。（達標） 3. 只有36.19%學生能夠達到合乎年齡要求的整體體適能合格水平。（低於70%，不達標。） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化溫習筆記的重要性 2. 重辦晨跑，加強體能鍛鍊。
音樂	學生能進行創作	利用課堂學習的音樂元素進行創作	90%學生能利用指定音樂元素進行創作	繼續透過課業進行不同的創作。
視藝	重點訓練及建構美術知識和技能、培養評賞藝術及反思能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師要求學生於創作中運用已有美術知識 2. 教師以畫派形式培養評賞能力 3. 每單元終結時學生均以文字作反思 	<p>創作部份：</p> <p>中一級能達標 74%</p> <p>中二級能達標 84%</p> <p>中三級能達標 86%</p> <p>第三階段創作部份達標 81%</p> <p>反思部份：</p> <p>中一級未能達標 66%</p> <p>中二級未能達標 63%</p> <p>中三級能達標 97%</p> <p>第三階段反思 部份達標 75%</p>	<p>數據中能見中一及中二（來年中二及中三）的反思部分須加強，例如預留較多時間，或提供相關詞語讓學生作參考。</p> <p>下學年嘗試以中國朝代貫連中小藝術創作，藉此加強學生對中國藝術（工藝）的認識及評賞能力。</p>

	策略	推行方法	年終成效	跟進
資訊科技	讓學生有正確使用資訊科技的態度，並能使用合適的資訊科技工具，向別人展示自己的意念。	透過課堂教學及有關習作，讓學生有正確使用資訊科技的態度，並能使用合適的資訊科技工具，向別人展示自己的意念。	1. 有 80% 的學生能完成有關使用應用軟件的習作。(達標) 2. 學生能在習作上取得合格分數。中一級的學生課業成績合格率為 69.9%。中二課業成績平合格率為 91.36% 達標。中三成績平均合格率为 69.51 % (達標)。	1. 下學年繼續透過課堂及習作，讓學生有正確使用資訊科技的態度，並能使用合適的資訊科技工具，向別人展示自己的意念。

小學

	策略	推行方法	年終成效	跟進
中文	小一至小三： 提升聆聽能力及說話能力	1. 訓練學生在課堂上作答及進行說話活動。 2. 要求學生站姿要正確，聲音要響亮。 3. 透過課堂上的教學，並配合鞏固練習，從而提升學生的聆聽能力。	1. 低小平均 79.7% 學生能有信心當眾說話，站姿正確，聲音響亮。(達標) 2. 說話評估各級的平均合格率如下： P.1 : 85.4% P.2 : 84.8% P.3 : 85.3% 全 : 85.2% (達標) 3. 聆聽評估各級的平均合格率如下： P.1 : 60.2% P.2 : 61.9% P.3 : 52.9% 全 : 58.3% (未達標)	小一聆聽： 除看圖題外，其他題目的用詞較深及選項的文字較多，學生較難理解，故未準確地找出答案。因此要督促學生除了圈出題目關鍵詞之外，還要督促學生找出各選項中的關鍵詞。 小二聆聽： 大部分學生能在直接的題目中取分，但錄音中提及兩個原因，學生往往只答對第一個原因，顯示學生聽到第一個原因後，便忽略了第二個原因，或受前面提及的訊息干擾；學生判斷整個話語的主要信息表現不理想，顯示學生歸納能力較弱。因此要加強教授學生運用排除法，刪去容易混淆的訊息。 小三聆聽： 訓練學生專心聆聽，每次練習時，要求學生朗讀題目及選項，並圈出題眼。訓練學生邊聽邊摘錄簡單的筆記或符號。

	策略	推行方法	年終成效	跟進
	小四至小六： 提升閱讀能力及寫作能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能培養閱讀的興趣，並且能專注地閱讀。 2. 學生能因應不同的閱讀材料，運用適當的閱讀方法，找出關鍵語句及主旨。 3. 學生寫作有條理，結構完整；能運用適當的寫作手法及有變化的詞彙寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小四至小六級學生能在教師指導下運用閱讀技巧及透過閱讀課外資料來完成寫作預習。 2. 閱讀卷各級的平均合格率如下： P. 4：65.9% P. 5：67.4% P. 6：63.8% 全：65.7%(未達標) 3. 寫作卷各級的平均合格率如下： P. 4：69.6% P. 5：64.8% P. 6：80.7% 全：71.7%(達標) 	<p>小四閱讀： 核對試卷時，提醒學生在寫作前圈出題目內的關鍵字詞，以豐富文章內容及緊扣中心思想。</p> <p>小六閱讀： 重點訓練學生句義及段義辨析題，指導學生圈中句/段中的關鍵詞句，並可從句/段中的開首或結尾找出句意/段意；訓練學生在長答題時必須寫出立場及最少兩個原因，或引用篇章中的相關例子加以說明。</p> <p>小五寫作： 寫作教學時，強調舉例時必須寫出中心句及小結；鼓勵學生多運用形容詞描寫人物，以及表達人物的心情；寫作前先圈出題目的要求，以免遺漏重要信息。</p>
英文	Objectives 1: To cultivate students' learning attitude and interest			
	Key stage 1 & Key stage 2: Enrich the English learning environment.	To implement "TCCS English Fun Time" programme: introduce some useful phrases/useful terms/idioms etc. in the weather report during the morning assembly.	69% of primary students like TCCS English Fun Time.	More variations of English Fun Time content will be introduced. A Survey will be issued to collect students' preference for the content of English Fun Time.
	Objective 2: To boost students' reading interests and competencies			
Key stage 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promote reading through intensive readers. 2. Consolidate reading skills through practices 	<ol style="list-style-type: none"> 1. P.5-6: Read 4 titles of Intensive readers a year followed by open book quizzes. 2. Reading worksheets focusing on specific reading skills (e.g. Making an inference) will be designed. 3. Bracket the contextual clues when doing reading comprehension. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 48.5% of P.5 students can pass the open book quizzes. (Only 1 open book quiz was conducted in P.6A-6G due to time constraints.) 2. 97% (last year: 100%) of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam in ES classes. (P.5E and P.6ES) 3. 37% (last year: 16%) of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam in non-ES 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers should equip students with the skills for doing open book quiz. 2. Better time allocation is needed next year. 3. Graded reading worksheets focusing on specific reading skills are designed. 4. Reiterate the importance of bracketing key contextual clues to the students in the second term.

	策略	推行方法	年終成效	跟進
			classes. 4. In P.5-6, 46% (last year: 28%) of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam.	
Objective 3: To increase and consolidate students' vocabulary				
	Key stage 1 & Key stage 2 Enhance "My Super Word Bank" (SWB) programme	1. Design a personalized theme-based word bank booklet (SWB) in which students can learn vocabulary and their meaning. 2. Some synonyms will be listed in SWB of some of the vocabulary items. (happy – delighted)	1. P.1-3: 80% of students can use the newly learnt vocabulary in their writing (2 out of 3 pieces of writing). P.4-6: 95% (last year: 96%) of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam in ES classes. (P.4E, P.5E and P.6ES) 29% (last year: 18%) of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam in non-ES classes. In P.4-6, 40% (last year: 30%) of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam.	1. Reiterate the importance of bracketing key contextual clues to the students. 2. Expand students' vocabulary by making good use of SWB and teach the new vocabulary items in context explicitly. 3. Students create their own word bank with the e-reading platform.
數學	小一至小三： <u>數範疇</u> 1. 掌握整數、分數和四則的基本概念 2. 掌握整數的基本四則運算技巧 3. 利用四則運算解決有關數的簡易問題	透過多感官學習，讓學生掌握「數」和「圖形與空間」的概念及應用。	<u>數範疇</u> P.1 : 72.7 % P.2 : 56.4 % P.3 : 66.1 % 全 : 65.1 % (未達標) <u>圖形與空間範疇</u> P.1 : 76.6 % P.2 : 61.4 % P.3 : 63.0 % 全 : 67.0 % (未達標)	<u>數範疇</u> P.2 : ➤ 教授「比」的題目重點教授列資料 ➤ 在純應用課題的鞏固工作紙只要求學生列式，鞏固列式應用 P.3 : ➤ 着學生運用螢光筆或鉛筆圈起先計算的部分 ➤ 在教授應用題時提醒學生圈出關鍵字，如「共有」「各吃去」「原有」「現有」「比…多/小」

	策略	推行方法	年終成效	跟進
	<u>圖形與空間範疇</u> 1. 辨認角、線和圖形的特性及把它們分類 2. 利用四個方向解決空間問題			<u>圖形與空間範疇</u> P.2: ➤ 試前溫習已有知識部份 P.3: ➤ 畫出或選擇指定圖形，需留意及圈出指定的條件，如「等腰直角三角形」分別圈出「等腰」和「直角」，即有兩項條件是需要滿足的
	小四： <u>數範疇</u> 1. 掌握整數、分數和四則的基本概念 2. 掌握整數的基本四則運算技巧 3. 利用四則運算解決有關數的簡易問題	<u>數範疇</u> 透過多感官學習，讓學生掌握「數」的概念及應用。	<u>數範疇</u> P.4：56.5%(未達標)	<u>數範疇</u> P.4: ➤ 利用校本工作紙讓學生鞏固應用題(只需列式) ➤ 五年級教授異分母分數加減時，同樣地要處理約簡及比較大小的題目，教授此課前，於課前預習時重溫。
	小四至小六： <u>度量範疇</u> 1. 選擇及應用適當的量度工具和標準單位 2. 綜合數、度量、圖形與空間的知識來解決度量的簡易問題(如速率、平面及立體圖形的周界、面積和體積等) <u>數據處理範疇</u> 運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖	<u>度量範疇</u> 透過具體操作及把抽象的概念具體化，讓學生建立經驗，並綜合各範疇的能力來解決度量的簡易問題。 <u>數據處理範疇</u> 透過具體操作、討論及分析，讓學生能運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。	<u>度量範疇</u> P. 4：51.1% P. 5：67.7% P. 6：48.9% 全：55.9% (未達標) <u>數據處理範疇</u> P. 4：79.4% P. 5：80.5% P. 6：68.5% 全：76.1% (達標)	<u>度量範疇</u> P. 4： ➤ 安排進度時，將周界的課題和面積的課題盡量隔開 ➤ 利用校本工作紙，當中包含周界及面積題目，讓學生分辨應用 ➤ 五年級教授面積(平行四邊形、三角形)時，課前預習前和學生複習度量單位的使用 P. 5： ➤ 課堂上需鞏固(多練習)分割及填補法找齊備資料的能力 P. 6： ➤ 教授時，多提學生利用列資料的習慣 <u>數據處理範疇</u> P. 6: ➤ 對卷及補課時加強重溫相關概念。

	策略	推行方法	年終成效	跟進
常識	小一至小三： <u>觀察力</u> 學生的觀察力和整理資料的能力有所提升。	掌握如何運用感官去觀察事物，並學會把觀察結果作簡單整理。	小一至小三級考試的合格率表現如下： P. 1：78.6% P. 2：55.4% P. 3：63.8% 第一階段的合格率是65.9%。(不達標)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於課堂上加強閱讀訓練，例如要求同學在平時上課時或回家後多讀課文及小總結，增加同學的識字量。為部分較弱或 NCS 的學生提供字卡，幫助他們認字 ➤ 預留時間於試前與學生進行溫習。 ➤ 平時做練習時，要求學生自行解題和圈題眼，說出題目要求。 ➤ 提醒學生要多留意時事，多閱讀，留心老師的時事分享。
	小四至小六： <u>科學</u> 能運用知識與技能解決問題，並能利用實驗數據回答問題。 <u>生活及社會</u> 1. 以不同形式的思考方法，整理學習重點。 2. 從多角度思考及解說。	<u>科學</u> 在專題研習中加入「預測、觀察、解釋」。 <u>生活及社會</u> 1. 筆記設計需要學生整理相關資料。 2. 在測考卷中加入開放性題目。	<u>科學</u> P. 4：100% P. 5：99% P. 6：99.3% 專題研習中達標的學生人數是 99.4 %。(達標) <u>生活及社會</u> 1. 筆記 P. 4：98.5% P. 5：100% P. 6：100% 筆記中達標的學生人數是 99.5%。(達標) 2. 開放性題目 P. 5：67.2% P. 6：30.3% 考試開放性題目中獲取合格分數的學生人數是 48.8 %。(不達標)	學生皆能整理重點，表現理想，只有少部分學生有錯字。 開放性題目 P. 5： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師在日常教學中，以及在溫習時，亦可以提醒學生需要以完整句子，並要加以解釋。 P. 6： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師在日常教學中，多引導學生分析及解釋不同的情況，以加強學生的分析能力。 ➤ 下學年起，小四每次測考加入 1-2 題長答題，以加強學生以完整句子回答問題的能力。
音樂	小一至小三： 學生能拍或讀出節奏	每堂進行節奏練習	98%學生能拍或讀出指定節奏	
	小四至小六： 學生能辨別及聆聽旋律	每堂進行辨別及聆聽旋律練習	91%學生能辨別及聆聽指定旋律	

	策略	推行方法	年終成效	跟進
體育	小一至小三： 1. 掌握一般基礎運動技能。 2. 懂得基本體適能技巧。	1. 教授基礎活動及體育遊戲學習移動、平衡穩定及用具操控技能。 2. 每學期於課堂進行體適能測試。	1. 89%學生能掌握一般基礎運動技能。 2. 95%學生能懂得基本體適能技巧。	
	小四至小六： 1. 掌握田徑、球類、舞蹈及跳繩的基本運動技巧及規則。 2. 能夠達到有關基本體適能的技巧及能力的要求。	1. 學習基礎體育技能，在四類活動範疇中學習不同的體育活動。 2. 加強基本體適能技巧及能力，並每學期於課堂進行體適能測試。	1. 87%學生能夠掌握田徑、球類、舞蹈及跳繩的基本運動技巧及規則。 2. 91%學生能懂得基本體適能技巧。	
視藝	小一至小三： 能利用各種視覺元素進行創作	1. 設計兼顧縱向和橫向發展的初小課程，讓課題儘量全面涵蓋各種視覺元素，並且給予學生具連貫性、由淺入深的運用機會。 2. 教師指導學生在作品中運用視覺元素進行創作，在創作期間及創作後點評學生作品，使學生認識媒材、顏料、工具等的正確技巧、創新技巧及常犯錯誤，從而鞏固所學。	作品以 75 分計算： P1：78.9% P2：68% P3：80.3% 平均有 75.9%，整體達標 小一學生普遍能依照學習重點創作。 小二「一條龍」課題是「生日蛋糕」，普遍同學能按老師講解的步驟創作蛋糕，但均勻地運用油粉彩上色，效果理想。這一級同學的能力本身較參差，跟前次相比，已有明顯提升，全級離達標只差 2%。 小三「一條龍」課題是「魚兒的舞衣」，其中三班同學作品達標，另外有兩班分別為 68.2%和 59%。59%的那一班開學時由新入職教師任教，且本身並非視藝主修或副修，十一月時離職等因素或使到學生學習表現受影響。但新科任接手後，下學期的達標率已大為提升。	本年度十一月 1 位教任離職，其任教兩班小二及三班小三，進度較為落後。由於科任非視藝主修及沒有任教視藝科經驗，故其任教班別學習情況不佳。一月份新科任接手後，小二及小三在共備時有多支援新科任，並適時了解其任教班別進程，故這些班別表現慢慢有所提升，「一條龍」課程的數據可作為佐證。

	策略	推行方法	年終成效	跟進
	小四至小六：能利用各種視覺元素進行創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計兼顧縱向和橫向發展的高小課程，讓課題儘量全面涵蓋各種視覺元素，並且給予學生具連貫性、由淺入深的運用機會。 2. 教師指導學生在作品中運用視覺元素進行創作，在創作期間及創作後點評學生作品，使學生認識媒材、顏料、工具等的正確技巧、創新技巧及常犯錯誤，從而鞏固所學。 	<p>作品以 70 分計算： P4：87.6% P5：79.7% P6：72.5% 平均有 79.1%，整體達標</p> <p>小四學生創作作品「奇眼看天空」學生普遍能按老師要求完成創作作品。</p> <p>小五「一條龍」課題是「天主的聖殿」，其中三班達標，有兩班也接近達標，分別為 69.6%和 66.7%。部分同學創作的教堂顏色配搭不佳，影響最終效果。</p> <p>小六「一條龍」課題是「昔日的香港」，其中五班達標，有兩班為 63%和 68%。同學普遍對此課題感興趣，學生平日較少使用麥克筆上色，故較有新鮮感，較投入地創作。</p> <p>文字反思以 13 分（20 分滿分）以上來計算： P4：79.1% P5：94% P6：90.4% 平均有 88.2 %，整體達標</p> <p>普遍學生在老師的指導下能完成反思工作紙，反思自己作品的優點與缺點）。</p>	
電腦	小一至小三：學生能基本操作電腦，包括：能開啟所需程式及懂得上網	透過課堂教學及有關習作，學生能學習如何基本操作電腦	<ul style="list-style-type: none"> ● 小一學生能運用小畫家繪製不同形狀和填色，但部分學生控制滑鼠能力較弱。 ● 小二學生能掌握格式的編輯，個別學生小手肌和控制滑鼠能力較弱。 ● 小三學生能參考 Template 來製作簡報，能在簡報插入圖片、動畫、改變字型和顏色。但部分學生輸入中文字能力較弱，需要使用英 	

	策略	推行方法	年終成效	跟進
			<p>文。個別班用 iPad 製作簡報，輸入文字較以往方便，但需要花時間教授學生登入 office 帳戶，以運用網上版 POWERPOINT。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小一至小三級合格率为 100%，超過本科所訂的兩項成功準則。 	
	<p>小四至小六：學生能使用合適的應用軟件，處理數據</p>	<p>透過課堂教學及有關習作，讓學生能學習如何使用不同的應用軟件</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小四學生很有興趣學習 Scratch，大部分能運用 Scratch 設計跳舞的程式、運用視訊偵察、廣播訊息及畫筆等製作有趣的專案和製作賀卡等。唯小四學生較難掌握運用函數積木來自訂指令以繪畫雪花。本年，使用筆記後，學生較清楚廣播訊息及畫雪花的流程。 ● 小五學生能運用 App Inventor 編寫平板電腦應用程式，學生能編寫 MUSIC JUKE BOX APP (多媒體:音樂播效器或錄音機)、加法遊戲(畫布及圖像精靈)、學生字(BARCODE SCANNER)APP 及尋金遊戲(對話框、加速度感測器及計時器)。學生命名較弱，容易串錯字，拉錯垂直和水平配置的情況多。 ● 小六學生能編寫因數遊戲學及製作一個使用 CloudDB 的多人繪畫程式。編寫使用 CloudDB 的多人繪畫的程式難度較大，當學生需要同時處理多個屏幕的編程及多個 tag 儲存值時，學生較難應付，容易產生混淆，以致編碼有錯誤，因此學生表現較遜色。 ● 小四級習作合格率为 100%；小五級習作合格 	

	策略	推行方法	年終成效	跟進
			率為 100%；小六級習作合格率为 99.45%，超過本科所訂的兩項成功準則。	
宗教	小一至小三： 1. 培養學生有自發祈禱的習慣 2. 推動心靈教育中自處部份(學生能認識和覺察自我的情緒和感受)	1. 恆常與學生一起祈禱及鼓勵他們在課堂上做自發祈禱。 2. 利用心靈札記，幫助學生認識自我的情緒和感受。	1. 90%的學生願意於課堂上作自發祈禱及於有需要時會自行祈禱。 2. 90%學生能正確地表達自己的情緒 3. 在抽查的「心靈札記」中，95%學生能在冊子中，能將生活事件對認相關情緒，此顯示「心靈札記」能幫助學生認識自我的情緒和感受。	
	小四至小六： 1. 認識教會禮儀，並明白參加彌撒的意義 2. 認識自我及情緒管理	1. 透過課堂的講解及參與教會禮儀，學生能明白參加彌撒的意義。 2. 藉著靜默祈禱以增加自我覺察能力，學會覺察自我情緒，並填寫在心靈札記內。開展心靈教育內自處教育中的自我情緒認識。	1. 80%的學生能明白參與彌撒的意義 2. 90%學生能覺察自己的情緒並能正確地表達自己的感受 3. 在抽查的「心靈札記」中，95%學生能在冊子中，能將生活事件對認相關情緒，此顯示「心靈札記」能幫助學生認識自我的情緒和感受。	

關注事項二：承傳天主教教育的願景和使命，實踐五大核心價值，培育學生成為自愛的「東天人」，並營造具同理心的校園文化。

目的－：培育懂得自愛的「東天人」

- 策略：透過不同層面(班、組或個人)的反思，改善偏差行為或學習習慣。

目的二：營造具同理心的校園文化

- 策略：各科組透過不同活動，提升學生之同理心。

成就：

中學部：

- ◆ **愛德組**中小信仰小團體學生一同參與天主教香港教區「教育主日」，由天主教香港教區將每年九月份第四主日定為「教育日」，目的是為使教育對個人和社會的重要性再次獲得肯定，並得以進一步提升。
- ◆ 本年度兩次全校朝聖，分別於開學禮到聖方濟各堂及將臨期彌撒到聖本督堂進行彌撒。
- ◆ 協辦2024教區傳教節。由天主教同學會及體育選修科學生一同籌備
- ◆ **成長組**用備課節(初中及高中)作個案分享，亦邀請組員參與及商討較嚴重個案處理，推薦組員參與不同分享會。
- ◆ 中學成員參與定期小學大耳朵聚會，小學個案分享會議，亦按需要諮詢EP意見，及按需要中學老師共同會見小學家長，顯現一條龍的精神。
- ◆ 今年級會議強化中層同事角色，由中層同事主持，會議前亦準備了所有學生表現數據供班主任參考。
- ◆ 持續安排中午及放學的校外巡邏，各班安排校服及手機突擊檢查。
- ◆ **升事組**透過視像早會宣傳內地升學及就業資訊
- ◆ 透過早會及班群宣傳與工作相關的學習體驗(如香港華人會計師公會的暑期實習計劃)
- ◆ **德育組**往年已完成加入的天社倫指引，亦加強提醒前線同事如何應用；今年則在初中校本設計的生活教育增一個新課題
- ◆ 高中階段的生活教育亦繼續完善課題及加入少量新課題，而來年亦會進一步延展至中六級，須持續增加新設計的課題。
- ◆ 上學期先從校長、副校長等於重要日子進行國旗下的講話後，下學期持續加入不同持分者的國旗下的講話，如助理校長從粵港澳大灣區城市探索之旅，看廣州智慧城市建設，了解中國大力支持下區域發展的成果；另一位助理校長則以鐵達尼號上6位生還者的故事，帶出歷來中國人的發展辛酸史等。
- ◆ 下學期亦有安排學生代表分享，如上學期以制服團隊隊長以內地跨境生的身分，到香港升讀中學後，如何在班主任們的積極鼓勵和扶助下，克服欠缺信心和不再逃避與人接觸的心路歷程；並分享自己於高中擔任升旗隊隊長後，如何提升承擔精神與服務使命感。下學期則有升旗隊副隊長以普通話分享擔任升旗手時，如何着重細節以順利完成整個升旗程序。
- ◆ **活動組**本學年共有三名學生獲得「香港青年獎勵計劃」銀章，學校亦為學生開展野外鍛鍊課程。
- ◆ 協調各科組舉辦的活動，並參考七大學習宗旨及國家安全教育，舉辦不同類型的活動的活動(如新春嘉年華、四個遊學團、試後活動外出參觀、同行萬里等)讓學生學習與活動生活平衡
- ◆ 「東天人義工獎勵計劃」有86參與，總申報的服務時數達3707小時。
- ◆ APASO Q-score 得分所見，情緒(正向情緒)例：感到快樂、充滿活力、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀生命意義均高於常務(100)或116(滿分)
- ◆ APASO Q-score 誠實、道德意識、學校氣氛(歸屬感)高於常務(100)或116(滿分)
- ◆ APASO Q-score 國民身份認同(責任、義務)、(自豪、愛護)、(國旗、國歌)、(成就)均全部取得116(滿分)
- ◆ 持份者問卷數據反映，老師(師生關係：4.3)；學生(同學尊敬老師：3.80)；家長(學生尊敬老師：4.10)全部均較上學年進步
- ◆ 持份者問卷，老師(營造關受愛校園氣氛：4.3，學生(學校是一個關愛的地方：3.8)全部均較上學年進步

成就：

小學部：

- ◆ 學校會繼續透過校長、教師分享及學校的佈置等安排，繼續建立成為自愛的東天人。
- ◆ 大部分學生及班主任同意班級活動有助自省，積極改進及學習同理心。
- ◆ 班主任及學生感到班級活動及生活教育課有助自省、積極改進及同理心的建立。善意溝通家長日能增進家長及子女溝通，成效甚為明顯，來年會加入更多家長講座及家長共學小組。以建立一個家校相同的價值觀，共同建立一個充滿同理心的校園家庭文化，同時培育學生感恩惜福，並以善意溝通的共同語言培育學生。
- ◆ APASO 學生情意問卷的「學生心理健康問卷」，在 A 部份中六個項目中有四個項目，數值均高於 Q 值(全港均得分)。該四個項目為「無負面情緒」(111 分)、「無恐懼失敗」(111 分)、「無焦慮及抑鬱徵狀」(101)及無學業焦慮(104)。國民身份認同(責任、義務)、(自豪、愛護)、(國旗、國歌)、(成就)均全部高於全港學生。
- ◆ 從學校表現評量報告(小學)中的結果得知本校的持份者對學生成長支援的觀感分別得分為：
 - A. 教師對學生成長支援的觀感得分為 3.7
 - B. 學生對學生成長支援的觀感得分為 3.7
 - C. 家長對學生成長支援的觀感得分為 4.0
- ◆ 從學校表現評量報告(小學)中的結果得知本校的持份者對學校氣氛的觀感得分為：
 - A. 教師對學校氣氛的觀感得分為 3.7
 - B. 學生對學校氣氛的觀感得分為 3.6
 - C. 家長對學校氣氛的觀感得分為 4.2
- ◆ 愛德組中小信仰小團體學生一同參與天主教香港教區「教育主日」，由天主教香港教區將每年九月份第四主日定為「教育日」，目的是為使教育對個人和社會的重要性再次獲得肯定，並得以進一步提升。
- ◆ 92%曾閱讀早會所介紹圖書的學生，表示能學習到如何做一個堅毅的東天人。
- ◆ 大部分學生同意能夠透過「一人一職」實踐東天人特質的良好行為及增加學生對班級歸屬感。
- ◆ 本年度「一人一職」加入關愛大使一職，但實制操作未夠明顯，下年度將加強關愛大使職能，實踐天主教教育核心價值(愛德、生命和家庭)的良好行為。
- ◆ 學生榜已張貼於壁報版並在家長日與家長分享學生不同範疇的成長。
- ◆ 下學期已進行小五班主任共學小組，老師投入參與亦積極運用所學。
- ◆ 核心小組成員參與協助帶領本年度的教師共學小組。
- ◆ 生活教育課及班級活動有助自省、積極改進及同理心的建立。
- ◆ 部份學生在教師引導下，能發展與人相處的技巧。
- ◆ 在持份者問卷中，「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度。」一項，在教師同意排序首位，平均數為 3.8。此外，問卷中學生部份「學校積極教導我們如何與人相處。」一項亦為學生同意排序的首位，且平均數達 4.1。
- ◆ 近六成受訪學生同意自己經過反思能改善偏差行為或學習習慣。
- ◆ 近八成受訪老師同意班級活動有助自省、積極改進及學習同理心。

反思：

中學部：

- ◆ 近年新入職老師數目增加，對處理學生之技巧欠缺經驗；此外，成長組成員也有流失，需強化組員之訓育理念，以支援班主任共同處理學生。
- ◆ 同理心校園氛圍已建立，可於來年深化。
- ◆ 落實 4Rs 約章

小學部：

- ◆ 下學年加強「關愛大使」一職職能實踐天主教教育核心價值。
- ◆ 新學年繼續與 JUST FEEL 機構合作，在生活教育課有系統地推行情緒教育課。
- ◆ 下學期難以安排學生在午膳時宣讀欣賞卡，但有在班級經營課堂安排學生寫欣賞卡，並放在同學的透明袋內。新學年會安排學生在早上宣讀欣賞卡及將寫得好的欣賞卡放在大電視播放，營造欣賞的氛圍。
- ◆ 落實 4Rs 約章
- ◆ 繼續每班不少於一次的家訪及擴展善意溝通家長日到小五及小六兩級，以建立有效的親子溝通及建立家校共同善意溝通語言文化。
- ◆ 為新入職教師及成長組教師提供大耳朵輔導技巧課程，以加強教師們的訓輔技巧和理念。

回饋與跟進：

中學部：

- ◆ 強化成長組之角色及新老師之培訓。提升關愛文化。
- ◆ 善用課室日誌建立常規，並簡化評分制度。
- ◆ 多引入義工服務，讓學生透過服務培養同理心及實踐愛人精神。
- ◆ 除深化「同理心」外，也可配合「感恩惜福」之訓育主題。
- ◆ 落實 4Rs 約章
- ◆

小學部：

- ◆ 部份學生經過反思對偏差行為或學習習慣有改善，來年繼續重點分享盡責主題
- ◆ 班主任及學生感到班級活動及生活教育課有助自省、積極改進及同理心的建立。善意溝通家長日能增進家長及子女溝通，成效甚為明顯，來年會加入更多家長講座及家長共學小組。以建立一個家校相同的價值觀，共同建立一個充滿同理心的校園家庭文化，同時培育學生感恩惜福，並以善意溝通的共同語言培育學生。
- ◆ 因本年 APSPO 改用新版本 APASO 學生情意問卷的「學生心理健康問卷」，故並不能提供去年計劃採用的教師同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧的 APASO 問卷結果。
- ◆ 各科組加強配合 4Rs 約章的內容，以落實 4Rs 約章

(三) 學生表現

學生的參與和成就

學生樂意參與不同類別的活動及比賽，表現理想，另亦有附表列出其他獲獎項目。

學術方面，ICAS 國際聯校學科評估及比賽有 1 位中學生在數學方面獲取 high distinctions 成績，6 位中學生和 1 位小學生在數學方面獲取 distinctions 成績；另外，在英文方面，有 1 位中學生在寫作獲取 distinctions；此外，在科學方面，分別有 2 位中學生和 2 位小學生獲取 distinctions 成績。IYTO 國際青少年創科奧林匹克大賽 2024：機械人項目(高小組)：校際冠軍、機械人舞蹈大賽(高小組)：冠軍、亞軍、季軍；第一屆大灣區青少年組裝合成建築法 STEAM AI 智慧城市(Smart City)設計比賽：小學組冠軍；URC2024 香港取選拔賽機械人競技比賽(高小組)：季軍；第 76 屆香港學校朗誦節：小五、六年級詩文集誦粵語組亞軍、中文獨誦：小學 2 季、18 優良、英文獨誦：小學 22 優良；第二屆全港學童英文硬筆書法比賽：3 金；香港天主教教區學校聯會(小學組)第九屆數學比賽小五組個人賽：2 銅；第十屆全港小學數學挑戰賽決賽小五組個人賽：6 優異獎；第十七屆全港小學數學比賽(離島區)：6 優良；2023-2024 學生閱讀分享比賽：1 季。中學參加了超過 30 項 STEAM 的比賽及評核，獲得超過 40 項獎項及認證，各獎項及認證可見上文 1.1.3。

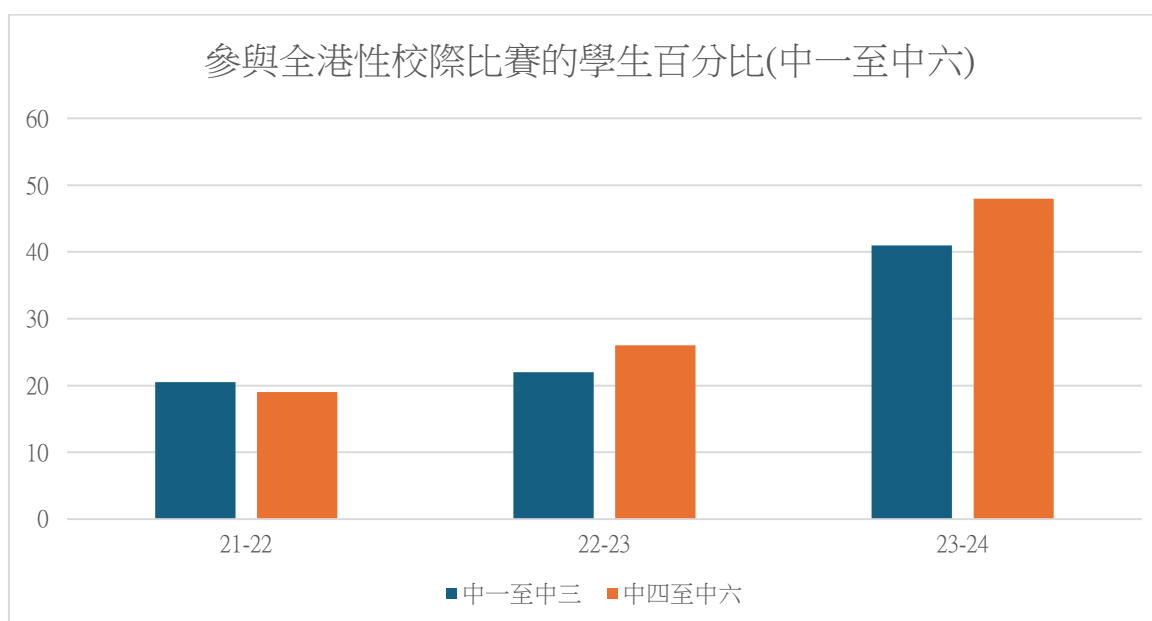
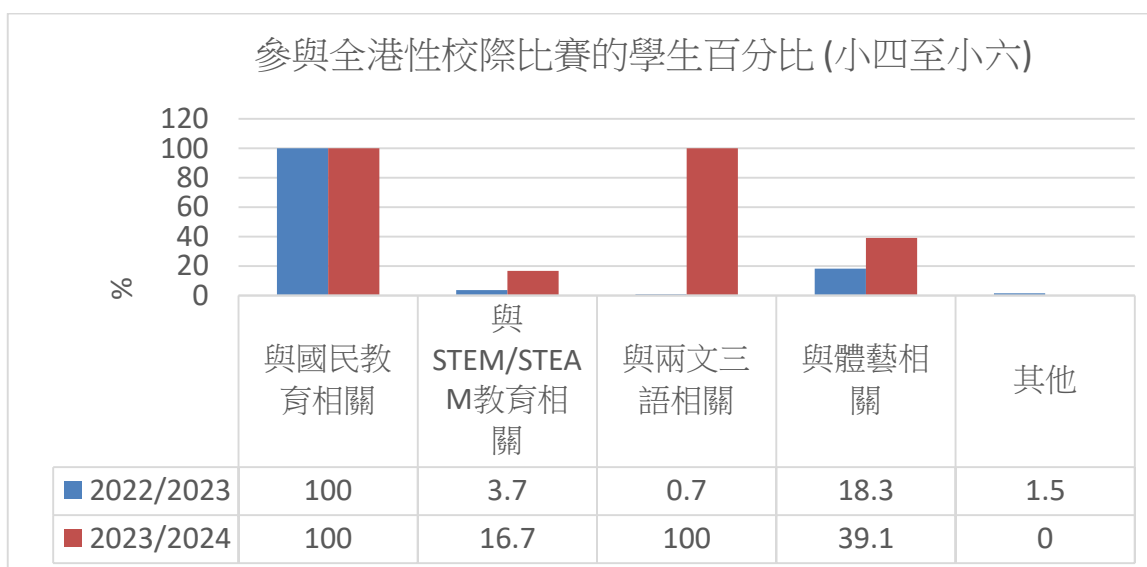
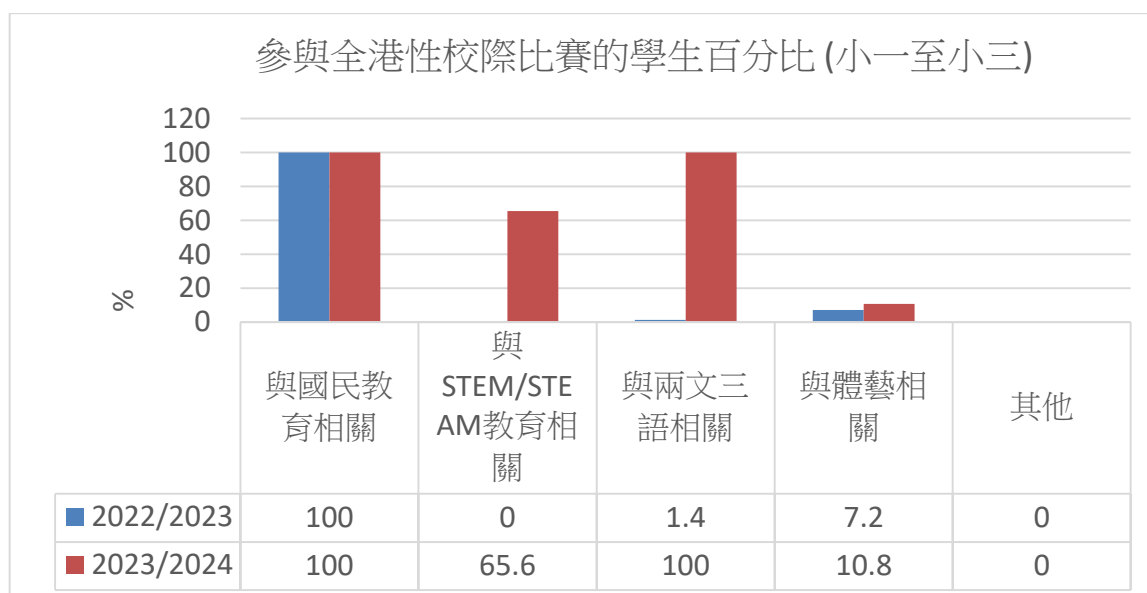
至於 2024 年香港文憑考試成績，共 53 名學生考獲入讀大專院校的要求；學生考獲 5 級或以上達 7 科。入讀大學有：香港大學、香港中文大學、香港城市大學、香港浸會大學等。其中王惠儀同學獲得由民政及青年事務局頒發多元卓越獎學金，毋須繳交學費入讀香港浸會大學視覺藝術文學士。

藝術方面，小學部獲得以下獎項：第五十二屆國際兒童及青少年敲擊樂比賽(中童組)：8 亞軍；聯校音樂比賽：小學組敲擊樂合奏：金獎、小學組弦樂合奏：銀獎、手鈴及手鐘：銀獎；第 75 屆香港學校音樂節：1 亞軍、11 銀獎、3 銅獎；第二十一屆全港小學英文民歌組合唱歌唱一小組第二名、決賽優異獎；香港文創薈媽咪我愛您繪畫比賽：8 銀、15 銅；中學部獲得以下獎項(部分)：聯校音樂大賽：1 金獎及 4 銀獎；香港校際合唱節比賽暨大師班：合唱團銅獎。

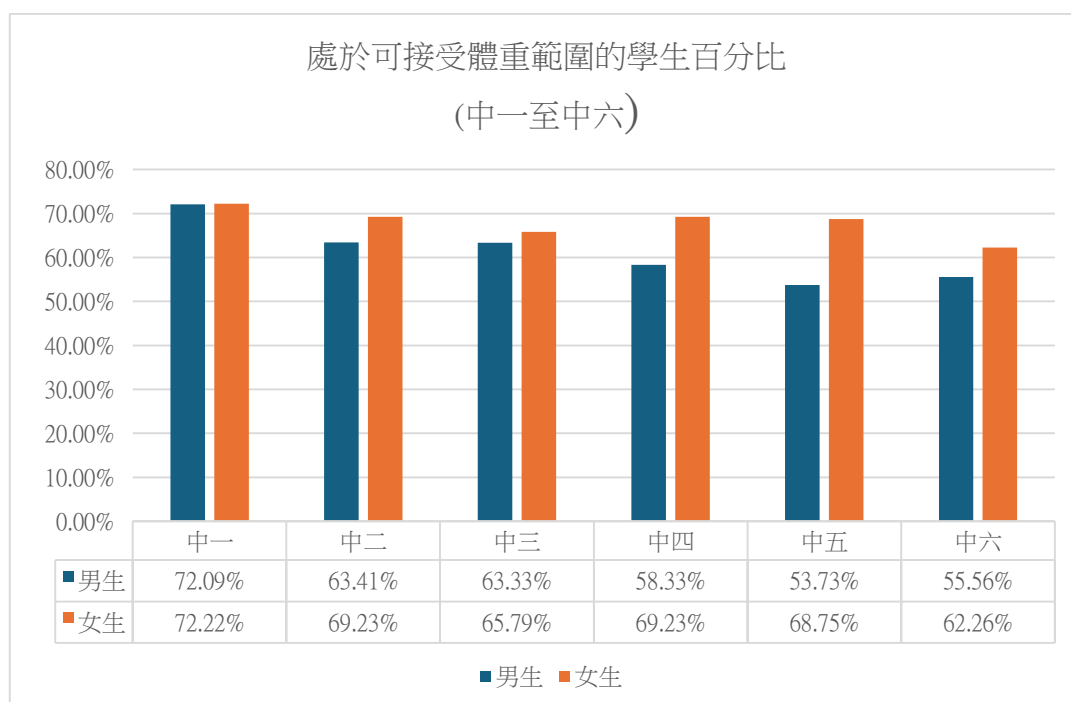
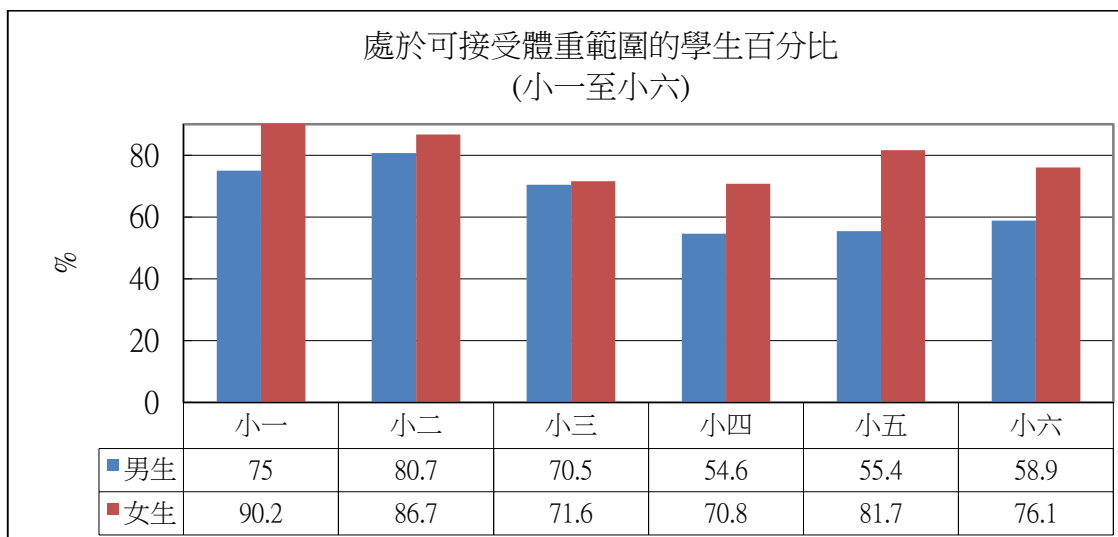
運動方面，小學部獲得以下獎項：大嶼山區小學校際田徑比賽：9 冠軍、5 亞軍、3 季軍、6 殿軍；全港小學三人籃球賽：1 亞、2 季；大嶼山區小學校際籃球比賽：男子組季軍、女子組殿軍；大嶼山區小學校際女子羽毛球比賽：團體季軍；大嶼山區小學校際排球比賽：男子團體殿軍；啦啦隊公開賽競技啦啦隊比賽(男女子混合)：季軍；大嶼山區小學校際游泳比賽：3 冠軍、2 亞軍、2 季軍、4 殿軍。中學部獲得以下獎項(團體獎項)：荃離區中學校際越野賽：男子甲組團體季軍、男子乙組團體亞軍、男子丙組團體第五名、女子甲組團體季軍及女子丙組團體季軍；荃灣及離島區校際籃球比賽(高級組)：校際籃球比賽(高級組)亞軍；第三屆香港啦啦隊公開賽暨邀請賽：少年組(大組)L3-L4 男女混合團體競技啦啦隊殿軍；禁毒盃——離島聯校三人籃：冠軍；中國香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會 2023-2024 年度校際籃球比賽(女子初級組)：冠軍；中國香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會 2023-2024 年度校際籃球比賽：女子組總冠軍；校際足球比賽(高級組)：季軍；其餘個人獎項見上文 1.1.3。

領袖培訓方面，小學部活得香港交通安全隊(新界南總區)周年檢閱禮 2023-2024 步操比賽小學組：亞軍；中學部獲得以下獎項：公益少年團團員獎勵計劃：8 位學生獲得不同程度的徽章；香港女童軍總會優秀女童軍選舉 2024：優秀女童軍隊伍；香港青年獎勵計劃 AYP：3 名學生獲得銀章。其餘獎項見上文 1.1.3。

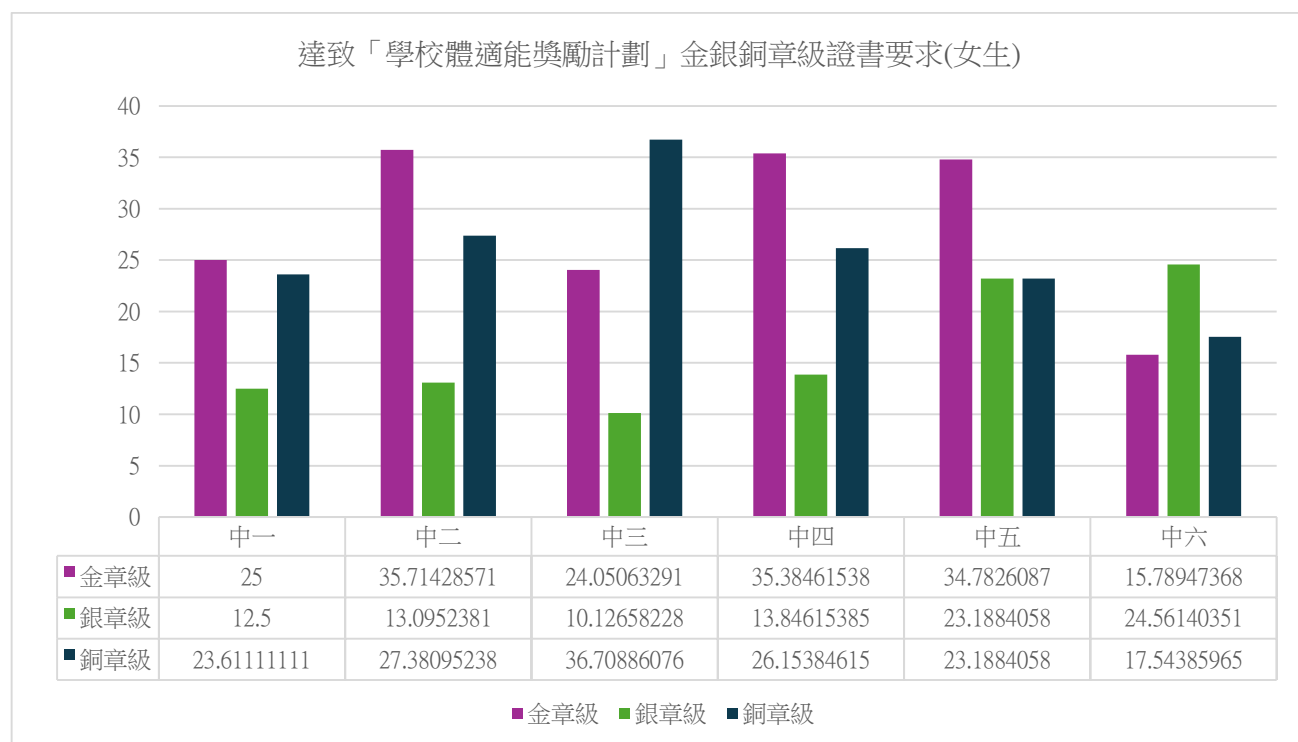
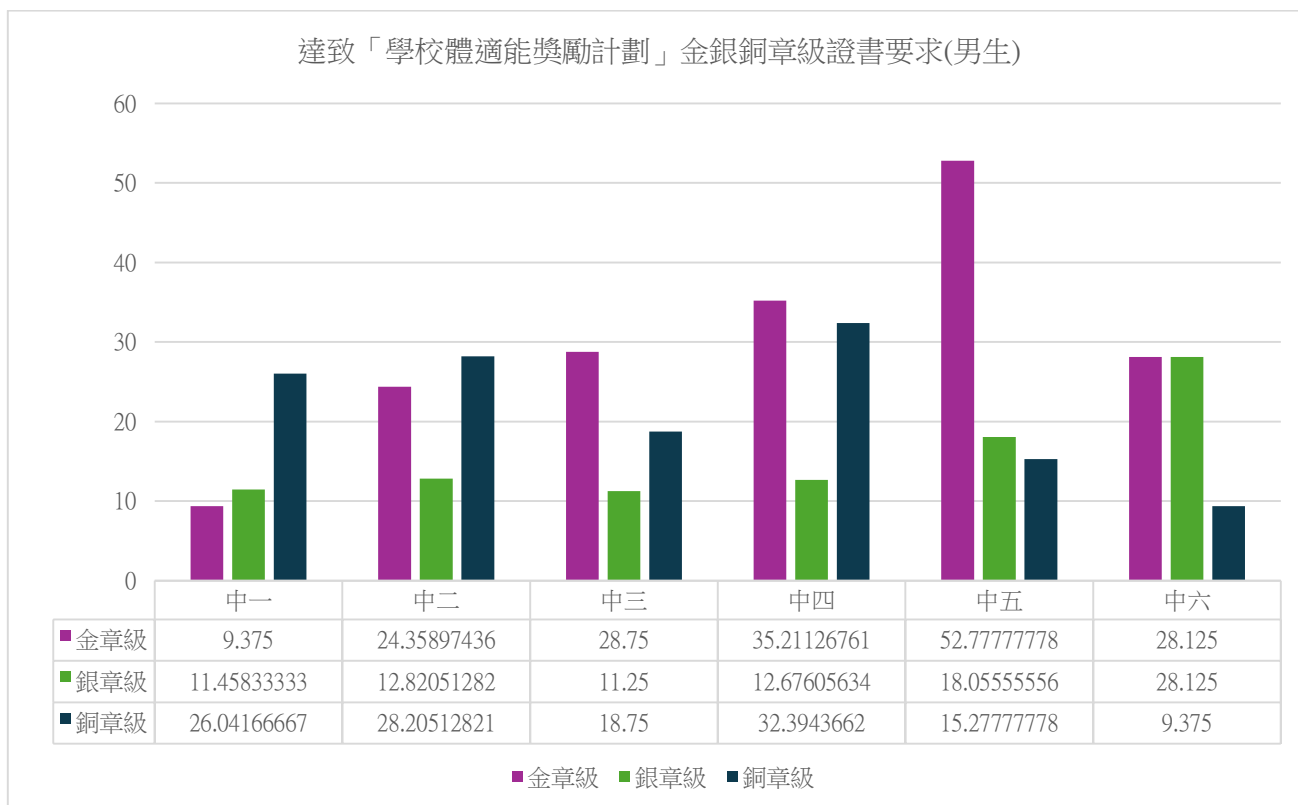
參與全港性校際比賽的學生百分比



處於可接受體重範圍的學生百分比



達致「學校體適能獎勵計劃」金銀銅章級證書要求



校際活動中獲得的獎項

小學部成績

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
學術	第 75 屆香港學校朗誦節— 小五、六年級詩文集誦粵語組 亞軍	亞軍	
學術	第 75 屆香港學校朗誦節—小學五年級男子粵語散文獨誦	季軍	
學術	第 75 屆香港學校朗誦節—小學六年級女子粵語詩詞獨誦	季軍	
學術	第 75 屆香港學校朗誦節—小學三年級女子粵語詩詞獨誦	優良	
學術	第 75 屆香港學校朗誦節—小學五年級男子粵語散文獨誦	優良	
學術	第 75 屆香港學校朗誦節—小學六年級女子粵語詩詞獨誦	優良	
學術	第 75 屆香港學校朗誦節—小學一、二年級男子普通話詩詞獨誦	優良	
學術	第 75 屆香港學校朗誦節—小學一、二年級女子普通話詩詞獨誦	優良	
學術	第 75 屆香港學校朗誦節—小學三、四年級男子普通話詩詞獨誦	優良	
學術	第 75 屆香港學校朗誦節—小學三、四年級女子普通話詩詞獨誦	優良	
學術	第 75 屆香港學校朗誦節—小學五、六年級女子普通話詩詞獨誦	優良	
學術	第 75 屆香港學校朗誦節—小學五、六年級男子普通話詩詞獨誦	優良	
學術	第 75 屆香港學校朗誦節—小學三年級女子粵語詩詞獨誦	良好	
學術	第 75 屆香港學校朗誦節—小學四年級女子粵語詩詞獨誦	良好	
學術	第 75 屆香港學校朗誦節—小學五年級男子粵語詩詞獨誦	良好	
學術	第 75 屆香港學校朗誦節—小學六年級男子粵語詩詞獨誦	良好	
學術	第 75 屆香港學校朗誦節—小學六年級女子粵語詩詞獨誦	良好	
學術	第 75 屆香港學校朗誦節—小學一、二年級女子普通話詩詞獨誦	良好	
學術	第 75 屆香港學校朗誦節—小學三、四年級女子普通話詩詞獨誦	良好	
學術	第 75 屆香港學校朗誦節—小學五、六年級女子普通話詩詞獨誦	良好	
學術	校外投稿	成功投稿	
學術	第七十五屆香港學校朗誦節 小學二年級男子英文獨誦	優良	
學術	第七十五屆香港學校朗誦節 小學二年級女子英文獨誦	優良	
學術	第七十五屆香港學校朗誦節 小學三年級男子英文獨誦	優良	
學術	第七十五屆香港學校朗誦節 小學三年級女子英文獨誦	優良	
學術	第七十五屆香港學校朗誦節 小學四年級女子英文獨誦	優良	
學術	第七十五屆香港學校朗誦節 小學五年級男子英文獨誦	優良	
學術	第七十五屆香港學校朗誦節 小學五年級女子英文獨誦	優良	
學術	第七十五屆香港學校朗誦節 小學六年級男子英文獨誦	優良	
學術	第七十五屆香港學校朗誦節 小學六年級女子英文獨誦	優良	
學術	第二屆全港學童英文硬筆書法比賽 (HKASA 香港學界文藝坊)	金獎	
學術	第二屆全港學童英文硬筆書法比賽 (HKASA 香港學界文藝坊)	銅獎	
學術	第二十一屆全港小學英文民歌組合歌唱決賽 (萬鈞匯知中學)	優異獎	

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
學術	香港學校戲劇節 (教育局)		
學術	香港學校戲劇節 (教育局)		
學術	第二十一屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽 (萬鈞匯知中學)	小組第二名	
學術	國際聯校學科評估及比賽 (澳洲新南威爾斯大學) 小六數學科	榮譽證書	
學術	國際聯校學科評估及比賽 (澳洲新南威爾斯大學) 小六數學科	優異證書	
學術	國際聯校學科評估及比賽 (澳洲新南威爾斯大學) 小六數學科	優良(Merit)證書	
學術	至 2024 年度第十七屆全港小學數學比賽 (離島區) (香港理工大學應用數學系及香港教育工作者聯會黃楚標中學協辦)	優良	
學術	香港天主教教區學校聯會(小學組) 第九屆數學比賽(2023-24) - 小四組個人賽	銅獎	
學術	第 10 屆全港小學數學挑戰賽決賽 2023-2024 (香港教育大學及香港天主教教區學校聯會(中學組))	個人比賽優異獎	
學術	第一屆 Global Marty Challenge 全球機械人競技賽(Robotical)	優異獎	
學術	「賽馬會運算思維教育嘉許計劃 23/24」 (Robotical)	嘉許計劃	
學術	第一屆大灣區青少年組裝合成建築法 STEAM AI 智慧城市(Smart 設計比賽	小學組冠軍	
學術	香港區選拔賽機械人競技比賽 (高小組)	季軍	
學術	「2023-2024 學生閱讀分享比賽」 (宗教教育中心)	年級季軍	
體育	2023 - 2024 年度大嶼山區小學校際田徑比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 男子甲組 60 米	冠軍	
體育	2023 - 2024 年度大嶼山區小學校際田徑比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 女子甲組 60 米	冠軍	
體育	2023 - 2024 年度大嶼山區小學校際田徑比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 男子乙組 60 米	亞軍	
體育	2023 - 2024 年度大嶼山區小學校際田徑比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 男子丙組 60 米	亞軍	
體育	2023 - 2024 年度大嶼山區小學校際田徑比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 男子甲組 100 米	殿軍	
體育	2023 - 2024 年度大嶼山區小學校際田徑比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 女子乙組 100 米	亞軍	
體育	2023 - 2024 年度大嶼山區小學校際田徑比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 男子甲組 200 米	冠軍	
體育	2023 - 2024 年度大嶼山區小學校際田徑比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 女子甲組 200 米	冠軍	
體育	2023 - 2024 年度大嶼山區小學校際田徑比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 男子甲組 400 米	亞軍	

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	2023 - 2024 年度大嶼山區小學校際田徑比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 男子甲組跳遠	冠軍	
體育	2023 - 2024 年度大嶼山區小學校際田徑比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 女子丙組跳遠	季軍	
體育	2023 - 2024 年度大嶼山區小學校際田徑比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 男子甲組跳高	亞軍	
體育	2023 - 2024 年度大嶼山區小學校際田徑比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 女子甲組跳高	殿軍	
體育	2023 - 2024 年度大嶼山區小學校際田徑比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 女子乙組跳高	冠軍	
體育	2023 - 2024 年度大嶼山區小學校際田徑比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 女子乙組跳高	季軍	
體育	2023 - 2024 年度大嶼山區小學校際田徑比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 男子甲組擲壘球	殿軍	
體育	2023 - 2024 年度大嶼山區小學校際田徑比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 男子乙組擲壘球	殿軍	
體育	2023 - 2024 年度大嶼山區小學校際田徑比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 男子甲組 4x100 米接力	冠軍	
體育	2023 - 2024 年度大嶼山區小學校際田徑比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 女子甲組 4x100 米接力	冠軍	
體育	2023 - 2024 年度大嶼山區小學校際田徑比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 女子乙組 4x100 米接力	殿軍	
體育	2023 - 2024 年度大嶼山區小學校際田徑比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 男子甲組團體	冠軍	
體育	2023 - 2024 年度大嶼山區小學校際田徑比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 女子甲組團體	季軍	
體育	2023 - 2024 年度大嶼山區小學校際田徑比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 女子乙組團體	殿軍	
體育	大嶼山區小學校際羽毛球比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 女子組團體	傑出運動員	
體育	大嶼山區小學校際羽毛球比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 女子組團體	季軍	
體育	胡振中盃 全港小學五人足球賽	殿軍	
體育	胡振中盃 全港小學三人籃球賽 -- 男子組三人賽	亞軍	
體育	胡振中盃 全港小學三人籃球賽 -- 男子組三人賽	季軍	
體育	胡振中盃 全港小學三人籃球賽 -- 女子組三人賽	季軍	
體育	23 - 24 年度大嶼山區小學校際籃球比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 男子組	傑出運動員	

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	23 - 24 年度大嶼山區小學校際籃球比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 男子組	亞軍	
體育	23 - 24 年度大嶼山區小學校際籃球比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 女子組	傑出運動員	
體育	23 - 24 年度大嶼山區小學校際籃球比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 女子組	殿軍	
體育	23 - 24 年度大嶼山區小學校際排球比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 男子組	男子團體殿軍	
體育	023 - 2024 年度大嶼山區小學校際游泳比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 男子甲組 4x50 米自由泳接力	亞軍	
體育	2023 - 2024 年度大嶼山區小學校際游泳比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 男子乙組 4x50 米自由泳接力	季軍	
體育	2023 - 2024 年度大嶼山區小學校際游泳比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 男子甲組團體	殿軍	
體育	2023 - 2024 年度大嶼山區小學校際游泳比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 男子乙組團體	季軍	
體育	023 - 2024 年度大嶼山區小學校際游泳比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 男子乙組 100 米自由泳	殿軍	
體育	2023 - 2024 年度大嶼山區小學校際游泳比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 男子乙組 100 米蛙泳	亞軍	
體育	2023 - 2024 年度大嶼山區小學校際游泳比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 男子乙組 100 米蛙泳	殿軍	
體育	2023 - 2024 年度大嶼山區小學校際游泳比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 男子乙組 50 米蝶泳	冠軍	
體育	023 - 2024 年度大嶼山區小學校際游泳比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 男子乙組 50 米蝶泳	殿軍	
體育	2023 - 2024 年度大嶼山區小學校際游泳比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 男子乙組 50 米蛙泳	冠軍	
體育	2023 - 2024 年度大嶼山區小學校際游泳比賽 (中國香港學界體育聯會大嶼山區小學分會) 男子乙組 50 米背泳	冠軍	
體育	第三屆香港啦啦隊公開賽暨邀請賽 競技啦啦隊男女子混合	季軍	
藝術	聯校音樂大賽 2024 (香港聯校音樂協會) 小學組敲擊樂合奏	金獎	
藝術	聯校音樂大賽 2024 (香港聯校音樂協會) 小學組弦樂	銀獎	
藝術	聯校音樂大賽 2024 (香港聯校音樂協會) 手鈴及手鐘 (小學組)	銀獎	
藝術	第五十二屆國際兒童及青少年敲擊樂比賽 (環球藝術體育文化協會) -- 中童組	亞軍	
藝術	第 76 屆香港學校音樂節 (2024) (香港學校音樂及朗誦協會) 分級鋼琴獨奏 一級	銀獎	
藝術	第 76 屆香港學校音樂節 (2024) (香港學校音樂及朗誦協會) 分級鋼琴獨奏 二級	亞軍	

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
藝術	第 76 屆香港學校音樂節 (2024) (香港學校音樂及朗誦協會) 分級鋼琴獨奏 二級	銀獎	
藝術	第 76 屆香港學校音樂節 (2024) (香港學校音樂及朗誦協會) 分級鋼琴獨奏 二級	銅獎	
藝術	第 76 屆香港學校音樂節 (2024) (香港學校音樂及朗誦協會) 分級鋼琴獨奏 三級	銀獎	
藝術	第 76 屆香港學校音樂節 (2024) (香港學校音樂及朗誦協會) 分級鋼琴獨奏 四級	銀獎	
藝術	第 76 屆香港學校音樂節 (2024) (香港學校音樂及朗誦協會) 小提琴獨奏 一級	銀獎	
藝術	第 76 屆香港學校音樂節 (2024) (香港學校音樂及朗誦協會) 小提琴獨奏 二級	銀獎	
藝術	第 76 屆香港學校音樂節 (2024) (香港學校音樂及朗誦協會) 箏獨奏 初級組	銅獎	
藝術	媽咪我愛您繪畫比賽 (香港文創薈) (兒童組)	金獎	
藝術	媽咪我愛您繪畫比賽 (香港文創薈) (兒童組)	銀獎	
藝術	媽咪我愛您繪畫比賽 (香港文創薈) (兒童組)	銅獎	
藝術	媽咪我愛您繪畫比賽」(香港文創薈) (少年組)	銅獎	
服務	香港交通安全隊(新界南總區)周年檢閱禮 2023-2024 步操比賽小學組	亞軍	
其他	芬蘭木柱聯校比賽 (明愛小學學生輔導服務)	最佳得分隊伍	
其他	年度融和獎學金計劃 (民政事務總署)	獎學金及嘉許狀	

中學部成績

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
STEAM	「Master Code 編程大賽 2022/23:AI 創想氣候藍圖」暨「AI 大比拼-天氣預測比賽」	「Master Code 編程大賽 2022/23:AI 創想氣候藍圖」暨「AI 大比拼-天氣預測比賽」Minecraft 優異獎	7
STEAM	「科技創未來-TECH FOR FUTURE」AI 比賽 2023	「科技創未來-TECH FOR FUTURE」AI 比賽 2023 優異獎	3
STEAM	2023 World GreenMech Contest 世界機關王大賽	2023 世界機關王大賽 GreenMech-Advanced Honorable award	4
STEAM	2023 年第四屆中國移動 OneNET 創科比賽(香港賽區)	2023 年第四屆中國移動 OneNET 創科比賽(香港賽區) 香港區優秀隊伍	2
STEAM	ACP 2024 美國世界賽香港區決賽	Adobe Championship HK 冠軍及銀獎	2
STEAM	Adobe	Adobe Certified Professional Photostop	2
STEAM	Create Hong Kong Vex 機器人挑戰賽世錦賽	Energy Award	8
STEAM	Do Your:Bit Challenge2023	Do Your:Bit Challenge2023	5
STEAM	GenRobo 機械新人類計劃 2023-24 AI 工程師挑戰賽	AI 工程師挑戰賽 Merit Award	3
STEAM	Inter-school Cybersecurity Competition 2023	Inter-school Cybersecurity Competition 2023 Medallion Award	2
STEAM	MEV 機動電能車-個人賽	MEV 機動電能車-個人賽 季軍、優異獎	3
STEAM	micro:bit 模型氣墊船校際比賽	micro:bit 模型氣墊船校際比賽 優異獎	3
STEAM	Microsoft Azure 人工智能基礎知識國際認證	Microsoft Office Specialist Powerpoint Microsoft Office Specialist Outlook Microsoft Office Specialist Expert Microsoft Office Specialist Powerpoint Microsoft Office Specialist Associate Microsoft Azure 人工智能國際認證 AI-900	10
STEAM	MOS 2024 美國世界賽香港區決賽	Microsoft Office Specialist Championship HK 金獎、銀獎及銅獎	4
STEAM	PolyU Engineering Project Competition 2023	PolyU Engineering Project Competition 2023-Smart Living 優異獎	4
STEAM	Robot Fight 初級組機械人挑戰賽	機械人挑戰賽 殿軍	7
STEAM	STEAM 中英閱讀和寫作挑戰賽	高中組白金獎第一名(香港代表資格)	1
STEAM	VEX 亞洲機器人聯盟香港區挑戰賽-蔡章閣盃 2023	VEX 亞洲機器人聯盟香港區挑戰賽-蔡章閣盃 2023 專案匯報 設計獎	8
STEAM	VEX 亞洲機器人聯盟香港區挑戰賽-蔡章閣盃 2023	VEX 亞洲機器人聯盟香港區挑戰賽-蔡章閣盃 2023 金牌	4
STEAM	VEX 亞洲機器人聯盟香港區挑戰賽-蔡章閣盃 2023	VEX 亞洲機器人聯盟香港區挑戰賽-蔡章閣盃 2023 銀牌	4
STEAM	VEX 機器人挑戰賽港少盃	VEX 機器人挑戰賽港少盃-技能賽 冠軍	8
STEAM	VIORC Hong Kong Open After Party	聯賽第二名 Vex 機械人錦標賽 Silver Award	8
STEAM	VRC Hong Kong Open 2024 After Party 初中組	V5 機械人挑戰賽 聯賽優異獎	4

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
STEAM	VRC Hong Kong Open 2024 After Party 高中組	V5 機械人挑戰賽 聯賽亞軍	4
STEAM	VRC Hong Kong Open 2024 After Party 高中組	V5 機械人挑戰賽 聯賽季軍	5
STEAM	中學資訊科技問答挑戰賽	中學資訊科技問答挑戰賽 銀獎	1
STEAM	日本東京昭和女子大學 VIORC Japan Cup	聯賽第二名 技能賽第三名	8
STEAM	全球城市自然挑戰賽 2024	金獎	31
STEAM	全港學界無人機挑戰賽 2024	編程避障過關戰 二級榮譽 遙控競速團體戰 一級榮譽	4
STEAM	沙角盃 VEX IQ 機器人挑戰賽	沙角盃 VEX IQ 機器人挑戰賽聯賽 亞軍	8
STEAM	青年資訊科技大使獎勵計劃	青年資訊科技大使 銀獎 青年資訊科技大使 銅獎	12
STEAM	香港工程挑戰賽 2024	V5 機械人錦標賽 評判推薦獎 Judge Award V5 機械人錦標賽 聯賽第二名	5
STEAM	香港中文大學「香港少年工程挑戰賽 2023-2024」	Vex 機械人錦標賽 聯賽第三名 Vex 機械人錦標賽 評判推薦獎 Judge Award	8
STEAM	香港國際編程競賽 2023-2024(香港賽區)	香港國際編程競賽 金獎	2
STEAM	香港機關王競賽 2023/24	機關整合賽 亞軍	4
STEAM	香港聯校科技機械人挑戰賽	香港聯校科技機械人挑戰賽聯賽 Silver Award 香港聯校科技機械人挑戰賽 專案匯報 Amaze Award 香港聯校科技機械人挑戰賽 Energy Award 香港聯校科技機械人挑戰賽 最受歡迎機械人獎	8
STEAM	國際太空編程實驗任務 2024 比賽	國際太空編程實驗任務 2024 比賽-Award of Leadership	4
STEAM	創新科技嘉年華 2023	作品示範表演嘉許狀	5
STEAM	粵港澳大灣區 STEM/AI 比賽-AI 迷宮尋寶挑戰賽	粵港澳大灣區 STEM/AI 比賽-AI 迷宮尋寶挑戰賽 季軍	4
STEAM	機械人相撲表演賽	機械人相撲表演賽 亞軍 Robofest 機械人大賽 銅獎	7
學術	Association Cup Inter-School Scrabble Tournament 2023	live Final Competition Gold live Final Competition Silver live Final Competition Bronze Live Preliminary Silver Award Live Preliminary Bronze Award live Semi-Finals Bronze	4
學術	Inter-School Scrabble Championship	Most Valuable Player(Preliminary Round)	1
學術	The HKLF Science Explorer Awards 2023/24	Gold Award	15
學術	《一帶一路、與我何干》綜合能力比賽	中學組「新秀獎」	3
學術	共建安全網絡 2023「守護數碼身份你要知」演講比賽	最積極參與學校獎中學組冠軍	9
學術	香港學校音樂及朗誦會盃	散文集誦冠軍	42
學術	第 75 屆香港學校朗誦節	英文朗誦 季軍	1

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
學術	第 75 屆香港學校朗誦節	散文獨誦-普通話-中學五六年級 女子組 季軍	1
學術	第 75 屆香港學校朗誦節 (2023) 英文集誦	Choral speaking-3rd place	26
學術	第 26 屆全港青少年創新科技 大賽科幻小說	一等獎及優異獎	2
學術	2024 年度國際聯校學科評估 及比賽(ICAS)	Writing Distinction	1
學術	2024 年度國際聯校學科評估 及比賽(ICAS)	Science Distinction	2
學術	2024 年度國際聯校學科評估 及比賽(ICAS)	Mathematics High Distinction Mathematics Distinction	7
學術	在第四十屆天主教教區中學數 學比賽 40th CDSC Maths Competition	優異獎	5
學術	Association English Writing Competition	銀獎	1
領袖培訓	公益少年團團員獎勵計劃	中學中級獎章-綠章	3
領袖培訓	公益少年團團員獎勵計劃	中學中級獎章-橙章	3
領袖培訓	公益少年團團員獎勵計劃	中學基本級獎章 黃色徽章	1
領袖培訓	公益少年團團員獎勵計劃	中學初級獎章 綠色徽章	1
領袖培訓	2023/24「和諧校園網絡計 劃」	和諧大使	8
領袖培訓	香港女童軍總會功績獎狀	香港女童軍總會 功績獎狀	16
領袖培訓	香港女童軍總會優秀女童軍選 舉 2024	優秀女童軍隊伍 2023	1
領袖培訓	學生領袖訓練及品格培育計劃 2023	最佳表現分組	3
領袖培訓	香港青年獎勵計劃 AYP	銀章	3
體育	香港天主教教區中學第二十六 屆聯校運動會	女子乙組 4x400 米接力 冠軍	4
體育	香港天主教教區中學第二十六 屆聯校運動會	女子乙組一百米 冠軍 殿軍	2
體育	香港天主教教區中學第二十六 屆聯校運動會	女子乙組八百米 冠軍	1
體育	香港天主教教區中學第二十六 屆聯校運動會	女子乙組千五米 冠軍	1
體育	香港天主教教區中學第二十六 屆聯校運動會	女子乙組四百米 亞軍	1
體育	香港天主教教區中學第二十六 屆聯校運動會	女子乙組擲鐵餅 季軍	1
體育	香港天主教教區中學第二十六 屆聯校運動會	女子丙組 4x100 米接力 季軍	4
體育	香港天主教教區中學第二十六 屆聯校運動會	女子丙組一百欄 季軍	1
體育	香港天主教教區中學第二十六 屆聯校運動會	女子丙組四百米 季軍	1
體育	香港天主教教區中學第二十六 屆聯校運動會	女子丙組鉛球 亞軍	1

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	香港天主教教區中學第二十六屆聯校運動會	女子丙組鉛球 殿軍	1
體育	香港天主教教區中學第二十六屆聯校運動會	女子甲組 4x400 米接力 亞軍	4
體育	香港天主教教區中學第二十六屆聯校運動會	女子甲組一百欄 冠軍 季軍	2
體育	香港天主教教區中學第二十六屆聯校運動會	女子甲組八百米 季軍	1
體育	香港天主教教區中學第二十六屆聯校運動會	女子甲組四百米 殿軍	1
體育	香港天主教教區中學第二十六屆聯校運動會	女子甲組鉛球 季軍	1
體育	香港天主教教區中學第二十六屆聯校運動會	女子甲組擲鐵餅 亞軍	1
體育	香港天主教教區中學第二十六屆聯校運動會	男子乙組二百米 季軍	1
體育	香港天主教教區中學第二十六屆聯校運動會	男子乙組標槍 殿軍	1
體育	香港天主教教區中學第二十六屆聯校運動會	男子丙組一百米 季軍	1
體育	香港天主教教區中學第二十六屆聯校運動會	男子丙組二百米 殿軍	1
體育	香港天主教教區中學第二十六屆聯校運動會	男子丙組四百米 季軍	2
體育	香港天主教教區中學第二十六屆聯校運動會	男子甲組 4x100 米接力 季軍	4
體育	香港天主教教區中學第二十六屆聯校運動會	男子甲組一百米 亞軍	1
體育	香港天主教教區中學第二十六屆聯校運動會	男子甲組二百米 冠軍	1
體育	香港天主教教區中學第二十六屆聯校運動會	男子甲組三級跳 亞軍	1
體育	香港天主教教區中學第二十六屆聯校運動會	男子甲組跳遠 季軍	1
體育	香港天主教教區中學第二十六屆聯校運動會	男子甲組鉛球 冠軍	1
體育	香港青少年田徑分齡賽 2024	女子 U20 100 米 冠軍 女子 U20 100 米欄 冠軍 女子 U20 60 米 冠軍	3
體育	香港青少年田徑分齡賽 2024	女子 U16 800 米 亞軍	1
體育	荃離區中學校際越野賽	女子乙組個人亞軍	1
體育	荃離區中學校際越野賽	女子丙組個人季軍	6
體育	荃離區中學校際越野賽	女子丙組個人季軍	1
體育	荃離區中學校際越野賽	女子丙組團體季軍	8
體育	荃離區中學校際越野賽	女子甲組個人第四名	1
體育	荃離區中學校際越野賽	女子甲組團體季軍	6
體育	荃離區中學校際越野賽	男子乙組個人冠軍	1
體育	荃離區中學校際越野賽	男子乙組個人第九名	1

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	荃離區中學校際越野賽	男子乙組團體亞軍	8
體育	荃離區中學校際越野賽	男子丙組個人第十名	1
體育	荃離區中學校際越野賽	男子丙組團體第五名	8
體育	荃離區中學校際越野賽	男子甲組個人第七名 男子甲組個人第五名	2
體育	荃離區中學校際越野賽	男子甲組團體季軍	6
體育	荃離區校際乒乓球比賽 2024	乒乓球 殿軍	3
體育	荃灣及離島區校際籃球比賽 (高級組)	校際籃球比賽 (高級組) 亞軍	13
體育	第九屆全港運動會	女子 A 組 100 米 亞軍 女子 C 組 800 米 季軍	2
體育	第三屆香港啦啦隊公開賽 暨 邀請賽	少年組(大組)L3-L4 男女混合團體競技啦啦隊殿軍	15
體育	禁毒盃---離島聯校三人籃	禁毒盃---離島聯校三人籃 冠軍	4
體育	23-24 年度中國香港學界體育 聯會荃離區校際手球賽	男子初級組 季軍	13
體育	中國香港學界體育聯會荃灣及 離島區中學分會 2023-2024 年 度校際籃球比賽 (女子初級 組)	冠軍	9
體育	中國香港學界體育聯會荃灣及 離島區中學分會 2023-2024 年度校際籃球比賽	校際籃球比賽 女子組總冠軍	17
體育	中國香港學界體育聯會 2023- 2024 年度新界地域中學校際 室內賽艇比賽	男子甲組 500 米亞軍 男子甲組 2000 米第七名 男子乙組 500 米第六名	3
體育	校際田徑賽	女子乙組 4x400 米接力季軍	1
體育	校際田徑賽	女子乙組跳遠亞軍	1
體育	校際田徑賽	女子乙組標槍殿軍	1
體育	校際田徑賽	女子乙組擲鐵餅季軍	1
體育	校際田徑賽	女子丙組 4x400 米接力亞軍	1
體育	校際田徑賽	女子丙組四百米季軍 女子丙組八百米殿軍 女子丙組千五米殿軍	4
體育	校際田徑賽	女子丙組鉛球亞軍 女子丙組鉛球殿軍	2
體育	校際田徑賽	女子丙組標槍冠軍	2
體育	校際田徑賽	女子甲組 4x100 米接力季軍	4
體育	校際田徑賽	女子甲組 4x400 米接力亞軍	4
體育	校際田徑賽	女子甲組一百米冠軍 女子甲組四百米亞軍 女子甲組八百米亞軍 女子甲組千五米亞軍	4
體育	校際田徑賽	女子甲組一百欄冠軍	1
體育	校際田徑賽	女子甲組鉛球季軍 女子甲組擲鐵餅季軍	2

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	校際田徑賽	男子乙組二百米殿軍 男子乙組八百米季軍 男子乙組三千米亞軍 男子乙組千五米亞軍	4
體育	校際田徑賽	男子丙組 4x400 米接力季軍	4
體育	校際田徑賽	男子丙組一百米亞軍 男子丙組二百米亞軍 男子丙組八百米殿軍 男子丙組千五米殿軍	4
體育	校際田徑賽	男子丙組跳高季軍 男子丙組標槍季軍	2
體育	校際田徑賽	男子甲組 4x400 米接力冠軍	4
體育	校際田徑賽	男子甲組 4x100 米接力亞軍	4
體育	校際田徑賽	男子甲組二百米亞軍 男子甲組八百米冠軍 男子甲組千五米季軍 男子甲組五千米殿軍 男子甲組四百米亞軍	5
體育	校際田徑賽	男子甲組三級跳冠軍 男子甲組三級跳殿軍	2
體育	校際田徑賽	男子丙組 4x400 米接力季軍	3
體育	校際足球比賽(高級組)	季軍	19
體育	校際游泳比賽	女乙 100 米自由泳亞軍 女甲 50 米自由泳季軍	2
體育	校際游泳比賽	女乙 50 米蝶泳季軍 女甲 50 米蝶泳冠軍	2
體育	校際游泳比賽	女甲 100 米蛙泳亞軍 女甲 50 米蛙泳冠軍	2
體育	校際游泳比賽	女甲 4x50 米四式接力冠軍	4
體育	校際游泳比賽	男乙 100 米蛙泳殿軍 男乙 200 米蛙泳殿軍 男乙 50 米蛙泳亞軍 男乙 50 米蛙泳殿軍 男丙 100 米蛙泳冠軍	5
體育	校際游泳比賽	男乙 4x50 米自由泳接力冠軍	4
體育	校際游泳比賽	男乙 50 米蝶泳殿軍 男甲 50 米蝶泳季軍	3
體育	校際游泳比賽	男丙 100 米自由泳殿軍 男丙 200 米自由泳季軍 男甲 100 米自由泳亞軍 男甲 100 米自由泳殿軍 男甲 200 米自由泳亞軍 男甲 50 米自由泳季軍 男甲 50 米自由泳殿軍	7
體育	校際游泳比賽	男丙 4x50 米自由泳接力亞軍	4
體育	校際游泳比賽	男甲 4x50 米自由泳接力季軍	4
藝術	JSMA 聯校音樂大賽	手鈴隊 銀獎	12

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
藝術	JSMA 聯校音樂大賽	合唱團 銀獎	7
藝術	JSMA 聯校音樂大賽	合唱小組 金獎	16
藝術	JSMA 聯校音樂大賽	合唱小組 銀獎	10
藝術	JSMA 聯校音樂大賽	手鐘隊 銀獎	10
藝術	香港校際合唱節比賽暨大師班	合唱團 銅獎	32

學業以外表現

本校重視學生的多元發展，旨在促進學生在靈性、品德、智育、體育、社交及美感等各方面的全面而連貫的成長，從而讓中、小學生均能達成其階段學習宗旨的目標。為此，我們在活動安排上採取了「一條龍」的設計。首先，為了讓學生在小學階段認識和理解各種多元智能，從而發掘自己的興趣和潛能，本校推出了東天繽紛樂課程，初小每週安排一節，高小則每兩週一節。經過六年的小學生活，學生將對肢體動覺、視覺空間、語言文字、自然科學、人際關係、邏輯推理和自我內省七種智能及其強弱項有清晰的了解，從而為他們的中學發展打下良好基礎。

為了配合學生的成長需求，豐富學習經歷，並貫徹一條龍的教育理念，本校在中小學部提供多樣化的課後活動。其中，一些活動是中小學生共同參與的，例如田徑隊、各類球類、敲擊樂團、管弦樂團、樂器訓練班和啦啦隊等，旨在持續培養學生的興趣與潛能，並通過團體活動實現全面發展。我們的課後活動包括由老師帶領的學會校隊和由外聘導師教授的收費活動。本年度，老師帶領的學會校隊主要涵蓋各類球類、花式跳繩、啦啦隊、STEAM 團隊、學術學會、音樂、制服團隊及服務小組等；收費活動則涉及運動、視覺藝術、音樂及學術等，如功課輔導班、鋼琴、小提琴、吉他、敲擊樂、跆拳道、象棋和機器人課程，學生可根據自身興趣與能力自由選擇參加。

為了提高學生的抗逆力和溝通能力，所有中一學生必須參加「制服@東天」計劃，加入其中一隊制服團隊進行為期一年的體驗，當中包括紅十字會、童軍、女童軍、聖約翰救傷隊、民安隊及升旗隊。藉投入制服團隊，培育學生的組織和領導。此外，為了使學生能更順利地與新高中的學習經歷銜接，本校與牧民網絡服務中心合作設計了服務學習計劃，讓中二學生跟隨義工深入了解義工服務的特性，透過參觀和探訪來了解服務對象的需求，並根據不同情況策劃活動內容並實地服務。服務對象包括本校中小師生及社區內有需要的人士，如探訪獨居老人、老人院、舉辦社區攤位等。大多數學生對整年的活動表示難忘且受益良多。

本校的社團組織成立多年，分為立社、己社、愛社和人社四個社別，所有學生和老師均被編入其中。各社的幹事由不同年級的學生組成，這使他們有機會學習策劃、組織和領導等能力。參與的社員可以通過四社舉辦的活動，如啦啦隊比賽、籃球賽和歌唱比賽等，擴大社交圈子，培養團隊精神，增強對學校的歸屬感。

為了讓學生在領導才能和服務精神方面得到更全面的發展，每年由學生組成內閣參與學生會選舉，並由全體學生以一人一票的方式選出當選內閣。該組織由 10 至 13 名學生及顧問老師組成，沒有年級限制，使不同年級的學生都有機會發揮特長，實現薪火相傳的目標。每學年，學生會會策劃各類校內活動，例如會員諮詢大會、聖誕聯歡會、文具團購和東天論壇等，成為學生與學校之間的溝通橋樑。每屆學生的選舉在 7 月進行，9 月就任。

為了讓學生增廣見聞，拓展世界視野，提升自我，本年度舉辦了多個交流團，包括「公民科四川成都五天考察團」、「日本文化藝術宗教交流團」、「比德歷史文化之旅」、「抗日戰爭史研習之旅」，讓學生接觸不同的文化和社會背景，幫助他們拓寬視野，增進對其他民族和文化的理解與尊重。在交流過程中，學生有機會使用外語進行交流，這不僅能提高他們的語言能力，還能增強他們的自信心。

同時，學校也舉辦了多項本地參觀和活動，如參觀故宮文化博物館、文化博物館、野外歷奇和領袖訓練營等，讓學生的身心獲得均衡發展。此外，學校聯同家長和學生團體組織的新春嘉年華，讓一條龍的中、小學生共同享受了一天的校內慶祝活動，宣揚中國傳統文化。

附錄 1：教育局持分者問卷分析

東涌天主教學校(2023-24)
教師對學校的意見(中學)

調查項目	題目	百分比										
		有意見					不知道/不適用	平均數	標準差	同意排序		
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意						
我對學校管理的觀感	1	學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。	28.8%	63.8%	7.5%	0.0%	0.0%	1.2%	4.2	0.6	3	
	2	學校能帶領教師就持續發展方向建立共識。	18.5%	70.4%	8.6%	2.5%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	6	
	3	學校能制訂適切的发展優次，促進學生全人發展。	16.0%	64.2%	16.0%	2.5%	1.2%	0.0%	3.9	0.7	11	
	4	學校能按發展優次制訂清晰的目標。	17.5%	65.0%	13.8%	3.8%	0.0%	1.2%	4.0	0.7	8	
	5	學校能按發展優次和目標制訂具體的推行策略。	18.5%	64.2%	13.6%	3.7%	0.0%	0.0%	4.0	0.7	7	
	6	學校能推動科目和組別(科組)協作，共同落實學校計劃。	18.5%	71.6%	8.6%	1.2%	0.0%	0.0%	4.1	0.6	5	
	7	學校的決策具透明度。	18.5%	58.0%	21.0%	2.5%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	9	
	8	學校有效監察工作的推行。	15.0%	67.5%	13.8%	2.5%	1.3%	1.2%	3.9	0.7	10	
	9	學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。	28.4%	59.3%	11.1%	1.2%	0.0%	0.0%	4.1	0.6	4	
	10	學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	34.6%	58.0%	6.2%	1.2%	0.0%	0.0%	4.3	0.6	1	
	11	學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見。	33.3%	56.8%	9.9%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2	0.6	2	
我對校長專業領導的觀感	12	校長有效帶領學校持續發展。	33.3%	55.6%	7.4%	1.2%	2.5%	0.0%	4.2	0.8	2	
	13	校長有效發揮監察職能。	29.6%	54.3%	13.6%	1.2%	1.2%	0.0%	4.1	0.8	4	
	14	校長有效支援團隊推行學校政策。	27.2%	61.7%	9.9%	1.2%	0.0%	0.0%	4.1	0.6	3	
	15	校長有效調配資源。	30.9%	51.9%	13.6%	1.2%	2.5%	0.0%	4.1	0.8	5	
	16	校長知人善任，賦權展能，使教職員發揮所長。	27.2%	54.3%	16.0%	2.5%	0.0%	0.0%	4.1	0.7	6	
	17	校長與教師的工作關係和諧。	31.3%	57.5%	10.0%	1.3%	0.0%	1.2%	4.2	0.7	1	
	我對副校長專業領導的觀感	18	副校長有效統籌科組的工作。	27.2%	63.0%	4.9%	1.2%	3.7%	0.0%	4.1	0.8	4
19		副校長有效監察科組的工作。	28.4%	61.7%	4.9%	2.5%	2.5%	0.0%	4.1	0.8	2	
20		副校長有效支援科組推行學校政策。	27.2%	61.7%	6.2%	2.5%	2.5%	0.0%	4.1	0.8	4	
21		副校長有效促進科組的協作和溝通。	28.8%	58.8%	7.5%	2.5%	2.5%	1.2%	4.1	0.8	3	
22		副校長有效促進管理層與教師的溝通。	26.3%	58.8%	10.0%	2.5%	2.5%	1.2%	4.0	0.8	6	
23		副校長與教師的工作關係和諧。	33.3%	58.0%	4.9%	1.2%	2.5%	0.0%	4.2	0.8	1	
我對中層管理人員專業領導的觀感		24	科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃。	32.5%	60.0%	6.3%	0.0%	1.3%	1.2%	4.2	0.7	3
	25	科組主管有效推動科組向前發展。	33.3%	58.0%	6.2%	1.2%	1.2%	0.0%	4.2	0.7	5	
	26	科組主管有效監察科組工作。	29.6%	61.7%	7.4%	0.0%	1.2%	0.0%	4.2	0.7	6	
	27	科組主管有效支援教師推行學校政策。	32.1%	60.5%	6.2%	0.0%	1.2%	0.0%	4.2	0.7	4	
	28	科組主管能對焦工作目標檢視其科組工作的成效。	34.6%	59.3%	3.7%	1.2%	1.2%	0.0%	4.2	0.7	2	
	29	科組主管能推動教師專業交流及協作。	28.4%	61.7%	7.4%	1.2%	1.2%	0.0%	4.1	0.7	7	
	30	科組主管與教師的工作關係和諧。	37.0%	59.3%	1.2%	1.2%	1.2%	0.0%	4.3	0.7	1	
	我對教師專業發展的觀感	31	學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。	21.0%	69.1%	6.2%	2.5%	1.2%	0.0%	4.1	0.7	2
		32	學校肯定教師的表現。	27.5%	56.3%	13.8%	2.5%	0.0%	1.2%	4.1	0.7	1
		33	學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	16.0%	61.7%	17.3%	3.7%	1.2%	0.0%	3.9	0.8	6
34		學校的專業交流風氣已形成。	21.0%	53.1%	24.7%	1.2%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	4	
35		學校考績制度公平地評鑑教師的工作表現。	18.5%	63.0%	12.3%	4.9%	1.2%	0.0%	3.9	0.8	5	
36		學校考績有助我專業成長。	22.2%	56.8%	17.3%	1.2%	2.5%	0.0%	4.0	0.8	3	
我對學校課程和評估的觀感		37	學校的課程能配合下列學習宗旨： A. 國民和全球公民身份認同 ¹ B. 寬廣的知識基礎 ² C. 語文能力 ³ D. 共通能力 ⁴ E. 資訊素養 ⁵ F. 生涯規劃 ⁶ G. 健康的生活方式 ⁷	23.1%	61.9%	12.7%	1.6%	0.7%	--	4.1	0.7	6
		A. 國民和全球公民身份認同 ¹	33.3%	59.3%	6.2%	1.2%	0.0%	0.0%	4.2	0.6	--	
		B. 寬廣的知識基礎 ²	23.5%	61.7%	13.6%	1.2%	0.0%	0.0%	4.1	0.6	--	
		C. 語文能力 ³	18.5%	56.8%	18.5%	4.9%	1.2%	0.0%	3.9	0.8	--	
		D. 共通能力 ⁴	16.0%	69.1%	13.6%	1.2%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	--	
		E. 資訊素養 ⁵	19.8%	63.0%	16.0%	0.0%	1.2%	0.0%	4.0	0.7	--	
		F. 生涯規劃 ⁶	19.8%	66.7%	9.9%	2.5%	1.2%	0.0%	4.0	0.7	--	
		G. 健康的生活方式 ⁷	30.9%	56.8%	11.1%	0.0%	1.2%	0.0%	4.2	0.7	--	
	38	學校的課程能配合教育發展的趨勢。	24.7%	66.7%	4.9%	3.7%	0.0%	0.0%	4.1	0.7	2	
	39	學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。	24.7%	65.4%	7.4%	2.5%	0.0%	0.0%	4.1	0.6	2	
	40	學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。	28.4%	58.0%	12.3%	1.2%	0.0%	0.0%	4.1	0.7	1	
	41	學校有效調撥資源支援課程的推行。	18.5%	66.7%	11.1%	3.7%	0.0%	0.0%	4.0	0.7	9	
	42	學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。	22.2%	69.1%	7.4%	1.2%	0.0%	0.0%	4.1	0.6	2	
	43	學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習。	18.5%	61.7%	12.3%	7.4%	0.0%	0.0%	3.9	0.8	10	
44	學校有效監察課程的實施。	17.3%	69.1%	11.1%	2.5%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	8		
45	科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現。	19.8%	69.1%	8.6%	2.5%	0.0%	0.0%	4.1	0.6	5		
46	科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。	21.0%	64.2%	11.1%	3.7%	0.0%	0.0%	4.0	0.7	7		
我對教學的觀感(包括課堂內外的教學)	47	我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	32.5%	61.3%	5.0%	1.3%	0.0%	1.2%	4.3	0.6	2	
	48	我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習。	29.6%	66.7%	1.2%	2.5%	0.0%	0.0%	4.2	0.6	3	
	49	課堂內外，我經常運用不同層次問題啟發學生思考。	30.9%	60.5%	7.4%	1.2%	0.0%	0.0%	4.2	0.6	4	
	50	課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識。	21.0%	66.7%	11.1%	1.2%	0.0%	0.0%	4.1	0.6	6	
	51	課堂內外，我經常因應學生的學習進度調節教學策略。	35.8%	61.7%	1.2%	1.2%	0.0%	0.0%	4.3	0.6	1	
	52	課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。	18.5%	67.9%	11.1%	2.5%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	7	
	53	課堂內外，我能促進學生投入學習。	24.7%	69.1%	4.9%	1.2%	0.0%	0.0%	4.2	0.6	5	
我對學生學習的觀感(包括	54	學生對學習有濃厚的興趣。	3.7%	19.8%	46.9%	25.9%	3.7%	0.0%	2.9	0.9	7	
	55	學生能主動學習。	4.9%	21.0%	43.2%	29.6%	1.2%	0.0%	3.0	0.9	5	
	56	學生對學習有自信。	4.9%	21.0%	44.4%	27.2%	2.5%	0.0%	3.0	0.9	5	

調查項目	題目	百分比							不知道/不適用	平均數	標準差	同意排序
		有意見										
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意						
課堂內外的學生學習)	57	學生自律守規。	3.7%	39.5%	37.0%	14.8%	4.9%	0.0%	3.2	0.9	2	
	58	學生經常認真地完成學習任務，包括家課。	3.7%	27.2%	42.0%	24.7%	2.5%	0.0%	3.0	0.9	4	
	59	學生喜愛閱讀。	2.5%	21.0%	37.0%	34.6%	4.9%	0.0%	2.8	0.9	8	
	60	學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。	3.7%	44.4%	35.8%	14.8%	1.2%	0.0%	3.3	0.8	1	
	61	學生能反思和改善學習。	3.7%	29.6%	44.4%	21.0%	1.2%	0.0%	3.1	0.8	3	
我對學生成長支援的觀感	62	學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。	14.8%	64.2%	16.0%	4.9%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	5	
	63	學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。	18.5%	64.2%	16.0%	1.2%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	2	
	64	學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	23.5%	64.2%	9.9%	2.5%	0.0%	0.0%	4.1	0.7	1	
	65	學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處。	19.8%	61.7%	17.3%	1.2%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	2	
我對學校氣氛的觀感	66	學校有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效，並回饋策劃。	16.3%	63.8%	18.8%	1.3%	0.0%	1.2%	4.0	0.6	4	
	67	教職員相處融洽。	42.0%	51.9%	6.2%	0.0%	0.0%	0.0%	4.4	0.6	1	
	68	教職員在工作上合作愉快。	39.5%	54.3%	4.9%	1.2%	0.0%	0.0%	4.3	0.6	3	
	69	師生關係良好。	35.8%	60.5%	3.7%	0.0%	0.0%	0.0%	4.3	0.5	3	
	70	教職員的士氣良好。	22.2%	56.8%	17.3%	3.7%	0.0%	0.0%	4.0	0.7	7	
	71	我認同學校的發展優次。	24.7%	54.3%	17.3%	2.5%	1.2%	0.0%	4.0	0.8	6	
	72	我在校工作有滿足感。	29.6%	51.9%	14.8%	2.5%	1.2%	0.0%	4.1	0.8	5	
	73	學校能營造關愛的校園氣氛。	40.0%	53.8%	5.0%	1.3%	0.0%	1.2%	4.3	0.6	2	

東涌天主教學校(2023-24)
學生對學校的意見(中學)

調查項目	題目	百分比						不知道/ 不適用	平均 數	標準 差	同意 排序
		有意見									
		非常 同意	同意	中立	不同 意	非常 不同 意					
我對教師教學的觀感 (包括課堂內外的教師教學)	1	老師經常指導我們學習的方法,例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	19.9%	44.2%	33.3%	1.2%	1.4%	2.5%	3.8	0.8	3
	2	老師經常因應我的學習表現給予意見,讓我知道如何改善。	21.0%	43.2%	32.1%	2.4%	1.4%	2.3%	3.8	0.8	2
	3	課堂內外,老師的問題能啟發我思考。	18.2%	45.6%	32.4%	2.8%	0.9%	2.5%	3.8	0.8	4
	4	課堂內外,老師經常讓我們探討不同的課題。	19.2%	43.2%	34.3%	2.1%	1.2%	1.8%	3.8	0.8	5
	5	課堂內外,老師經常安排不同的學習活動,例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。	19.3%	41.4%	35.5%	2.6%	1.2%	2.1%	3.8	0.8	6
	6	課堂內外,老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。	19.8%	46.1%	30.6%	1.9%	1.6%	2.1%	3.8	0.8	1
我對學生學習的觀感 (包括課堂內外的學生學習)	7	課堂內外,我能主動學習。	15.4%	34.0%	43.0%	5.9%	1.7%	2.5%	3.6	0.9	4
	8	課堂內外,我對學習有自信。	13.2%	28.3%	45.3%	10.6%	2.6%	2.3%	3.4	0.9	10
	9	課堂內外,我享受學習。	12.6%	28.3%	50.1%	6.2%	2.9%	3.0%	3.4	0.9	8
	10	我經常認真地完成學習任務,包括功課。	16.2%	38.2%	37.8%	5.2%	2.6%	3.0%	3.6	0.9	2
	11	我盡力嘗試克服學習困難。	17.0%	43.3%	33.8%	4.3%	1.7%	2.5%	3.7	0.9	1
	12	我經常在課餘閱讀課外讀物,例如課外書及報刊等。	15.6%	25.9%	44.8%	11.1%	2.6%	2.3%	3.4	1.0	9
	13	我懂得訂立自己的學習目標。	14.6%	32.7%	43.0%	7.4%	2.4%	3.5%	3.5	0.9	7
	14	我懂得運用學習方法,例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	13.9%	35.8%	43.5%	5.2%	1.6%	2.1%	3.6	0.9	5
	15	我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見,例如習作評語,反思和改善學習。	14.4%	37.7%	42.0%	4.5%	1.4%	2.3%	3.6	0.8	3
	16	我能實踐健康的生活,例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。	15.1%	32.5%	43.3%	7.1%	2.1%	2.1%	3.5	0.9	6
我對學生成長支援的觀感	17	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題,例如身心發展、交友及學業方面等。	16.2%	40.5%	38.2%	2.8%	2.3%	1.6%	3.7	0.9	5
	18	同學自律守規。	15.8%	35.0%	37.4%	7.1%	4.7%	2.5%	3.5	1.0	6
	19	學校積極培養我們的領導才能,例如為班長、風紀等提供訓練。	16.8%	39.7%	38.1%	3.5%	1.9%	2.5%	3.7	0.9	4
	20	學校積極教導我們如何與人相處,例如尊重他人和為他人著想。	19.7%	43.2%	33.1%	3.1%	0.9%	1.8%	3.8	0.8	2
	21	學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。	18.8%	43.0%	33.8%	3.5%	0.9%	1.8%	3.8	0.8	3
	22	通過學校安排的學習機會(包括課外活動),我能發展興趣和生活技能。	20.9%	41.6%	33.6%	2.8%	0.9%	2.1%	3.8	0.8	1
我對學校氣氛的觀感	23	同學尊敬老師。	24.9%	38.2%	31.6%	4.0%	1.2%	3.0%	3.8	0.9	3
	24	我喜愛學校。	23.4%	33.7%	34.1%	5.3%	3.6%	3.5%	3.7	1.0	7
	25	我和同學互相幫助,相處融洽。	24.3%	42.5%	28.8%	3.1%	1.4%	2.3%	3.9	0.9	1
	26	我得到老師的支持和鼓勵。	21.4%	43.1%	31.8%	2.4%	1.4%	2.1%	3.8	0.8	4
	27	老師對我們有合理的期望。	20.6%	45.9%	30.0%	1.9%	1.7%	2.5%	3.8	0.8	2
	28	學校是一個關愛的地方。	22.4%	41.1%	29.8%	4.3%	2.4%	3.5%	3.8	0.9	5
	29	學校對同學的意見積極回應。	23.1%	37.9%	33.8%	2.9%	2.4%	3.2%	3.8	0.9	6

東涌天主教學校(2023-24)
家長對學校的意見(中學)

調查項目	題目	百分比					不知道/ 不適用	平均 數	標準 差	同意 排序	
		非常 同意	同意	中立	不同意	非常不 同意					
我對學生 學習的觀 感	1	我的子女對學習有濃厚的興趣。	8.3%	33.8%	45.8%	11.3%	1.0%	0.7%	3.4	0.8	5
	2	我的子女能主動學習。	9.0%	37.5%	39.0%	13.3%	1.3%	0.7%	3.4	0.9	3
	3	我的子女對學習有自信。	7.7%	35.8%	44.8%	10.9%	0.7%	0.2%	3.4	0.8	4
	4	我的子女經常認真地做功課。	11.7%	40.3%	38.1%	9.5%	0.5%	0.2%	3.5	0.8	1
	5	我的子女喜愛閱讀。	8.0%	24.5%	47.5%	16.5%	3.5%	0.7%	3.2	0.9	6
	6	我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。	11.2%	36.2%	39.0%	12.4%	1.2%	0.0%	3.4	0.9	2
我對學生 成長支援 的觀感	7	學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等。	11.0%	52.6%	31.2%	5.0%	0.2%	0.5%	3.7	0.7	5
	8	學校能使我的子女懂得自律守規。	12.9%	55.1%	28.5%	2.7%	0.7%	0.0%	3.8	0.7	4
	9	學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。	16.1%	55.1%	26.8%	1.7%	0.2%	0.0%	3.9	0.7	1
	10	學校能幫助我的子女養成良好品德。	15.2%	56.5%	26.1%	2.0%	0.2%	0.2%	3.8	0.7	2
	11	學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能。	16.0%	50.8%	30.5%	2.3%	0.5%	0.7%	3.8	0.7	3
我對學校 氣氛的觀 感	12	學生尊敬老師。	23.6%	59.7%	16.4%	0.2%	0.0%	0.2%	4.1	0.6	1
	13	我的子女喜愛學校。	16.1%	51.4%	28.8%	3.0%	0.7%	0.0%	3.8	0.8	5
	14	我的子女與同學相處融洽。	21.6%	58.7%	17.9%	1.2%	0.5%	0.2%	4.0	0.7	3
	15	學校是一個關愛的地方。	20.8%	54.1%	22.8%	1.8%	0.5%	1.0%	3.9	0.7	4
	16	我的子女喜歡參與學校的活動及服務。	15.5%	50.8%	27.2%	5.8%	0.8%	2.2%	3.7	0.8	6
	17	我樂意讓子女在本校就讀。	23.7%	55.4%	19.1%	1.0%	0.8%	1.5%	4.0	0.7	2
我對家校 合作的觀 感	18	學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	12.7%	53.4%	29.1%	4.1%	0.8%	2.0%	3.7	0.8	5
	19	學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。	14.0%	52.8%	30.2%	2.8%	0.3%	2.2%	3.8	0.7	3
	20	我有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等。	14.6%	57.8%	24.4%	2.5%	0.8%	1.2%	3.8	0.7	1
	21	學校樂意聽取家長的意見。	11.7%	56.7%	28.8%	2.3%	0.5%	2.5%	3.8	0.7	4
	22	家長教師會能促進家長與學校的溝通。	10.6%	50.6%	34.1%	3.9%	0.8%	4.0%	3.7	0.7	7
	23	學校時常邀請家長參與學校活動。	10.9%	51.1%	34.4%	3.1%	0.5%	2.5%	3.7	0.7	6
	24	我樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動。	8.1%	37.9%	46.5%	6.1%	1.5%	1.7%	3.4	0.8	8
	25	我與學校的關係良好。	14.2%	52.4%	31.9%	1.0%	0.5%	2.0%	3.8	0.7	2

東涌天主教學校
Tung Chung Catholic School(2023-24)
教師對學校的意見(小學)

調查項目	題目	百分比							不知道/不適用	平均數	標準差	同意排序
		有意見										
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意						
我對學校管理的觀感	1 學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。	11.9%	66.1%	22.0%	0.0%	0.0%	1.7%	3.9	0.6	1		
	2 學校能帶領教師就持續發展方向建立共識。	8.5%	61.0%	25.4%	3.4%	1.7%	1.7%	3.7	0.7	5		
	3 學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展。	8.5%	52.5%	32.2%	3.4%	3.4%	1.7%	3.6	0.8	8		
	4 學校能按發展優次制訂清晰的目標。	6.9%	53.4%	27.6%	10.3%	1.7%	3.3%	3.5	0.8	10		
	5 學校能按發展優次和目標制訂具體的推行策略。	6.9%	50.0%	34.5%	8.6%	0.0%	3.3%	3.6	0.7	9		
	6 學校能推動科目和組別(科組)協作，共同落實學校計劃。	6.8%	64.4%	23.7%	5.1%	0.0%	1.7%	3.7	0.7	4		
	7 學校的決策具透明度。	8.5%	44.1%	32.2%	10.2%	5.1%	1.7%	3.4	1.0	11		
	8 學校有效監察工作的推行。	6.8%	59.3%	30.5%	3.4%	0.0%	1.7%	3.7	0.6	6		
	9 學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。	8.5%	64.4%	23.7%	3.4%	0.0%	1.7%	3.8	0.6	3		
	10 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	12.1%	60.3%	22.4%	5.2%	0.0%	3.3%	3.8	0.7	2		
	11 學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見。	13.6%	49.2%	27.1%	6.8%	3.4%	1.7%	3.6	0.9	7		
我對校長專業領導的觀感	12 校長有效帶領學校持續發展。	10.2%	54.2%	23.7%	6.8%	5.1%	1.7%	3.6	0.9	2		
	13 校長有效發揮監察職能。	8.6%	53.4%	27.6%	8.6%	1.7%	3.3%	3.6	0.8	1		
	14 校長有效支援團隊推行學校政策。	8.6%	53.4%	24.1%	12.1%	1.7%	3.3%	3.6	0.9	3		
	15 校長有效調配資源。	8.6%	48.3%	29.3%	10.3%	3.4%	3.3%	3.5	0.9	4		
	16 校長知人善任，賦權展能，使教職員發揮所長。	10.2%	39.0%	37.3%	8.5%	5.1%	1.7%	3.4	1.0	6		
	17 校長與教師的工作關係和諧。	13.6%	39.0%	30.5%	11.9%	5.1%	1.7%	3.4	1.0	5		
我對副校長專業領導的觀感	18 副校長有效統籌科組的工作。	11.9%	69.5%	16.9%	0.0%	1.7%	1.7%	3.9	0.7	2		
	19 副校長有效監察科組的工作。	11.9%	67.8%	18.6%	0.0%	1.7%	1.7%	3.9	0.7	3		
	20 副校長有效支援科組推行學校政策。	11.9%	62.7%	22.0%	1.7%	1.7%	1.7%	3.8	0.7	5		
	21 副校長有效促進科組的協作和溝通。	13.6%	62.7%	18.6%	3.4%	1.7%	1.7%	3.8	0.8	4		
	22 副校長有效促進管理層與教師的溝通。	11.9%	62.7%	20.3%	1.7%	3.4%	1.7%	3.8	0.8	6		
	23 副校長與教師的工作關係和諧。	18.6%	67.8%	8.5%	1.7%	3.4%	1.7%	4.0	0.8	1		
我對中層管理人員專業領導的觀感	24 科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃。	15.3%	71.2%	11.9%	1.7%	0.0%	1.7%	4.0	0.6	3		
	25 科組主管有效推動科組向前發展。	16.9%	67.8%	13.6%	0.0%	1.7%	1.7%	4.0	0.7	5		
	26 科組主管有效監察科組工作。	18.6%	66.1%	13.6%	1.7%	0.0%	1.7%	4.0	0.6	2		
	27 科組主管有效支援教師推行學校政策。	18.6%	64.4%	15.3%	1.7%	0.0%	1.7%	4.0	0.6	3		
	28 科組主管能對焦工作目標檢視其科組工作的成效。	16.9%	62.7%	18.6%	0.0%	1.7%	1.7%	3.9	0.7	7		
	29 科組主管能推動教師專業交流及協作。	18.6%	61.0%	16.9%	3.4%	0.0%	1.7%	3.9	0.7	6		
	30 科組主管與教師的工作關係和諧。	29.3%	62.1%	6.9%	1.7%	0.0%	3.3%	4.2	0.6	1		
	我對教師專業發展的觀感	31 學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。	5.1%	78.0%	13.6%	1.7%	1.7%	1.7%	3.8	0.6	1	
32 學校肯定教師的表現。		5.2%	62.1%	24.1%	3.4%	5.2%	3.3%	3.6	0.9	5		
33 學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。		8.5%	66.1%	18.6%	3.4%	3.4%	1.7%	3.7	0.8	2		
34 學校的專業交流風氣已形成。		6.8%	59.3%	28.8%	3.4%	1.7%	1.7%	3.7	0.7	4		
35 學校考績制度公平地評鑑教師的工作表現。		3.5%	63.2%	22.8%	7.0%	3.5%	5.0%	3.6	0.8	6		
36 學校考績有助我專業成長。		5.1%	64.4%	25.4%	3.4%	1.7%	1.7%	3.7	0.7	3		
我對學校課程和評估的觀感		37 學校的課程能配合下列學習宗旨： A. 國民身份認同 ¹	13.2%	68.1%	16.7%	2.0%	0.0%	--	3.9	0.6	2	
	B. 正確價值觀和態度 ²	18.6%	71.2%	10.2%	0.0%	0.0%	1.7%	4.1	0.5	--		
	C. 學習領域的知識 ³	16.9%	72.9%	10.2%	0.0%	0.0%	1.7%	4.1	0.5	--		
	D. 語文能力 ⁴	15.3%	74.6%	8.5%	1.7%	0.0%	1.7%	4.0	0.6	--		
	E. 共通能力 ⁵	12.1%	67.2%	20.7%	0.0%	0.0%	3.3%	3.9	0.6	--		
	F. 閱讀及資訊素養 ⁶	6.9%	62.1%	22.4%	8.6%	0.0%	3.3%	3.7	0.7	--		
	G. 健康的生活方式 ⁷	10.5%	59.6%	26.3%	3.5%	0.0%	5.0%	3.8	0.7	--		
	38 學校的課程能配合教育發展的趨勢。	11.9%	72.9%	15.3%	0.0%	0.0%	1.7%	4.0	0.5	1		
	39 學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。	10.5%	66.7%	21.1%	1.8%	0.0%	5.0%	3.9	0.6	6		
	40 學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。	12.1%	62.1%	20.7%	3.4%	1.7%	3.3%	3.8	0.8	9		
	41 學校有效調撥資源支援課程的推行。	8.9%	66.1%	21.4%	3.6%	0.0%	6.7%	3.8	0.6	8		
	42 學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。	10.3%	69.0%	19.0%	0.0%	1.7%	3.3%	3.9	0.7	5		
	43 學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習。	8.5%	64.4%	25.4%	0.0%	1.7%	1.7%	3.8	0.7	10		
	44 學校有效監察課程的實施。	10.2%	67.8%	22.0%	0.0%	0.0%	1.7%	3.9	0.6	3		
	45 科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現。	11.9%	67.8%	16.9%	1.7%	1.7%	1.7%	3.9	0.7	4		
46 科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。	10.2%	66.1%	22.0%	1.7%	0.0%	1.7%	3.8	0.6	7			

我對教學的觀感 (包括課堂內外的教學)	47	我經常教導學生學習方法,例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	13.8%	69.0%	17.2%	0.0%	0.0%	3.3%	4.0	0.6	4
	48	我能適時給予學生具體回饋,促進他們反思和改善學習。	12.1%	79.3%	8.6%	0.0%	0.0%	3.3%	4.0	0.5	2
	49	課堂內外,我經常運用不同層次的問題啟發學生思考。	12.1%	77.6%	10.3%	0.0%	0.0%	3.3%	4.0	0.5	3
	50	課堂內外,我經常讓學生主動探索和建構知識。	13.8%	67.2%	19.0%	0.0%	0.0%	3.3%	3.9	0.6	5
	51	課堂內外,我經常因應學生的學習進度調節教學策略。	27.6%	63.8%	8.6%	0.0%	0.0%	3.3%	4.2	0.6	1
	52	課堂內外,我經常安排不同的學習活動,例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。	8.6%	55.2%	34.5%	1.7%	0.0%	3.3%	3.7	0.6	7
	53	課堂內外,我能促進學生投入學習。	12.1%	67.2%	20.7%	0.0%	0.0%	3.3%	3.9	0.6	6
我對學生學習的觀感 (包括課堂內外的學生學習)	54	學生對學習有濃厚的興趣。	3.4%	27.1%	42.4%	25.4%	1.7%	1.7%	3.1	0.9	3
	55	學生能主動學習。	1.7%	16.9%	44.1%	28.8%	8.5%	1.7%	2.7	0.9	7
	56	學生對學習有自信。	1.7%	19.0%	50.0%	25.9%	3.4%	3.3%	2.9	0.8	6
	57	學生自律守規。	0.0%	33.9%	49.2%	11.9%	5.1%	1.7%	3.1	0.8	2
	58	學生經常認真地完成學習任務,包括家課。	0.0%	30.5%	44.1%	22.0%	3.4%	1.7%	3.0	0.8	4
	59	學生喜愛閱讀。	0.0%	20.3%	39.0%	30.5%	10.2%	1.7%	2.7	0.9	8
	60	學生經常運用不同的資源學習,例如電子學習資源和社區資源等。	0.0%	55.9%	27.1%	15.3%	1.7%	1.7%	3.4	0.8	1
我對學生成長支援的觀感	61	學生能反思和改善學習。	0.0%	25.4%	54.2%	13.6%	6.8%	1.7%	3.0	0.8	5
	62	學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。	1.7%	71.2%	22.0%	5.1%	0.0%	1.7%	3.7	0.6	4
	63	學校能帶領科組協作,積極推行價值觀教育。	5.1%	69.5%	22.0%	1.7%	1.7%	1.7%	3.7	0.7	2
	64	學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	3.4%	69.5%	22.0%	3.4%	1.7%	1.7%	3.7	0.7	4
	65	學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度,例如尊重他人和易地而處。	3.4%	79.7%	11.9%	1.7%	3.4%	1.7%	3.8	0.7	1
我對學校氣氛的觀感	66	學校有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效,並回饋策劃。	3.4%	72.9%	20.3%	1.7%	1.7%	1.7%	3.7	0.6	2
	67	教職員相處融洽。	19.0%	70.7%	6.9%	0.0%	3.4%	3.3%	4.0	0.8	2
	68	教職員在工作上合作愉快。	16.9%	67.8%	8.5%	1.7%	5.1%	1.7%	3.9	0.9	3
	69	師生關係良好。	16.9%	74.6%	6.8%	1.7%	0.0%	1.7%	4.1	0.5	1
	70	教職員的士氣良好。	5.1%	40.7%	37.3%	8.5%	8.5%	1.7%	3.3	1.0	7
	71	我認同學校的發展優次。	8.5%	57.6%	23.7%	8.5%	1.7%	1.7%	3.6	0.8	5
	72	我在校工作有滿足感。	8.5%	47.5%	30.5%	11.9%	1.7%	1.7%	3.5	0.9	6
	73	學校能營造關愛的校園氣氛。	10.5%	57.9%	19.3%	8.8%	3.5%	5.0%	3.6	0.9	4

註:

¹ 透過國民及國家安全教育,認識國家和中華文化,培養國家觀念和國民身份認同。

² 懂得分辨是非,能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任,展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正確價值觀和態度,並作出合情合理的判斷和行為。

³ 具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野,為個人成長和發展作好準備。

⁴ 積極主動地以兩文三語與人溝通。

⁵ 全面發展共通能力和探究思維,獨立和主動學習。

⁶ 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣,以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。

⁷ 建立健康的生活方式,發展個人興趣和潛能,樂於與不同社群相處,培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力,達至身心均衡發展。

東涌天主教學校
Tung Chung Catholic School(2023-24)
學生對學校的意見(小學)

題目		百分比						不知道/ 不適用	平均 數	標 準 差	同意 排序
		非常 同意	同意	中立	不同意	非常不 同意	有意見				
1	老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	24.0%	45.0%	26.3%	4.1%	0.6%	0.0%	3.9	0.8	2	
2	老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。	20.4%	44.9%	28.7%	3.6%	2.4%	2.3%	3.8	0.9	3	
3	課堂內外，老師的問題能啟發我思考。	22.0%	32.1%	31.5%	10.7%	3.6%	1.8%	3.6	1.1	6	
4	課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。	24.3%	36.7%	30.8%	6.5%	1.8%	1.2%	3.8	1.0	4	
5	課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。	26.2%	29.8%	28.6%	11.9%	3.6%	1.8%	3.6	1.1	5	
6	課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。	32.9%	35.3%	25.3%	3.5%	2.9%	0.6%	3.9	1.0	1	
7	課堂內外，我能主動學習。	22.8%	32.2%	32.7%	8.8%	3.5%	0.0%	3.6	1.0	5	
8	課堂內外，我對學習有自信。	19.3%	32.2%	32.2%	11.7%	4.7%	0.0%	3.5	1.1	6	
9	課堂內外，我享受學習。	14.7%	27.1%	34.7%	14.7%	8.8%	0.6%	3.2	1.1	9	
10	我經常認真地完成學習任務，包括功課。	39.9%	29.2%	25.0%	5.4%	0.6%	1.8%	4.0	1.0	1	
11	我盡力嘗試克服學習困難。	18.6%	44.3%	28.1%	6.0%	3.0%	2.3%	3.7	0.9	4	
12	我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	12.9%	24.1%	35.3%	16.5%	11.2%	0.6%	3.1	1.2	10	
13	我懂得訂立自己的學習目標。	15.6%	32.3%	35.9%	12.6%	3.6%	2.3%	3.4	1.0	8	
14	我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	17.1%	31.2%	38.2%	10.0%	3.5%	0.6%	3.5	1.0	7	
15	我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。	20.0%	41.2%	31.2%	6.5%	1.2%	0.6%	3.7	0.9	3	
16	我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。	33.3%	28.7%	28.1%	5.8%	4.1%	0.0%	3.8	1.1	2	
17	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。	24.1%	41.2%	22.4%	7.1%	5.3%	0.6%	3.7	1.1	4	
18	同學自律守規。	16.9%	19.9%	28.3%	18.1%	16.9%	2.9%	3.0	1.3	6	
19	學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。	31.9%	24.1%	28.3%	10.8%	4.8%	2.9%	3.7	1.2	5	
20	學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。	34.9%	43.2%	18.3%	3.0%	0.6%	1.2%	4.1	0.8	1	
21	學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。	30.2%	40.8%	23.7%	3.0%	2.4%	1.2%	3.9	0.9	3	
22	通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。	42.2%	30.1%	22.3%	1.8%	3.6%	2.9%	4.1	1.0	2	
23	同學尊敬老師。	33.5%	18.6%	29.3%	11.4%	7.2%	2.3%	3.6	1.3	4	
24	我喜愛學校。	24.0%	19.8%	31.1%	12.6%	12.6%	2.3%	3.3	1.3	7	
25	我和同學互相幫助，相處融洽。	41.2%	30.0%	21.8%	4.7%	2.4%	0.6%	4.0	1.0	1	
26	我得到老師的支持和鼓勵。	27.6%	35.3%	27.1%	5.3%	4.7%	0.6%	3.8	1.1	2	
27	老師對我們有合理的期望。	28.7%	30.5%	30.5%	6.0%	4.2%	2.3%	3.7	1.1	3	
28	學校是一個關愛的地方。	23.5%	25.9%	30.0%	12.4%	8.2%	0.6%	3.4	1.2	6	
29	學校對同學的意見積極回應。	23.2%	30.5%	29.3%	9.8%	7.3%	4.1%	3.5	1.2	5	

東涌天主教學校
Tung Chung Catholic School(2023-24)
家長對學校的意見(小學)

調查項目	題目	百分比					不知道/不適用	平均數	標準差	同意排序	
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意					
我對學生學習的觀感	1	我的子女對學習有濃厚的興趣。	13.9%	37.1%	37.4%	10.1%	1.5%	0.6%	3.5	0.9	3
	2	我的子女能主動學習。	10.9%	37.9%	34.3%	16.3%	0.6%	0.3%	3.4	0.9	5
	3	我的子女對學習有自信。	11.3%	38.7%	35.7%	14.0%	0.3%	0.9%	3.5	0.9	4
	4	我的子女經常認真地做功課。	14.8%	46.9%	27.9%	9.8%	0.6%	0.6%	3.7	0.9	1
	5	我的子女喜愛閱讀。	11.1%	24.9%	39.6%	21.9%	2.4%	1.8%	3.2	1.0	6
	6	我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。	13.8%	43.7%	32.6%	9.9%	0.0%	1.5%	3.6	0.8	2
我對學生成長支援的觀感	7	學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等。	17.2%	53.3%	27.8%	1.5%	0.3%	0.3%	3.9	0.7	5
	8	學校能使我的子女懂得自律守規。	20.8%	57.6%	18.4%	2.1%	1.2%	0.6%	3.9	0.8	4
	9	學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。	24.1%	58.0%	16.4%	1.5%	0.0%	0.9%	4.0	0.7	2
	10	學校能幫助我的子女養成良好品德。	25.1%	60.9%	12.7%	1.2%	0.0%	0.3%	4.1	0.6	1
	11	學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能。	18.6%	58.9%	21.3%	1.2%	0.0%	0.3%	3.9	0.7	3
我對學校氣氛的觀感	12	學生尊敬老師。	40.9%	52.5%	6.3%	0.3%	0.0%	1.2%	4.3	0.6	1
	13	我的子女喜愛學校。	33.2%	52.2%	13.9%	0.6%	0.0%	0.6%	4.2	0.7	4
	14	我的子女與同學相處融洽。	33.6%	57.1%	9.3%	0.0%	0.0%	1.8%	4.2	0.6	3
	15	學校是一個關愛的地方。	32.0%	54.9%	11.9%	0.9%	0.3%	0.6%	4.2	0.7	5
	16	我的子女喜歡參與學校的活動及服務。	27.0%	51.3%	19.6%	2.1%	0.0%	0.6%	4.0	0.7	6
	17	我樂意讓子女在本校就讀。	35.9%	55.4%	7.8%	0.9%	0.0%	1.5%	4.3	0.6	2
我對家校合作的觀感	18	學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	22.7%	57.0%	18.2%	2.1%	0.0%	1.2%	4.0	0.7	5
	19	學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。	21.8%	57.9%	19.1%	1.2%	0.0%	1.2%	4.0	0.7	5
	20	我有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等。	26.5%	56.3%	15.8%	1.2%	0.3%	0.9%	4.1	0.7	3
	21	學校樂意聽取家長的意見。	27.2%	53.1%	17.3%	2.4%	0.0%	1.2%	4.1	0.7	4
	22	家長教師會能促進家長與學校的溝通。	19.5%	49.4%	28.1%	2.7%	0.3%	1.5%	3.9	0.8	7
	23	學校時常邀請家長參與學校活動。	29.6%	56.3%	13.2%	0.9%	0.0%	1.5%	4.1	0.7	1
	24	我樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動。	13.6%	47.4%	36.6%	2.1%	0.3%	2.4%	3.7	0.7	8
	25	我與學校的關係良好。	25.4%	58.2%	15.5%	0.6%	0.3%	1.2%	4.1	0.7	2

附錄 2：「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2023-24 學年 小學部)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ➢ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要、成績稍遜及非華語學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學習支援津貼； ➢ 非華語學生校本支援津貼； ➢ 有特殊教育需要非華語學生支援津貼； ➢ 聯同本校中學部組成學校群聘請校本言語治療師(本校為成員學校)； ➢ 為新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼；及 ➢ 區本計劃。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要、成績稍遜、非華語學生及新來港兒童提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 成立學生支援小組，由校長帶領，特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括副校長、課程發展主任、教育心理學家、校本言語治療師、社工、特殊教育需要支援老師、各學科教師等； ➢ 增聘2名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧學生個別差異； ➢ 安排教學助理，以協作教學模式在課堂上支援； ➢ 向有特殊教育需要的學生提供學習、功課和測考調適，並透過老師的觀察，適時作檢討及跟進； ➢ 為個別有特殊教育需要的學生進行個別學習計劃(IEP)，透過老師及家長的定期會議，為學生訂立學習目標，並定期進行檢討，以評估計劃的成效及作出跟進； ➢ 在教育心理學家的協助下，於一月至二月進行「小一及早識別」計劃，以盡早識別有特殊教育需要的學生，並為他們提供合適的支援；教育心理學家亦會為各級有需要的學生進行評估； ➢ 安排課前學科輔導小組，由教師訓練有特殊教育需要的學生，以鞏固他們的學科知識及學習能力； ➢ 開設治療小組，為校內有需要的學生提供訓練； ➢ 購買「職業治療服務」，由註冊職業治療師為有讀寫障礙及肌肉協調較弱的學生提供適切的評估及訓練； ➢ 校本言語治療師為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療及訓練，並提供家長講座等； ➢ 與志願機構合作舉辦共融活動，讓學生認識共融的理念，並學習接納身邊有特殊教育需要的學生及認識與他們相處的技巧； ➢ 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，並協助學生更有效地學習； ➢ 為小一至小三非華語學生開設抽離中文學習班，並舉辦小一至小三的「課後中文學習及功課輔導小組」，透過課後多元模式的中文延展學習活動及功課輔導，透過課後多元模式的中文延展學習活動，以鞏固非華語學生在中文課堂的學習，並協助他們適應本地課程，藉以增加他們對社會的認識和歸屬感，以促進他們融入社會；暑假期間亦舉辦非華語學生暑期銜接課程，為小一至小二非華語學生提供中文訓練；及 ➢ 區本計劃：為合資格的綜援或書津全額的學生提供課後功課輔導班及活動。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(2023-24 學年 中學部)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ➢ 為建立和諧校園，照顧學生不同需要，本校透過不同政策支援校內非華語學生及資優學生； ➢ 學校亦重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要學生、非華語學生及資優學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學習支援津貼； ➢ 加強校本言語治療服務； ➢ 改善非華語學生的中文學與教津貼； ➢ 有特殊教育需要非華語學生支援津貼； ➢ 多元學習津貼
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要、非華語及資優學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 成立學生支援小組，由校長帶領，學生支援組主任作統籌，成員包括副校長、校本言語治療師、社工、教育心理學家、特殊教育支援老師（SENST）及各學科教師等； ➢ 向有特殊教育需要的學生提供學習、課業和考試調適，並透過老師的觀察，適時作檢討及跟進； ➢ 與志願機構合作舉辦共融活動，讓學生認識共融的理念，並學習接納身邊有特殊教育需要的學生及認識與他們相處的技巧； ➢ 為個別有特殊教育需要的學生進行個別學習計劃(IEP)，透過老師及家長的定期會議，為學生訂立學習目標，並定期進行檢討，以評估計劃的成效及作出跟進； ➢ 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，並協助學生更有效地學習； ➢ 增聘教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ➢ 在教育心理學家協助下，於九月主持交接會，讓老師更了解學生個別學習需要；十月至一月進行「中一及早識別」計劃，以盡早識別有特殊教育需要的學生，並為他們提供合適的支援；教育心理學家亦會為各級有需要的學生進行評估； ➢ 教育心理學家會重新評估所有中四讀寫障礙的學生，以協助學生申請公開試的調適安排； ➢ 各科老師按學生能力設計課業，透過分層課業設計，讓學生能力有所提昇； ➢ 舉辦讀寫班，由老師，言語治療師及教育心理學家運用教育局教材，共同設計課程，協助有讀寫障礙的初中學生，訓練他們掌握閱讀策略，改善他們的寫作技巧； ➢ 舉辦歷奇活動或校外參觀，讓有特殊學習需要學生與班上同學一同參與，加強相互了解，建立社交朋友圈，以作朋輩支援，強化校園的關愛共融文化。 ➢ 開設社交及情緒管理小組，為有需要學生提供深切的支援服務，如 2-10 人不等的小組，目標多以輔導學習、行為、情緒為主，使學生有更穩定的基礎發展； ➢ 由言語治療師為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療及訓練； ➢ 舉辦「東天出路百達通」，為有需要學生提供升學及就業輔導，安排學生參觀不同院校及設計生涯規劃課程，跟進同學升學及就業情況。 ➢ 非華語學生支援方面，按需要參與教育局支援計劃或培訓活動，設計校本非華語中文課程，運用中國語文課程第二語言學習架構融入主流中文課程元素，讓學生能提昇中文能力； ➢ 本校亦為非華語學生開設抽離中文班，中文互動工作坊及識字班，透過課後多元模式的中文延展學習活動，鞏固非華語學生中文能力，協助他們適應本地課程。同時，也安排非華語學生參加歷奇及共融活動，以增加他們對學校的認識和歸屬感。 ➢ 本校舉辦多元化的資優課程，包括：STEM、數理、領袖訓練及潛能發展計劃等，讓資優學生得到多元發展。此外，本校亦推薦學生參加香港資優教育學苑及各大學資優課程。

附件 3：教師專業發展

(2023-2024 年度) 教師專業發展

(A)校內教師專業分享：由本校老師或校外的專家設計並舉辦的教師專業分享，可以是不同類型和題材（如不同科組 / 專題教學 / 教育資訊）的分享。

(B)校外教師專業發展分享：由本校老師設計並舉辦的教師專業分享，主要為教育局、友校或其他社區的團體作出專業的教育分享。

(A) 由 <u>本校老師或校外專家</u> 提供的校內教師專業發展分享活動			(B) <u>本校教師</u> 主持校外專業發展分享的活動		
日期	主題	負責人	日期	主題	負責人
1	22/8/2023 機構：本校 講者：張寶珠副校長 (CPC) 題目：新入職教師培訓 (學與教)	CPC	1	27/09/2023 對象：本港中小學教師 題目：EDB 校園好精神健康分享會	MKK
2	7/9/2023 機構：本校 講者：宋永俊老師 (SWC)，朱嘉興老師 (CHU)，蔡雅芬老師 (CNF) 題目：新入職教師培訓 (學與教、成長及評鑑)	CNF	2	30/11/2023 對象：香港天主教教區學校聯會 2023-2024 年度小學 1 區中小聯繫活動 (中、小學同工) 題目：STEM 教育分享 優化中小課程銜接目標：配合課程發展趨勢，藉區內中、小學同工的分享及交流，加強教區學校的聯繫，優化校本課程規劃與教學策略，促進學校發展	YWK
3	29/9/2023 機構：明愛青少年及社區服務 講者：賽馬會網絡「謊情識」計劃 - 張曉群姑娘 題目：網絡欺凌和性暴力的認知與評估實踐工作坊	MCK			
4	3/10/2023 機構：本校 講者：香港中文大學 題目：關注事項一教師培訓-自主學習	CHY			

(A) 由本校老師或校外專家提供的校內教師專業發展分享活動			(B) 本校教師主持校外專業發展分享的活動		
日期	主題	負責人	日期	主題	負責人
5	30/10/2023	機構：本校 講者：香港中文大學 呂博士 題目：觀課議課			CHY
6	9/1/2024	機構：本校 講者：李美娟老師 (LMK) 及葉靜雯老師 (ICM) 題目：班主任及教學工作分享			LMK ICM
7	22/02/2024	機構：3721 CATCARDS 天主教信仰培育卡 講者：林康政博士 題目：以 CATCARDS 作教學及團體培訓及靈修			MYS
8	27/3/2024	機構：本校 講者：JUST FEEL 感講 題目：關注事項二-教師社交情緒工作坊「以正向管教達至校園內的修復式正義」			MKK
9	11/6/2024	機構：本校 講者： - 伍紹芹先生, Popsand Robotics Company Limited - 許嘉豪先生, Coding 101 - 張天祐老師, 聖公會曾肇添中學 - 季委先生, Applied			CKS NA

(A) 由 <u>本校老師或校外專家</u> 提供的校內教師專業發展分享活動			(B) <u>本校教師</u> 主持校外專業發展分享的活動		
日期	主題	負責人	日期	主題	負責人
	Artificial Intelligence Laboratory - 黃健威老師, 英華書院 - 張景新老師, 東涌天主教學校 - 吳雅倫老師, 東涌天主教學校 題目: AI 聊天機械人簡介及在學校層面的應用				
10	9/7/2024 機構: 本校 講者: 林毅老師 (LN), 鄧嘉慧老師 (TKW), 宋永俊老師 (SWC), 譚兆東老師 (TST) 題目: 自主學習數學科分享	CHY			

附錄 4：校本課後學習及支援計劃校本津貼 — 活動報告表

2023/24 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表（中學）

學校名稱： _____ 東涌天主教學校

負責人姓名： _____ 伍啟時老師 聯絡電話： _____ 21210884

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 466 名(包括 A.領取綜援人數：124 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：226 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：116 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支(\$)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
學習技巧訓練 (樂器班及藝術相關的工作坊)	11	20	10	85	10/2022-6/2023	62849.5	導師觀察、作品、識樂會		學生能夠以一個較低的價錢，學習學器，並在學年終舉行一個小型音樂會，各家長展示。
語文訓練/功課輔導	10	19	6	90	10/2022-6/2023	78703.55	老師及導師觀察、測驗、證書及考試		讓學生維持良好的學習習慣。 讓有能力的學生參與大專學校舉辦的資優課程。
領袖訓練及社交/溝通技巧訓練(關注事項二)	112	203	104	100	9/2022-7/2023	13295.4	老師觀察		讓老師鼓勵學生建立良好習慣而舉辦班會活動。
體育活動/訓練	8	14	7	85	9/2022-7/2023	44950	老師觀察		學生參加學術比賽及訓練。
出外參觀及比賽 / 試後活動	112	203	104	100	7/2024	10932.23	老師觀察、學生分享		讓學生於課後進行歷奇挑戰、走出戶外，與朋輩相處。建立健康的生活方式。

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服 務供應機構名 稱 (如適用)	備註 (例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
海外遊學/比賽	2	11	4	100	7-8/2024	115137.32	老師觀察、學生反思、 影片、比賽成績		讓學生得以參加海外比賽或 遊學，增廣見聞。建立健康 的生活方式。及資訊素養。
文化藝術 - 故宮博物館、中華文化 日	25	45	23	100	7/2024	4932	老師觀察	香港故宮博物館	學生於課後及試後參觀文化 博物館、故宮博物院、文學 散步導賞活動、飲食文化工 作坊等
活動項目總數： <u>7</u>									
@學生人次	280	515	258		總開支	330800			
**總學生人次	1036								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機						
b) 學生的學習技巧						
c) 學生的學業成績						
d) 學生於課堂外的學習經歷						
e) 你對學生學習成效的整體						
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心						
g) 學生的自我照顧能力						
h) 學生的社交技巧						
i) 學生的人際技巧						
j) 學生與他人合作						
k) 學生對求學的態度						
l) 學生的人生觀						
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感						
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						
o) 學生的歸屬感						
p) 學生對社區的了解						
q) 你對學生參與社區活動的 整體觀感						

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：
_____)
- 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 提交報告的要求感到繁複及費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

2023/24 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表 (小學)

學校名稱：

東涌天主教學校

負責人姓名：朱雅怡

聯絡電話： 2109-4962

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共__577__名(包括 A.領取綜援人數：__39__名，B.學生資助計劃全額津貼人數：__237__名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：__301__名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支(\$)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
視覺藝術課程	4	41	280	100%	10 月至 7 月	4670	出席率	騷·動力	文化藝術
小三螢火蟲生態課程	4	41	/	100%	11 月至 3 月	8500	出席率	螢火蟲保育基金會	科學探究
小四領袖培訓課程	2	5	5	100%	10 月至 7 月	9000	出席率	偉仕傑教育服務有限公司	資優培訓
中國舞課程及比賽	4	4	/	100%	10 月至 7 月	5796.1	出席率	添賦教育中心	體育活動
籃球隊訓練及比賽	0	11	/	100%	10 月至 7 月	7300	出席率	添賦教育中心	體育活動
足球隊訓練	1	8	12	100%	10 月至 7 月	36000	出席率	新界西足球會	體育活動
手鐘隊課程及表演	/	7	4	100%	10 月至 7 月	9407	出席率	Calvin Sit Photography Ltd.	文化藝術
啦啦隊	1	6	0	100%	10 月至 7 月	4500	出席率	星輝體藝有限公司	體育活動

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務 供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
興趣班資助	23	114	0	100%	10 月至 7 月	65800	出席率		文化藝術及體育活動
活動項目總數： 9									
@學生人次	39	237	301		總開支	150973.14			
**總學生人次	577								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的 整體觀感			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難（可在方格上「✓」超過一項）

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)
- 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 提交報告的要求感到繁複及費時；
- 其他(請說明)： 建議更改為 excel 樣式，自動計算總數

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

附錄 5：全方位學習津貼 – 津貼運用報告

全方位學習津貼 運用報告 2023-24 學年 (中學)

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	領袖培訓 - 鼓勵學生訂立個人目標，裝備自己。	領袖訓練	全年	S1-S6	42	測試	\$3,631.30	E1, E2, E6		✓		✓	
2	制服團隊 - 培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆力。	領袖訓練	全年	S1-S6	185	測試、服務	\$29,156.60	E1, E2, E6		✓		✓	
3	課後活動 - 擴闊學生在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，達致全人均衡發展。	跨學科 (其他)	全年	S1-S6	884	參與次數、作品/ 比賽	\$20,700.31	E1, E2, E6	✓		✓	✓	✓
4	戶外學習日 - 透過外出活動，擴闊學生視野，學習及探索新知識。	跨學科 (其他)	2023年11月	S1-S6	884	工作紙、反思會、導師觀察	\$127,560.30	E1, E2	✓	✓			
5	班級經營 - 鼓勵學生自發舉辦活動，以增強班級凝聚力。	跨學科 (其他)	全年	S1-S6	884	問卷	\$13,264.30	E1	✓	✓			
6	啦啦隊 - 提供專業有系統的訓練，裝備學生參與比賽。	體育	全年	S1-S6	17	參加比賽	\$35,177.23	E1, E5			✓		
7	全人教育獎勵 - 學生可於校外參與專業訓練，學有學成後，回饋學校，教導師弟姊妹。	資優教育	全年	S1-S6	2	作品 / 比賽	\$29,437.68	E6	✓		✓		
8	校外各項活動及比賽 - 資助學生參加活動及比賽的車資，透過各項活動及比賽，讓學生有機會發揮所能，表現自己，投入學校生活。	跨學科 (其他) 各科 舉辦的校內比賽及活動	全年	S1-S6	90	參加比賽	\$16,178.50	E1, E2, E7	✓	✓	✓	✓	✓
9	心靈教育 - 教區青年牧民委員會 - 6/3中一週會；購買文具、藝術材料。	價值觀教育	2024年3月	S1	168	教師觀察	\$4,151.71	E5, E7		✓		✓	
10	STEM - 以課後活動形式，提供更多不同與STEM相關的活動，以實踐課堂所學的知識，深化學生所學。	跨學科 (STEM)	全年	S1-S2	328	作品 / 習作	\$1,075.00	E7, E8	✓				
11	英文校內活動比賽 - 讓學生在課餘時有更多接觸英語的機會	英文	全年	S1-S6	884	教師觀察	\$8,006.81	E7, E8	✓				
12	香港電腦奧林匹克競賽及資訊科技科比賽	跨學科 (STEM)	上學期	S4-S5	10	參加比賽	\$1,973.90	E1	✓				✓
13	香港校際朗誦節及其他語文比賽或活動 - 培養學生朗誦能力，增強學生的自信心。	英文	上學期	S1-S6	98	參加比賽	\$17,165.00	E1	✓				
14	朗誦比賽 - 培養學生朗誦能力，增強學生的自信心。香港校際朗誦節報名費。	中文	上學期	S5-S6	70	參加比賽	\$5,890.00	E1	✓				
15	陸運會 - 購買獎牌、學生工作人員物資及急救物品等	體育	2023年9月	S1-S6	884	參加比賽	\$32,089.50	E1, E7	✓		✓	✓	
16	體育比賽費用 - 各項學體會比賽報名費、車資，讓學生在比賽中實踐訓練所學。	體育	全年	S1-S6	182	參加比賽	\$54,750.10	E1, E2			✓		
17	體育訓練費用 - 提供專業有系統訓練(田徑、排球、籃球、手球、足球、乒乓球、泳隊)，裝備學生參與賽事。	體育	全年	S1-S6	182	參加比賽	\$230,921.70	E1, E5, E6			✓		
18	視藝科校內活動 - 全校參與25周年吉祥物設計大賽	藝術 (視藝)	2024年7月	S1-S5	763	作品 / 習作	\$10,350.00	E1, E7			✓		
19	倫宗科選修科成長營 - 津貼中四級、中五級活動各1次	價值觀教育	2023年12月、2024年7月	S4-S5	15	教師觀察	\$4,549.00	E1, E2		✓			
20	生物科活動及比賽 - 通過比賽，讓學生把課本上的知識好好運用。對外比賽(例如生物素養比賽、觀鳥比賽、觀蝶比賽)或活動例如參觀科學館等報名費和材料及工具費	科學	全年	S4-S5	19	參加比賽	\$7,766.00	E1, E7	✓		✓		
21	音樂課程、參觀及音樂欣賞 - 通過不同的音比賽及活動，讓學生從音樂方面建立健康的生活習慣。	藝術 (音樂)	全年	S1-S6	489	參加比賽	\$24,736.00	E1, E2			✓		
22	生命計劃 - 透過訓練營，促進學生建立歸屬感、提升自信心，以達致個人成長。	價值觀教育	全年	S1-S3	30	教師觀察	\$9,199.50	E1, E2	✓	✓			
23	S2服務學習 - 讓學生學習懂得常懷感恩，服務他人，反思所學。	價值觀教育	全年	S2	160	社工觀察、總結	\$15,335.00	E1, E5, E7	✓	✓		✓	

24	逆境活動-讓學生能透過活動，建立正面及積極態度、增加自信心，讓學生有一個成長的機會。與鮑思高合作訓練留班生及自信心較弱的學生	價值觀教育	全年	S1-S5	25	社工及導師觀察、總結	\$4,280.80	E1, E2	✓						
25	東天樂團-提供專業系統訓練，裝備學生參與表演。	藝術(音樂)	全年	S1-S6	78	舉辦音樂會	\$227,458.90	E1, E5		✓					
26	職業體驗遊戲	其他，請註明：生涯規劃	2024年6-7月	S4	136	教師觀察	\$15,372.00	E1						✓	
27	大學面試工作坊-裝備應屆畢業學生，以應付大專及求職時面試所需準備。	其他，請註明：生涯規劃	上學期	S6	121	教師觀察	\$22,800.00	E1						✓	
28	信仰小團體活動及培訓-透過活動、講座，培養學生靈性生命，對天主教有更深認識。	價值觀教育	全年	S1-S6	884	教師觀察	\$14,448.56	E1	✓						
29	參觀喜靈洲3程船費	價值觀教育	2024年2月	S1-S3	16	教師觀察	\$1,337.40	E2	✓	✓			✓		
30	德育週會及工作坊-透過講座及工作坊培養學生積極正面的人生觀，裝備他們面對成長過程中的挑戰與逆境。	德育、公民及國民教育	全年	S1-S6	885	問卷	\$683.30	E1, E5	✓	✓	✓		✓	✓	
31	音樂比賽項目報名費、(聯校音樂比賽2024報名費(手鐘、合唱小組)-提升學生音樂的技術能力。	其他，請註明：學生組織活動	全年	S1-S6	80	老師觀察	\$4,480.00	E1	✓		✓		✓		
32	社營運費、資助四社籌辦活動經費。	其他，請註明：學生自主籌辦活動經費。	全年	S1-S6	884	老師觀察	\$6,347.33	E1	✓		✓		✓		
33	STEM校內活動及比賽-培養學生STEM技能，並實踐所學。	跨學科(STEM)	全年	S1-S2	328	參加比賽	\$143,027.34	E1, E6, E7	✓						
34	參觀交通費-資助學生外出活動車資費用。	跨學科(其他)	全年	S1-S6	884	老師觀察	\$65,574.20	E2	✓	✓	✓		✓	✓	
35	聖誕聯歡活動-讓學生在聖誕前夕，學習感恩惜福、普天同慶。	其他，請註明：建立健康生活方式	2023年12月	S1-S6	884	老師觀察、全校活動	\$4,439.80	E7		✓					
36	LEAP 計劃--為初中一級提供以班為單位之藥物教育課程(中一至中三級各有一次禁毒工作坊)	價值觀教育	全年	S1-S6	489	老師觀察	\$12,560.00	E1		✓					
37	區外義工服務	德育、公民及國民教育	全年	S1-S6	30	老師觀察	\$1,153.00	E1, E7		✓			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
							第1.1項總開支	\$1,227,028.07							
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
1	日本交宗教、音樂流團	德育、公民及國民教育	2024年7月	S3-S5	21	早會、周會分享，作品	\$20,198.65	E3	✓		✓				
3	南京、東京抗日戰爭史研習之旅	德育、公民及國民教育	2023年7月	S1-S5	26	早會、周會分享，作品	\$49,884.00	E3	✓	✓					
5	比德歷史文化之旅	價值觀教育	2024年7月	S1-S5	24	早會、周會分享、作品、比賽	\$20,000.00	E3	✓	✓					
7	公民科四川成都考察團	價值觀教育	2024年7月	S4-S5	21	早會、周會分享，作品	\$267.63	E3	✓	✓					
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
							第1.2項總開支	\$90,350.28							
							第1項總開支	\$1,317,378.35							

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源				第3項：受惠學生人數	
項目	範疇	用途	實際開支 (\$)		
1				全校學生人數：	884
2				受惠學生人數：	884
3				受惠學生佔全校學生	100%
4				人數百分比 (%)：	
5				全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	
6				伍啟時 (SGM)	
(如空間不足，請於上方插入新行。)					
			第2項總開支	\$0.00	
			第1及第2項總開支	\$1,317,378.35	

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號					
E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)			E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費			E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流/比賽團費 (學生)			E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流/比賽團費 (隨團教師)			E9	其他 (請說明)
E5	專家/導師/教練費用				

全方位學習津貼 運用報告 2023-24 學年 (小學)

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、 教育最新發展 方向, 可選擇)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	中華文化活動	2023年9月至2024年7月	小一至小六	753	50809.1	\$67.48	E1, E2	中文	學生喜歡中華文化		✓			
2	英文培育活動	2023年9月至2024年7月	小一至小六	753	45372.5	\$60.26	E1, E2	英文	學生喜歡英文活動		✓			
3	數學科活動	2023年9月至2024年7月	小一至小六	753	5753.28	\$7.64	E1, E2	數學	學生喜歡數學活動		✓			
4	常識及STEAM活動	2023年9月至2024年7月	小一至小六	753	242253	\$321.72	E1, E2, E6	科學	學生投入活動		✓			
5	文化藝術活動	2023年9月至2024年7月	小一至小六	753	235152.75	\$312.29	E1, E2, E6	藝術 (其他)	學生投入活動			✓		
6	體育活動	2023年9月至2024年7月	小一至小六	753	295469.1	\$392.39	E1, E2, E5, E6	體育	學生投入活動			✓		
7	宗教培育活動	2023年9月至2024年7月	小一至小六	753	30448.9	\$40.44	E1, E2	靈性培育	學生投入活動	✓				
8	成長及德育活動	2023年9月至2024年7月	小一至小六	753	137934.42	\$183.18	E1, E2, E5	價值觀教育	學生投入活動	✓				
9	閱讀推廣活動	2023年9月至2024年7月	小一至小六	753	70962.6	\$94.24	E1, E5	閱讀能力	學生投入活動		✓			
10	領袖培訓	2023年9月至2024年7月	小一至小六	24	22464	\$936.00	E1, E5	資優教育	學生自信心有所提升		✓			
11	課後及課外活動	2023年9月至2024年7月	小一至小六	401	102641.8	\$255.96	E1, E6	跨學科 (其他)	學生投入活動			✓		
(如空間不足, 請於上方插入新行。)														
第1.1項總開支				7,202	\$1,239,261.45									
1.2	境外活動： 舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	中國遊學團				\$13,110.00		E3			✓	✓			
2														
3														
4														
5														
(如空間不足, 請於上方插入新行。)														
第1.2項總開支				0	\$13,110.00									
第1項總開支				7,202	\$1,252,371.45									

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	專題演技及STEAM活動物資	提升學生的科學探究能力	\$23,417.80
2	體育物資		\$106,490.90
3	樂器	提升學生欣賞音樂的能力	\$35,646.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$165,554.70
第1及第2項總開支			\$1,417,926.15

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	753
受惠學生人數：	753
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	朱雅怡
職位：	活動主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

附錄 6：運用推廣閱讀津貼報告(小學)

23-24 運用推廣閱讀津貼報告書

目標：

1. 增加學校圖書館館藏。
2. 透過不同的活動，培養學生的閱讀習慣。

本年度累積撥款：**\$45439.86**(22-23 結餘：**\$1975.86**，23-24 年度撥款：**\$43464.00**)

(甲)財政報告：

項目	名稱	預算開支	實際開支	備註
1.	a. 中文科購買圖書	\$5000.00	\$4995.00	本學年度結餘:\$16300.76
	b. 英文科購買圖書	\$3000.00	\$2995.80	
	c. 圖書館購買圖書	\$4400.00	\$5068.60	
	d. 愛德組及宗教科購買圖書	\$1600.00	\$1387.70	
	e. 音樂科購書	\$2000.00	\$87.00	
	a-e 項購買圖書總計	\$16000.00	\$14534.10	
2.	訂購報紙雜誌	\$2500.00	\$2230.00	
3.	閱讀活動	\$26939.86	\$12375.00	
總計：		\$45439.86	\$29139.10	

(乙)檢討：

1. 目標方面：

- a. 圖書館的館藏得以增加。
- b. 透過不同的閱讀活動，學生的閱讀興趣和習慣亦得以培養。

2. 策略方面：

- a. 本學年度所用的策略多樣化及有效，學生對閱讀的重要性及興趣都有所增加。以「閱讀日」為例，學生的反應很理想。

附錄 7：德育及公民教育組期終財政報告(小學)

2023-2024 德育及公民教育組終期財政報告

(甲) 一般項目				
項目	撥款	已用款項	剩餘款項	說明
教學參考資料(生命教育/ 公民教育/國民教育繪本)	\$500.00	\$514	(\$14)	
文具	\$300.00	\$34	\$266	
計劃一： 種植比賽	\$12,100.00	\$7,740	\$4,360	
計劃二： 禮堂講座	\$5,000.00	\$0	\$5,000	
計劃三： 服務學習	\$20,000.00	\$2,470	\$17,530	
計劃四： 敬師日	\$500.00	\$0	\$500	
計劃五： 性教育	\$10,000.00	\$800	\$9,200	
計劃六： 升旗計劃	\$2,000.00	\$3,049	(\$1,049)	
計劃七： 禮貌之星	\$3,000.00	\$0	\$3,000	
計劃八： 清潔活動	\$3,000.00	\$2,950	\$50	
計劃九： 基本法大使	\$3,000.00	\$0	\$3,000	
計劃十： 新春嘉年華	\$22,000.00	\$10,800	\$11,200	
計劃十一： 國民教育	\$4,000.00	\$7,030	(\$3,030)	
計劃十二： 香港青年軍	\$1,000.00	\$0	\$1,000	
計劃十三： 遊學團	\$20,000.00	\$4,200	\$15,800	
國安教育教材		\$12,000		
參觀	\$15,600.00	\$8,666	\$6,934	
(甲)部小計：	\$122,000.00	\$60,253	\$61,747	
(乙) 傢俱及設備				
項目	撥款	已用款項	剩餘款項	說明
1. 增添設備 (標準傢俱設 備目錄以外)				
2. 器材保養及維修				
(乙)部小計：			\$0	

總計：	122000.0	60253.3	61746.8	
在本年度有否申請調撥資源？ (否)				
在本年度有否申請額外資源？ (否)			金額： ()	

附錄 8：資訊科技人員支援津貼財政報告（小學）

Information Technology Staffing Support Grant

2023/2024 學年津貼為 334,862.00。

項目	項目說明	計算方法	支出	備註
資訊科技人員薪金	<ul style="list-style-type: none"> 支付 2 名全職及 1 位兼職資訊科技人員薪金及 MPF 供款 	2 名全職資訊科技人員 2023 年 9 月至 2024 年 8 月薪金及 MPF 供款	\$369,163.14	
		兼職資訊科技人員 2023 年 9 月至 2024 年 8 月薪金 (時薪\$75)		
總支出			\$369,163.14	

附錄 9：資訊科技綜合津貼報告（小學）

Composite Information Technology Grant (CITG)

2023/2024 學年津貼為\$ 551,797.00。

項目	項目說明	計算方法	支出	備註
1) 電子學習及學校行政平台	<ul style="list-style-type: none"> eClass on Cloud Services (中小學各半) eClass 教師考勤系統模組 IT 組 eClass Parent App and Teacher App (中小學各半) eClass 網域服務 Zoom For Education 教育方案(2023-2026) 學校雲端資料庫模組使用權(一年合約) 	\$15,000.00 \$25,000.00 \$23,100.00 \$450.00 \$11,624.00 \$10,940.00	\$86,214.00	
2) HKT 寬頻上網費	<ul style="list-style-type: none"> 2023 年 7 月至 2024 年 8 月 	每月\$700.00	\$9,800.00	
3) HGC 寬頻上網費	<ul style="list-style-type: none"> 2023 年 3 月至 7 月由小學部付款 	每月\$790	\$3,950.00	
4) P1-P3 班主任用平板電腦數據服務計劃(4G)	<ul style="list-style-type: none"> 2023 年 7 月至 2023 年 7 月 	2023 年 7 月至 9 月：\$540.00 2023 年 10 月至 11 月：\$540.00 2023 年 12 月：\$270.00 2024 年 1 月：\$270.00 2024 年 2 月：\$270.00 2024 年 3 月：\$270.00 2024 年 4 月：\$270.00 2024 年 5 月至 6 月：\$540.00 2024 年 7 月：\$270.00	\$3,240.00	
5) 學校 5G 流動 WI-FI 路由器、數據咭及流動數據服務計劃(5G)	<ul style="list-style-type: none"> ZTE 隨身 WI-FI 路由器(5 部) 數據咭月費 	每部\$1,990.00 2024 年 2 月：\$398.00 2024 年 3 月：\$368.00 2024 年 3 月：\$368.00 2024 年 5 月-6 月：\$1104.00	\$12,188.00	
6) 螢幕牆(LED WALL)連安裝工程	<ul style="list-style-type: none"> 有蓋操場螢幕牆(LED WALL) 學校正門螢幕牆(LED WALL) 	\$202,608.00 \$76,833.00	\$279,441.00	
7) 小學部電腦硬件設備保養服務	<ul style="list-style-type: none"> Hardware Maintenance 服務供應商：Microware Limited 	\$9,580.00	\$9,580.00	
8) 桌上電腦及顯示器	<ul style="list-style-type: none"> 課室使用的桌上電腦 7 部 LENOVO ThinkVision 23.8 inch Monitor(5 部) 	\$29,899.00 每部\$950.00	\$34,649.00	
9) 安裝及更換電腦配件	<ul style="list-style-type: none"> Logitech HD Webcam 網路攝影機 C270 (35 部) USB 藍芽接收器 (35 只) 	每部\$188.00 每只\$88.00	\$6,580.00 \$3,080.00	
10) 平板電腦及配件	<ul style="list-style-type: none"> 平板電腦螢幕保護貼 	\$846.00	\$846.00	
11) APPLE TV	<ul style="list-style-type: none"> APPLE TV (9 部) 	每部\$1,049.00	\$9,441.00	
12) 課室實物投影機	<ul style="list-style-type: none"> 10 部課室實物投影機 IPEVO V4K USB Visualiser 	每部\$800.00	\$8000.00	

項目	項目說明	計算方法	支出	備註
13) 投影機安裝工程	● 投影機安裝工程	\$9,500.00	\$9,500.00	
14) 編程教學機械人	● Matatalab Basic Coding Set (QTY:15)	\$23,985.00	\$23,985.00	
15) 軟件	● 伺服器防火牆軟件 ● 電腦防毒軟件 ● 微軟 EES 教育方案	\$7,910.00 \$13,760.00 \$32,636.00	\$54,306.00	
16) 各類儲存裝置	● 外置儲存裝置 1 部 (1TB) ● SSD 固態硬碟及 SD 咭	\$650.00 \$3,640.00	\$4,290.00	
17) 各項維修	● SWITCH (8-PORT) ● SWITCH (24-PORT) ● HDMI Lite Extender ● 維修電子白板	\$330.00 \$2138.00 \$3200.00 \$4,950.00	\$10,618.00	
18) 其他消耗品	● FIBRE HDMI CABLE ● 平板充電線 ● 各類拖板 ● 3D 列印耗材 ● 打印機 TONER ● 製作職員証	合共：\$16,863.30	\$16,863.30	
總支出			\$586,571.3	

附錄 10：學校發展津貼財政報告（小學）

2023-2024 學校發展津貼財政報告(小學)

(甲) 一般項目					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際開支	備註
1. 外籍英語教師	1. 與本地英語教師進行協作教學	全年約 HK\$195,000	HK\$195,000.00	HK\$155,371.00	
2. 牧民助理一名及半職牧民助理一名	1. 協助策劃和帶領全校的宗教活動	全年約 HK\$252,078.81	HK\$252,078.81	HK\$16,239.00	
3. 教學助理兩名	1. 協助教師處理行政工作 2. 製作教具	/	HK\$0	HK\$82,473.54	
		總開支：	HK\$447,078.81	HK\$254,083.54	

附錄 11：姊妹學校交流報告書(小學)

姊妹學校交流報告書
2023/2024 學年

學校名稱：	東涌天主教學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	宋永俊老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	與珠海市斗門區城南學校老師透過微信交流
2.	與北京市大興區第五小學老師透過微信交流
3.	與廣州市花都區新華街三華小學進行簽約儀式
4.	到訪廣州市花都區新華街三華小學
5.	與廣州市花都區新華街三華小學學生進行視藝展交流活動

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$51484.5
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$64505.1
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$1499
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$117488.6
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>700</u> 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>30</u> 人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____ 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>5</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>1</u> 總人次

備註：

由於特別緣故，本年度未能按計劃到訪北京市大興區第五小學，但本校仍透過通訊程式和姊妹學校保持聯絡，並期望來年度到訪該校。

另由於珠海市斗門區城南學校的人事變動，該校與本校的姊妹學校連結於本年度起結束，因此未能按計劃完成全部與該校的交流活動。

本年度本校與廣州市花都區新華街三華小學新締結為姊妹學校，並於 2024 年 6 月帶學生到該校進行交流活動，建立姊妹情。同時，我們把該校學生視藝作品，於本校 2024 年 7 月的視藝展中展出。

附件 12：學生活動支援津貼運用報告

學生活動支援津貼 運用報告
2023-2024 學年 (中學)

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$241,150.00
B	本學年總開支：	\$241,150.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	124	\$100,499.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	226	\$106,445.00
校本評定有經濟需要	162	\$34,206.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	512	\$241,150.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中三戶外學習日 - 資助學生參加「同行萬里」內地交流計劃	跨學科 (其他)	6	\$1,475.50	✓	✓			
2	半額學生活動資助(25%)-支援清貧學生參與課後活動，提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，達致全人均衡發展。	跨學科 (其他)	66	\$17,182.70	✓		✓		
3	體育訓練費 - 為學生提供全年有系統訓練，裝備學生參與各項比賽	體育	40	\$105,016.00			✓		
4	新春嘉年華 / 中華文化日 - 在新春期間舉行的	跨學科 (其他)	450	\$15,603.30		✓			
5	資優訓練：資助有能力但經濟上負擔不起的學生參加中大學或大專舉辦的訓練營	跨學科 (其他)	21	\$16,030.00	✓				
6	試後活動 (班際競技) - 學生在試後活動，推行健康的 lifestyle	其他，請註明： 健康生活方式	188	\$1,652.50	✓	✓	✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			771	\$156,960.00					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	公民科四川成都考察團	德育、公民及國民教育	2	\$2,700.00	✓	✓			
2	抗日戰爭史研習之旅 - 南京(中國)、東京(日本)	歷史	14	\$38,280.00	✓	✓			
3	日本文化藝術宗教交流團	跨學科 (其他)	17	\$43,210.00	✓	✓	✓		
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			33	\$84,190.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			804	\$241,150.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	NG KAI SEE (SGM)
-------------------	------------------

學生活動支援津貼 運用報告
2023-2024 學年 (小學)

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$121,800.00
B	本學年總開支：	\$121,800.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	88	\$12,175.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	494	\$83,000.00
校本評定有經濟需要	141	\$26,625.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	723	\$121,800.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基本學習經歷									
1	科技日	常識	281	\$4,600.00	✓				
2	小六教育營	跨學科 (其他)	75	\$4,037.00		✓			
3	小一身體律動	跨學科 (其他)	80	\$19,000.00	✓				
4	小三生命教育工作坊	價值觀教育	130	\$12,600.00		✓			
5	小六東涌紅樹林	常識	75	\$20,000.00	✓				
6	興趣班資助	藝術 (音樂)	24	\$18,000.00			✓		
7	藝術小領袖	藝術 (視藝)	10	\$10,000.00	✓				
8	啦啦隊訓練	體育	23	\$8,020.00			✓		
9	街舞演出車費	藝術 (其他)	11	\$4,650.00			✓		
9	體育訓練	體育	22	\$6,900.00			✓		
10	手鐘隊訓練及演出	藝術 (音樂)	11	\$13,993.00	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			742	\$121,800.00					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			742	\$121,800.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	朱雅怡 (PSM)
-------------------	-----------

附錄 13：多元學習津貼—其他課程：資優教育課程評估報告

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生 表現評核	財政支出
英文	Be longing Project Hong Kong	a community arts - for-education lab that harnesses the transformative power of storytelling to cultivate and co- create cultures of inclusion for Hong Kong's ethnically- diverse communities	10 NCS students	Throughou t the year	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Empower youth to take action through creative self- expression ▪ Equip youth with the vocabulary to enhance intercultural awareness, develop empathy, and understand conflict cycles and triggers* (in the context of achieving racial equity and social inclusion) ▪ Encourage sustainable change by co-creating safe spaces for trust and dialogue 	-high student attendance	5000 元
STEM	學生培訓 活動	教授高中學生課程延 伸的知識，改進學習 資訊科技的應用目 標，通過技能認證， 如 MOS，獲得專業肯 定，並進而參加相關 本地及國際比賽，以 增強信心。	15 高中生	全年	-掌握資訊科技技能及 考核證書	-學生成功 完成課程， 並取得證書	94903.8 元
IT 科	學生培訓 活動	高中校外課程，資助 報讀大學課程，如春 季或暑期課程。	2-3 位高中 生	全年	-掌握資訊科技技能	-學生成功 完成課程， 並取得證書	4500 元
領導 才能	領袖訓練 營	加強本校學生之自信 心及領導能力	20 位高中學 生（成長組 老師提名）	一年內共 1-2 次	-學生領導才能有所提 升	-學生帶領 活動的領導 能力有所提 升	1300 元
地理	地理資優 工作坊	提升學生地理知識	15 高中生	一年內共 3 次	-掌握地理考察能力	-學生出席 率高(100%) -通過習 作，每位學 生均掌握地 理考察能力	15000 元

2024 年非華語學生暑期銜接課程
檢討報告

學校名稱： 東涌天主教學校

負責老師姓名： 丘彩雁

[此報告須包括在 2023/24 學年學校周年報告內，並在 2024 年 11 月 30 日或之前上載學校網頁]

本校在 2024 年暑假期間獲教育局提供津貼，為非華語學生舉辦暑期銜接課程（下稱「該課程」）。該課程已在 2024 年 8 月完成。本校亦已檢視該課程對改善非華語學生學習中文的成效。詳情如下：

（一）實施詳情

上課日期	2024 年 <u>7</u> 月 <u>17</u> 日至 <u>8</u> 月 <u>13</u> 日
時間	9:30am-12:30pm
上課地點	本校課室
承辦／協辦機構（如適用）	Kam Consultancy Limited

（二）參加及出席人數

非華語學生			非華語學生的家長 (只適用於有安排家長參與的學校)		
參加人數	出席人數	出席率	參加人數	出席人數	出席率
29	26	60%	20	14	70%

（三）課程內容概要

課程旨在幫助升小一至升小三的非華語學生銜接中文學習。課程設計主要包括六個部分的學習：看字選圖、識字部件、量詞、相反詞、配字成詞和看圖說話。每個年級的課程內容根據學生的語言能力進行分層教學，並結合遊戲和互動活動，激發學生學習中文的興趣和動機。

- **K1**（升小一）著重訓練學生基礎中文技能，尤其是在詞彙和口語表達的掌握上，讓學生學習簡單的日常詞彙，並通過遊戲進行應用練習。
- **K2**（升小二）進一步加強學生的閱讀和書寫能力，通過認讀和寫作練習，提升學生對中文句型和詞彙的掌握。
- **K3**（升小三）專注訓練學生認識句子結構和提升寫作能力，學生學習如何運用所學的詞彙進行句子創作，並能進行簡單的閱讀理解。

（四）課程對改善非華語學生學習中文的成效評估方法（例如觀察、問卷等）及評估結果

課程成效通過以下方法進行評估：教師觀察、課堂參與度、課程前後測試、以及學生的日常表現。

• **K1 學生結果：**

- ✧ **高能力學生**能夠快速掌握基礎詞彙，並能夠在課堂活動中積極使用簡單的中文進行對話。這些學生在課堂的參與度高，能夠在遊戲中迅速作答並展示出色的語言理解能力。
- ✧ **中能力學生**能夠較好地跟隨教師的指導進行學習，但在複雜句型的理解上仍有困難。課堂後期他們的專注力有所下降，需要更多的鼓勵和引導。
- ✧ **低能力學生**則在基礎詞彙的掌握上仍有不足，尤其在說話和聆聽上，需要更多的個別輔導和耐心指導。

• **K2 學生結果：**

- ✧ **高能力學生**在閱讀和書寫上取得了顯著進步，能夠理解簡單的短文，並能按照指導書寫字詞。他們能迅速記憶新詞彙，並能正確運用在句子創作中。
- ✧ **中能力學生**在書寫和認字方面仍有一定挑戰，尤其在記憶複雜詞彙時需要反覆練習。然而，他們在口語表達和詞彙應用上有明顯進步。
- ✧ **低能力學生**則在書寫和認字方面較為困難，往往需要老師反覆指導和糾正。他們的課堂參與度稍有不足，但在遊戲活動中表現出積極的態度。

- **K3 學生結果：**

- ✧ **高能力學生**能夠流利閱讀課堂上的短文，並能進行短文創作。他們在課堂活動中表現突出，能夠自信地進行語言交流，且能準確使用較複雜的句型。
- ✧ **中能力學生**在閱讀理解和短文創作方面仍有進步空間，但他們的書寫能力有明顯提升，能夠根據課堂內容創作簡單句子。
- ✧ **低能力學生**則在詞彙量和閱讀理解上存在較大困難，他們在寫作和閱讀上需要老師的額外輔助，但在遊戲學習中顯得較積極，願意嘗試運用所學詞彙。

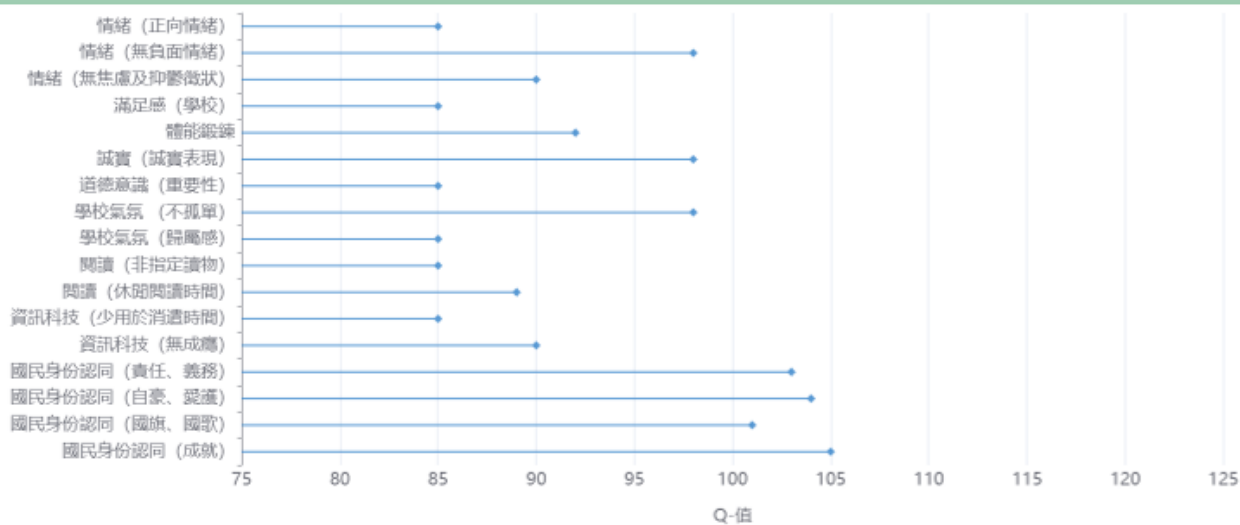
(五) 課程需檢討的地方

- ✧ **課堂時長：**部分學生在長時間的課堂活動中注意力容易分散，特別是中低能力學生，建議縮短課堂時長或引入更多的休息時間。
- ✧ **個別輔導的需求：**低能力學生在認字和書寫上需要更多的個別指導，未來可考慮增設更多的個別輔導時間。
- ✧ **課堂活動的多樣性：**學生對遊戲和互動活動的反應尤為積極，建議引入更多的遊戲化教學以提升學習效果。

附錄 15：情意問卷分析

小學 - 情意問卷分析

年度報告
調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)
回應者組別 = 全部
2024-03-15 ~ 2024-04-30 P3+P4+P5+P6[所有]



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	85	15.9	559
情緒 (無負面情緒)	98	44.7	559
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	90	25.2	560
滿足感 (學校)	85	15.9	560
體能鍛鍊	92	29.7	559
誠實 (誠實表現)	98	44.7	560
道德意識 (重要性)	85	15.9	559
學校氣氛 (不孤單)	98	44.7	559
學校氣氛 (歸屬感)	85	15.9	558
閱讀 (非指定讀物)	85	15.9	561
閱讀 (休閒閱讀時間)	89	23.2	554
資訊科技 (少用於消遣時間)	85	15.9	555
資訊科技 (無成癮)	90	25.2	561
國民身份認同 (責任、義務)	103	57.9	558
國民身份認同 (自豪、愛護)	104	60.5	558
國民身份認同 (國旗、國歌)	101	52.7	559
國民身份認同 (成就)	105	63.1	560

註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。

情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = P3

2024-03-15 ~ 2024-04-30 P3+P4+P5+P6[所有]

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	85	15.9	121
情緒 (無負面情緒)	93	32	121
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	85	15.9	122
滿足感 (學校)	87	19.3	122
體能鍛鍊	106	65.5	121
誠實 (誠實表現)	92	29.7	123
道德意識 (重要性)	88	21.2	123
學校氣氛 (不孤單)	93	32	121
學校氣氛 (歸屬感)	85	15.9	120
閱讀 (非指定讀物)	87	19.3	123
閱讀 (休閒閱讀時間)	90	25.2	121
資訊科技 (少用於消遣時間)	85	15.9	120
資訊科技 (無成癮)	87	19.3	124
國民身份認同 (責任、義務)	109	72.6	122
國民身份認同 (自豪、愛護)	104	60.5	122
國民身份認同 (國旗、國歌)	97	42.1	123
國民身份認同 (成就)	102	55.3	124

註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。

情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = P4

2024-03-15 ~ 2024-04-30 P3+P4+P5+P6[所有]

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	85	15.9	130
情緒 (無負面情緒)	102	55.3	130
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	94	34.5	130
滿足感 (學校)	85	15.9	130
體能鍛鍊	86	17.5	130
誠實 (誠實表現)	105	63.1	129
道德意識 (重要性)	85	15.9	130
學校氣氛 (不孤單)	101	52.7	130
學校氣氛 (歸屬感)	86	17.5	130
閱讀 (非指定讀物)	89	23.2	130
閱讀 (休閒閱讀時間)	95	36.9	129
資訊科技 (少用於消遣時間)	85	15.9	130
資訊科技 (無成癮)	89	23.2	130
國民身份認同 (責任、義務)	100	50	130
國民身份認同 (自豪、愛護)	101	52.7	130
國民身份認同 (國旗、國歌)	99	47.3	130
國民身份認同 (成就)	105	63.1	130

註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。

情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = P5

2024-03-15 ~ 2024-04-30 P3+P4+P5+P6[所有]

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	85	15.9	132
情緒 (無負面情緒)	100	50	132
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	94	34.5	132
滿足感 (學校)	85	15.9	132
體能鍛鍊	90	25.2	132
誠實 (誠實表現)	94	34.5	132
道德意識 (重要性)	85	15.9	131
學校氣氛 (不孤單)	92	29.7	132
學校氣氛 (歸屬感)	85	15.9	132
閱讀 (非指定讀物)	85	15.9	132
閱讀 (休閒閱讀時間)	85	15.9	129
資訊科技 (少用於消遣時間)	85	15.9	130
資訊科技 (無成癮)	90	25.2	132
國民身份認同 (責任、義務)	105	63.1	131
國民身份認同 (自豪、愛護)	106	65.5	131
國民身份認同 (國旗、國歌)	105	63.1	131
國民身份認同 (成就)	111	76.8	131

註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。

情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = P6

2024-03-15 ~ 2024-04-30 P3+P4+P5+P6[所有]

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	92	29.7	176
情緒 (無負面情緒)	98	44.7	176
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	96	39.5	176
滿足感 (學校)	94	34.5	176
體能鍛鍊	89	23.2	176
誠實 (誠實表現)	102	55.3	176
道德意識 (重要性)	85	15.9	175
學校氣氛 (不孤單)	104	60.5	176
學校氣氛 (歸屬感)	85	15.9	176
閱讀 (非指定讀物)	85	15.9	176
閱讀 (休閒閱讀時間)	91	27.4	175
資訊科技 (少用於消遣時間)	85	15.9	175
資訊科技 (無成癮)	94	34.5	175
國民身份認同 (責任、義務)	102	55.3	175
國民身份認同 (自豪、愛護)	107	68	175
國民身份認同 (國旗、國歌)	105	63.1	175
國民身份認同 (成就)	103	57.9	175

註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。

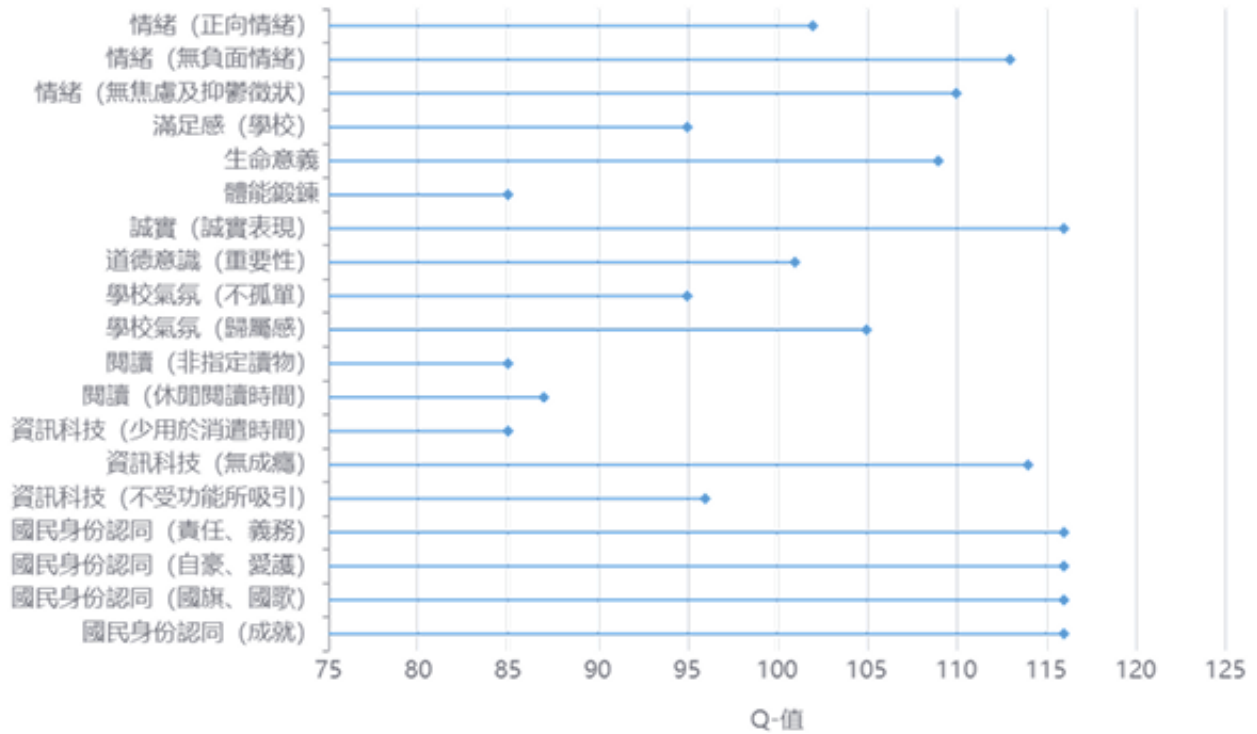
中學 - 情意問卷分析

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = S1

2024-02-20 ~ 2024-03-29 S1+S2+S3+S4+S5+S6[所有]



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	102	55.3	163
情緒 (無負面情緒)	113	80.7	163
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	110	74.8	163
滿足感 (學校)	95	36.9	163
生命意義	109	72.6	163
體能鍛鍊	85	15.9	163
誠實 (誠實表現)	116	85.7	162
道德意識 (重要性)	101	52.7	163
學校氣氛 (不孤單)	95	36.9	163
學校氣氛 (歸屬感)	105	63.1	163
閱讀 (非指定讀物)	85	15.9	163
閱讀 (休閒閱讀時間)	87	19.3	162
資訊科技 (少用於消遣時間)	85	15.9	163
資訊科技 (無成癮)	114	82.5	163
資訊科技 (不受功能所吸引)	96	39.5	163
國民身份認同 (責任、義務)	116	85.7	163
國民身份認同 (自豪、愛護)	116	85.7	163
國民身份認同 (國旗、國歌)	116	85.7	163
國民身份認同 (成就)	116	85.7	163

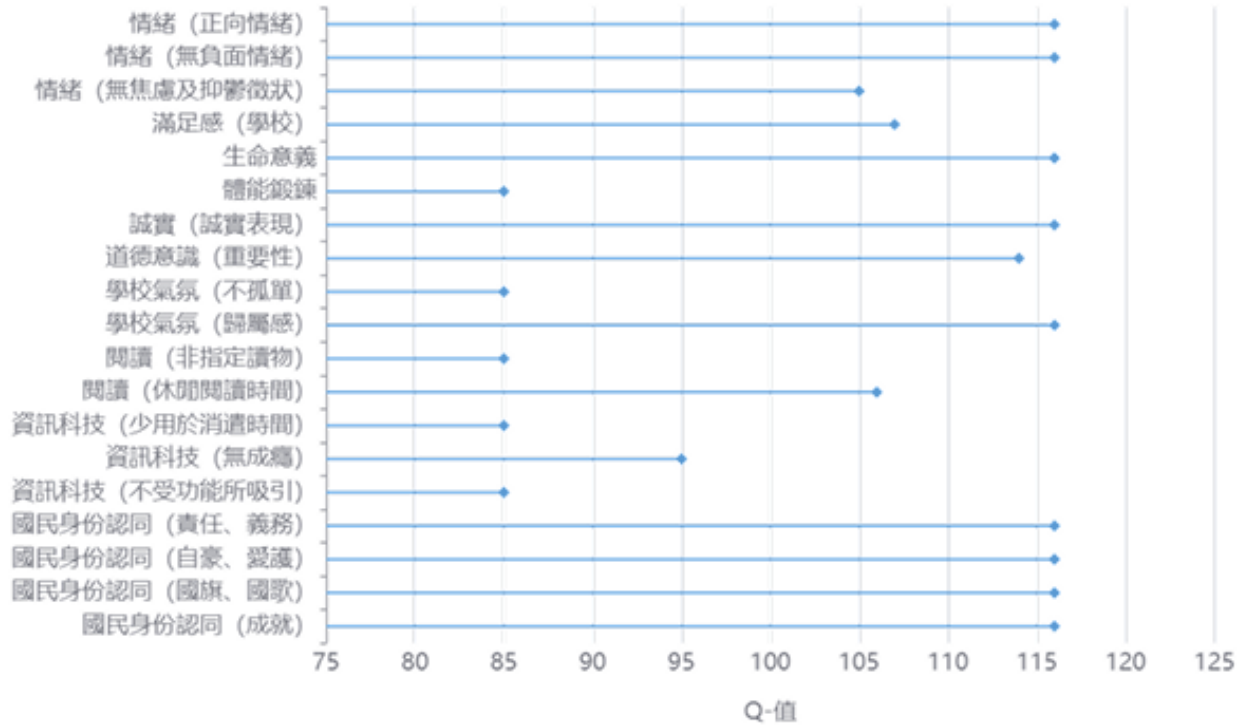
情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = S2

2024-02-20 ~ 2024-03-29 S1+S2+S3+S4+S5+S6[所有]



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	116	85.7	158
情緒 (無負面情緒)	116	85.7	158
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	105	63.1	158
滿足感 (學校)	107	68	158
生命意義	116	85.7	158
體能鍛鍊	85	15.9	158
誠實 (誠實表現)	116	85.7	158
道德意識 (重要性)	114	82.5	158
學校氣氛 (不孤單)	85	15.9	158
學校氣氛 (歸屬感)	116	85.7	158
閱讀 (非指定讀物)	85	15.9	158
閱讀 (休閒閱讀時間)	106	65.5	158
資訊科技 (少用於消遣時間)	85	15.9	158
資訊科技 (無成癮)	95	36.9	158
資訊科技 (不受功能所吸引)	85	15.9	158
國民身份認同 (責任、義務)	116	85.7	158
國民身份認同 (自豪、愛護)	116	85.7	158
國民身份認同 (國旗、國歌)	116	85.7	158
國民身份認同 (成就)	116	85.7	158

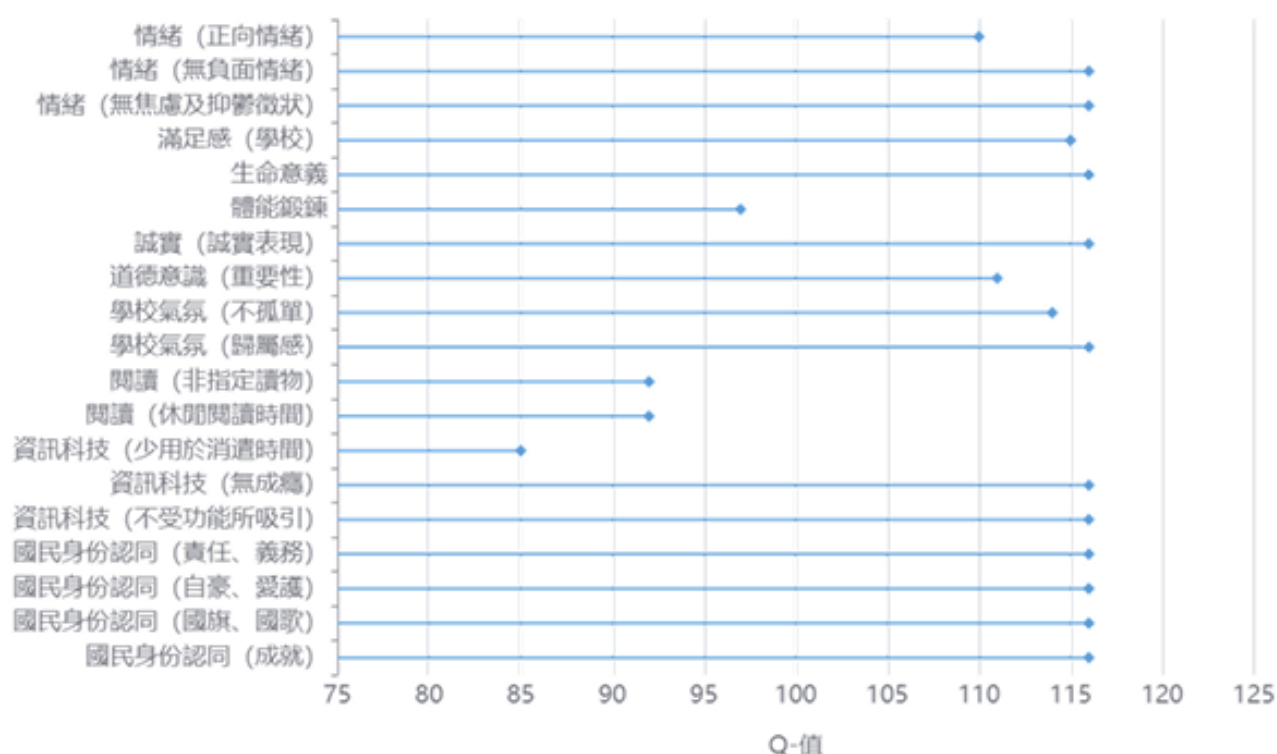
情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = S3

2024-02-20 ~ 2024-03-29 S1+S2+S3+S4+S5+S6[所有]



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	110	74.8	154
情緒 (無負面情緒)	116	85.7	154
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	116	85.7	154
滿足感 (學校)	115	84.1	153
生命意義	116	85.7	154
體能鍛鍊	97	42.1	154
誠實 (誠實表現)	116	85.7	154
道德意識 (重要性)	111	76.8	154
學校氣氛 (不孤單)	114	82.5	154
學校氣氛 (歸屬感)	116	85.7	153
閱讀 (非指定讀物)	92	29.7	154
閱讀 (休閒閱讀時間)	92	29.7	154
資訊科技 (少用於消遣時間)	85	15.9	154
資訊科技 (無成癮)	116	85.7	154
資訊科技 (不受功能所吸引)	116	85.7	154
國民身份認同 (責任、義務)	116	85.7	154
國民身份認同 (自豪、愛護)	116	85.7	154
國民身份認同 (國旗、國歌)	116	85.7	154
國民身份認同 (成就)	116	85.7	154

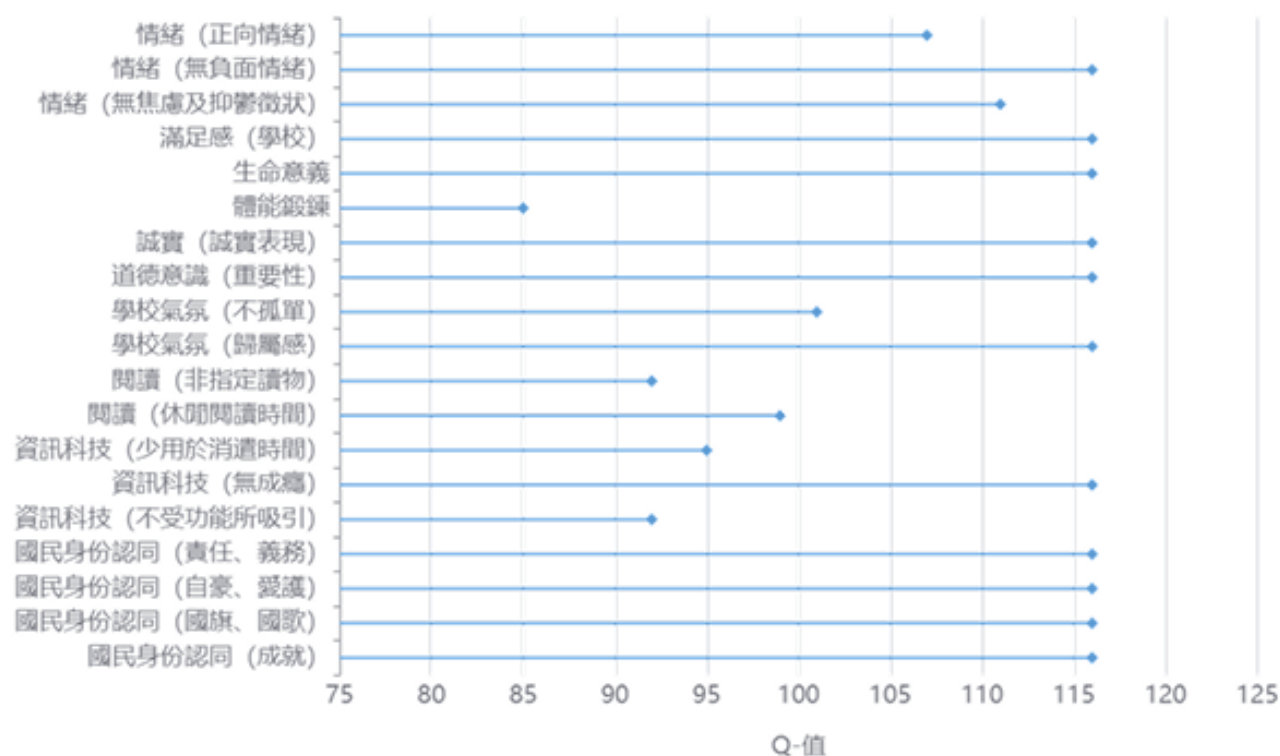
情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = S4

2024-02-20 ~ 2024-03-29 S1+S2+S3+S4+S5+S6[所有]



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	107	68	127
情緒 (無負面情緒)	116	85.7	127
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	111	76.8	127
滿足感 (學校)	116	85.7	127
生命意義	116	85.7	127
體能鍛鍊	85	15.9	127
誠實 (誠實表現)	116	85.7	127
道德意識 (重要性)	116	85.7	127
學校氣氛 (不孤單)	101	52.7	127
學校氣氛 (歸屬感)	116	85.7	127
閱讀 (非指定讀物)	92	29.7	127
閱讀 (休閒閱讀時間)	99	47.3	126
資訊科技 (少用於消遣時間)	95	36.9	127
資訊科技 (無成癮)	116	85.7	127
資訊科技 (不受功能所吸引)	92	29.7	127
國民身份認同 (責任、義務)	116	85.7	127
國民身份認同 (自豪、愛護)	116	85.7	127
國民身份認同 (國旗、國歌)	116	85.7	127
國民身份認同 (成就)	116	85.7	127

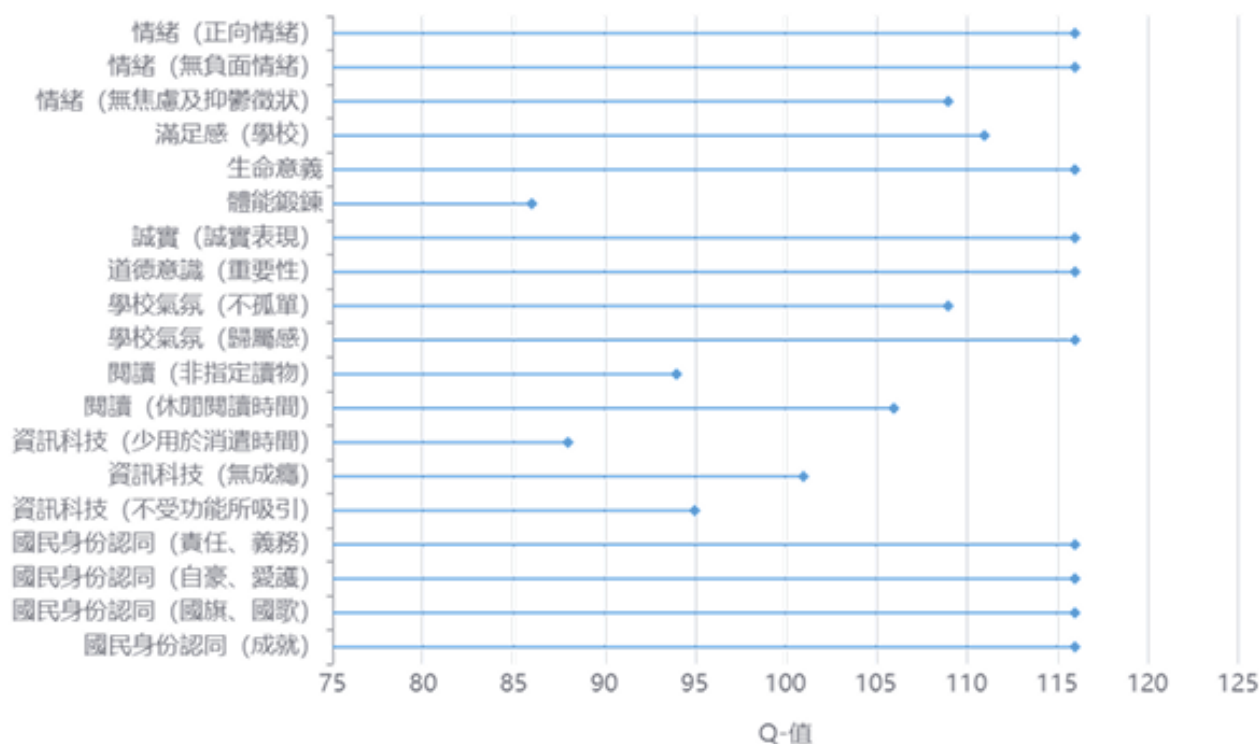
情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = S5

2024-02-20 ~ 2024-03-29 S1+S2+S3+S4+S5+S6[所有]



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	116	85.7	134
情緒 (無負面情緒)	116	85.7	134
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	109	72.6	134
滿足感 (學校)	111	76.8	134
生命意義	116	85.7	134
體能鍛鍊	86	17.5	134
誠實 (誠實表現)	116	85.7	134
道德意識 (重要性)	116	85.7	134
學校氣氛 (不孤單)	109	72.6	134
學校氣氛 (歸屬感)	116	85.7	134
閱讀 (非指定讀物)	94	34.5	134
閱讀 (休閒閱讀時間)	106	65.5	134
資訊科技 (少用於消遣時間)	88	21.2	134
資訊科技 (無成癮)	101	52.7	134
資訊科技 (不受功能所吸引)	95	36.9	134
國民身份認同 (責任、義務)	116	85.7	134
國民身份認同 (自豪、愛護)	116	85.7	134
國民身份認同 (國旗、國歌)	116	85.7	134
國民身份認同 (成就)	116	85.7	134

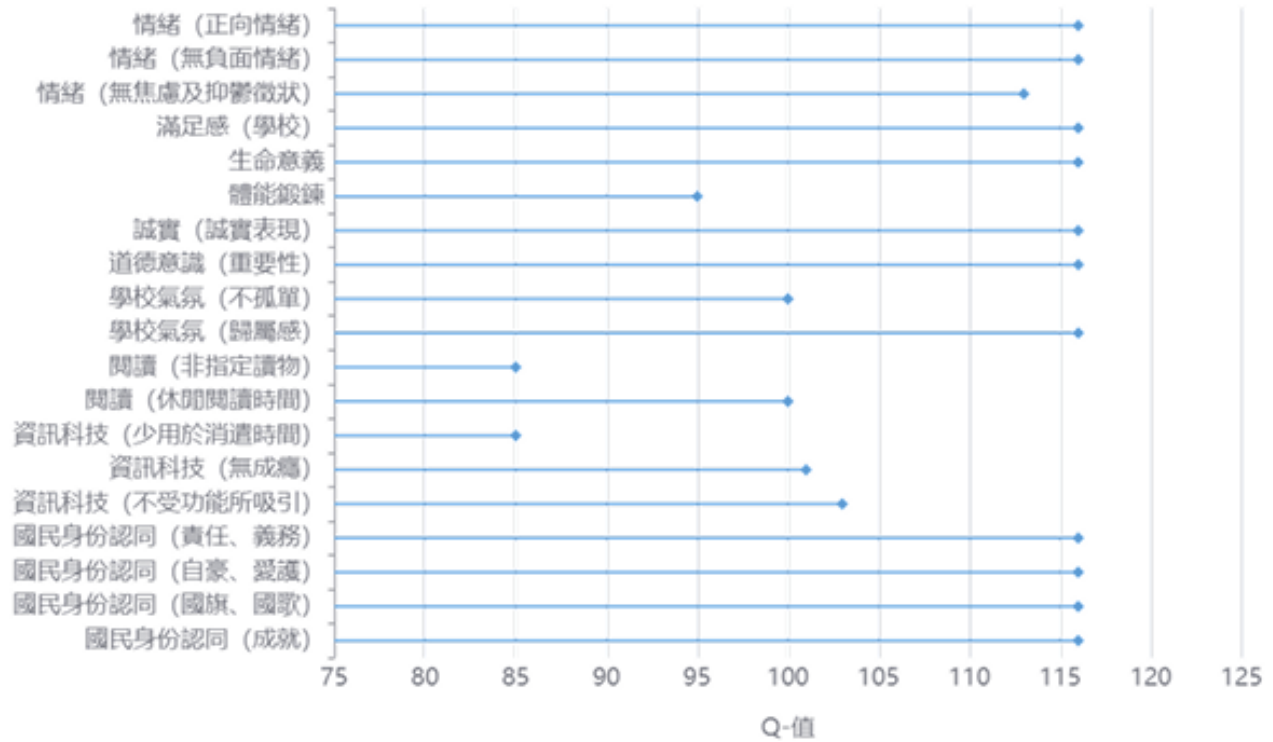
情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = S6

2024-02-20 ~ 2024-03-29 S1+S2+S3+S4+S5+S6[所有]



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	116	85.7	116
情緒 (無負面情緒)	116	85.7	116
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	113	80.7	116
滿足感 (學校)	116	85.7	116
生命意義	116	85.7	116
體能鍛鍊	95	36.9	116
誠實 (誠實表現)	116	85.7	116
道德意識 (重要性)	116	85.7	116
學校氣氛 (不孤單)	100	50	116
學校氣氛 (歸屬感)	116	85.7	115
閱讀 (非指定讀物)	85	15.9	115
閱讀 (休閒閱讀時間)	100	50	116
資訊科技 (少用於消遣時間)	85	15.9	116
資訊科技 (無成癮)	101	52.7	116
資訊科技 (不受功能所吸引)	103	57.9	116
國民身份認同 (責任、義務)	116	85.7	116
國民身份認同 (自豪、愛護)	116	85.7	116
國民身份認同 (國旗、國歌)	116	85.7	116
國民身份認同 (成就)	116	85.7	116

附錄 16：中學部各項學校津貼財政報告

TCCS					
2023/24年度各項學校津貼財政報告					
Administration Grant					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 聘請1名行政秘書、3名校務處職員、7名工友	分擔行政工作及處理學校日常運作安排		HK\$3,045,820	HK\$2,476,329	
2. 清潔工	外判費用		HK\$300,000	HK\$173,880	總務組
		總申請撥款：	HK\$3,345,820	HK\$2,650,209	
盈餘	\$0				
撥款	\$4,716,414				
實際支出	(\$2,650,209)				
年終盈餘	\$2,066,205				
年終盈餘百分率	43.81%				
School Executive Officer Grant (SEOG)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 聘請1名合約行政主任	分擔行政工作		HK\$568,870	HK\$581,021	
2. 聘請合約行政助理#(與CEG共同聘請1名)					
		總申請撥款：	HK\$568,870	HK\$581,021	
盈餘	\$2,503				
撥款	\$580,739				
實際支出	(\$581,021)				
年終盈餘	\$2,221				
年終盈餘百分率	0.00% <100%				

Teacher Relief Grant (TRG)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 聘請教師9名、教學助理5名、行政教學助理1名、資訊科技技術員^(與ITSSG共同聘請1名)、資訊科技助理1名	一年薪金及強積金		HK\$7,276,120	HK\$6,774,721	
2. 兼職自修室管理員			HK\$45,000	HK\$34,836	
3. 兼職實驗室助理	分擔教學行政工作		HK\$60,000	HK\$42,042	
4. 訂購 E-appraisal 服務			HK\$10,000	HK\$4,980	教展組
5. 資助教師進修	預算見教師發展及自評組		HK\$22,000	HK\$13,690	教展組
6. 整體教師培訓	老師參加教區培育講座、工作坊津貼及公教教師靈修日		HK\$5,000	HK\$38,400	愛德組 / 宗教科
7. 中六提升英文DSE成績補習班			HK\$75,000	HK\$52,875	英文科
8. 體適能測試	外聘人手、物資及運費	外聘人手、物資及運費，qef人體運動機能評估系統額外開支	HK\$9,800	HK\$0	體育科
9. 暑期訓練班	暑假期間訓練班教練費	籃球、排球、足球、手球、乒乓球、游泳、田徑於暑期各安排8節訓練的費用。	HK\$45,000	HK\$73,845	體育科
10. 中二戶外學習日	3日2夜		HK\$37,000	HK\$37,000	成長組
11. 活動費用	職場或學院參觀		HK\$0	HK\$10,710	升事組
12. 活動費用	聖堂參觀及講座費		HK\$0	HK\$49,717	愛德組 / 宗教科
13. 代課老師			HK\$350,000	HK\$247,890	
			總申請撥款：	HK\$7,934,920	HK\$7,380,705
盈餘	\$8,516,557				
撥款	\$6,369,265	5.5 SGM + 1 PGM + 全年經常性津貼\$326,250			
實際支出	(\$7,380,705)				
年終盈餘	\$7,505,116				
年終盈餘百分率	117.83%	<300%			
Capacity Enhancement Grant (CEG)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 聘請行政助理#(與SEOG共同聘請1名)	一年薪金及強積金		HK\$201,512	HK\$167,155	
			總申請撥款：	HK\$201,512	HK\$167,155
盈餘	\$0				
撥款	\$666,935				
實際支出	(\$167,155)				
年終盈餘	\$499,780				
年終盈餘百分率	74.94%	<100%			

Learning Support Grant (LSG)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 教具及教材		本組所用的一般物資及中英數用的教具添購	HK\$500	HK\$0	
2. 中文及英文讀寫課程	目的：提升讀障學生的讀寫能力	課程教材，文具，禮物費用	HK\$1,000	HK\$1,522	
3. 社交技巧訓練小組	目的：定期於小息及午膳時間，通過桌遊、社交遊戲，讓社交能力稍遜的學生得到照顧。另外，透過訓練，提升學生的社交能力，掌握與同輩的溝通技巧，以融入校園生活。	外購服務費用	HK\$30,000	HK\$0	
4. 東天出路八達通	目的：訓練技能及就業指導，協學生助發掘其潛能	活動費用	HK\$15,000	HK\$20,540	
5. 青蔥成長路計劃	目的：以朋輩輔導方式，協助學生適應校園生活，促進和諧校園	活動費用	HK\$25,000	HK\$12,564	
6. SEN中一成長計劃	目的：協助中一學生適應校園生活，改善社交關係。	活動費用，包括聚會、宿營	HK\$16,000	HK\$6,800	
7. 性教育活動	目的：建立正確的性觀念	活動費用	HK\$4,000	HK\$5,000	
8. 認識情緒小組	目的：透過活動帶領學生對自己有進一步探索和認識，並加強正面自我形像	活動費用	HK\$5,000	HK\$380	
9. 「義·同盟」義工服務小組	目的：加強學生對社區及弱勢社群的關注，同時在活動中加入天主教核心价值，讓學生體會從活動中學習服務精神	活動費用	HK\$2,000	HK\$493	
10. 「與你同行」親子同樂活動	目的：於校內舉辦活動，促進親子溝通及增潤親子關係。	活動費用	HK\$3,000	HK\$373	
11. 「東天動起來」計劃	目的：透過歷奇或運動，增加學生的正面經驗，提升學生的自信心。	活動費用	HK\$15,000	HK\$800	
12. 主題公園學習日	目的：獎勵於本學年於活動及學校表現獲老師認同的學生，並協助學生建立社交圈子。	活動費用	HK\$18,000	HK\$19,900	
13. 東天正能量系列	目的：培訓正能量大使，透過活動推動校園正面文化，促進學生以至師生間的關愛互勉。	活動費用	HK\$10,000	HK\$3,622	
15. 外購輔導員服務	目的：跟進輔導個案及推動共融活動。	外購服務費用	HK\$635,700	HK\$635,700	外購服務
16. 聘請助理教師*(與NCS(SEN)共同聘請1名)	處理學生支援組行政工作，中文讀寫班，Sen功輔班（IEP），學生評估。	薪金及強積金	HK\$669,500	HK\$629,196	
17. 外購輔導員服務（2/3名）	目的：跟進輔導個案及推動共融活動。	外購服務費用			另外1/3名由禁毒基金支付
18. 言語治療服務	目的：提升語障學生語言及溝通技巧。	外購服務費用	HK\$0	HK\$49,920	外購服務
			總申請撥款：	HK\$1,449,700	HK\$1,386,810
盈餘撥款	\$342,150				
實際支出	\$1,274,345	(因有 SENS TEACHER, 所以已扣減\$38萬)			
年終盈餘	(\$1,386,810)				
年終盈餘百分率	\$229,685				
	18%	<30%			

Diversity Learning Grant - Other Programmes (DLG-OP)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. Be longing Project Hong Kong	a community arts -for-education lab that harnesses the transformative power of storytelling to cultivate and co-create cultures of inclusion for Hong Kong's ethnically-diverse communities		HK\$10,000	HK\$5,509	英文科
2. 學生培訓活動	購買課程/活動物料，或聘請專門機構開辦課程，教授高中學生課程延伸的知識，改進學習資訊科技的應用目標，通過技能認證，如MOS，獲得專業肯定，並進而參加相關本地及國際比賽，以增強信心。	1) 國際認證考試 2) 高中課程/活動和零件 3) 其他課程	HK\$100,000	HK\$99,904	STEM
3. 學生培訓活動	高中校外課程，資助報讀大學課程，如春季或暑期課程。	參考中文大學課程收費，由\$4500至\$7500。	HK\$4,500	HK\$4,500	IT科
4. 領袖訓練營	加強本校學生之自信心及領導能力		HK\$10,000	HK\$1,300	成長組
5. 地理資優工作坊	提升學生地理知識	外出考察活動費	HK\$15,000	HK\$15,000	地理科
6. 製作「蟲遇你」手機應用程式	為了讓學生更能掌握生物的生態及特徵，擬邀服務提供者教授八至十名高中生物科學生，設計及製作手機應用程式---「蟲遇你」，將過去由師生拍攝及攝錄的相片及影片，妥善整理後，讓師生輕易能用手機應用程式找出相關生物的資料，以豐富師生對東天校園生物的知識。	共四堂課節每節1.5小時	HK\$49,000	HK\$0	生物科
		總申請撥款：	HK\$188,500	HK\$126,213	
盈餘	\$88,025				
撥款	\$105,000				
實際支出	(\$126,213)				
年終盈餘	\$66,812				
年終盈餘百分率	64%	<100%			

Grant for SB support for NCS students (NCS)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1.教具及教材		本組一般教具及教材費用	HK\$2,000	HK\$773	
2.課後支援中文學習班（初中：外購）	對象為中一二級非華語同學，聘請機構協助設計識字課程，並教導非華語學生基礎中文及語法，提升學生字詞量和語文能力。	外購服務：導師費，活動費，教材等	HK\$30,000	HK\$20,000	
3.趣味中文工作坊	以不同形式的小組活動提升學生的社交技巧及自信心，同時提升學生的中文水平。	導師費、活動費、物資費等	HK\$10,000	HK\$179	
4.探索香港之旅	提升學生對香港歷史文化、地方及街道的認識，建立對在香港學習及生活的信心及歸屬感。	物資費、導師費	HK\$6,000	HK\$5,600	
5 'On Eagle's Wings'非華語學生成長計劃	加入非華語生涯規劃活動，讓非華語學生能發揮個人能力，培養個人專長。另，以共融之朋輩輔導方式，讓一眾本地或非華語學生協助非華語新生適應中學校園生活，促進和諧校園；另外亦透過社教化方式，促進非華語學長及學弟妹之中文溝通能力。	非華語生涯規劃活動，CAMP及歷奇活動物資費、導師費	HK\$25,000	HK\$21,325	
6.課後支援中文學習班（高中：外購）	中三四學生中文能力弱，故多加一天外購服務，由專業導師設計課後中文課程，讓非華語學生能更有系統學習中文詞彙，詞語對譯及文法，鞏固語法基礎，提升中文能力，為公開考試做準備。	外購	HK\$50,000	HK\$36,330	
7.課後中文學習班（公社）	聘請導師教授非華語學生以中文學習公社	導師費	HK\$20,000	HK\$0	
8.Rainbow One 互動電子教材製作及電子課平台	購買教師及學生戶口，使用電子平台協助製作校本教材，並使用平台提供之互動課堂學習工具協助課堂教學、批改課業、分析學習表現數據。	平台費用	HK\$12,000	HK\$11,950	
9.初中中文學習工作坊（WHS）	配合初中非華語課程內容，設計實作及實地考察活動，加強學生閱讀及寫作學習效能，並提升學生對香港文化的認識。	活動費、物資費等	HK\$10,000	HK\$3,200	
10.聘請合約教師3名	該教師任教跨班抽離非華語學生中文課程 及增加人手，以提供空間加強非華語學生的照顧。		HK\$1,343,040	HK\$1,369,952	
		總申請撥款：	HK\$1,508,040	HK\$1,469,308	
盈餘		\$889,919			
撥款		\$1,179,929			
實際支出		(\$1,469,308)			
年終盈餘		\$600,540			
年終盈餘百分率		50.90%	<100%		

Grant for Supporting Non-Chinese Speaking Students with Special Educational Needs (NCS-SEN)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 聘請助理教師 *(與LSG共同聘請1名)	1.支援早讀及放學非華語班 2.支援學與教的相關工作				
2. 中華文化活動	協助有特殊教育需要的非華語學生透過活動、表演、手藝工作坊認識中華文化，以及融入校園群體當中。		HK\$101,900	HK\$103,108	
		總申請撥款：	HK\$101,900	HK\$103,108	
盈餘	\$97				
撥款	\$105,191				
實際支出	(\$103,108)				
年終盈餘	\$2,180				
年終盈餘百分率	2.07%	<100%			
Base Sch School-based Speech Therapy Admin Grant & School-based Speech Therapy Administration Grant (STG)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 教具及教材	本組一般物教具教材資費用		HK\$500	HK\$0	
2. 言語治療教材套	教材套費用		HK\$5,000	HK\$0	
		總申請撥款：	HK\$5,500	HK\$0	
盈餘	\$0				
撥款	\$16,516	\$8,415 (行政經常津貼) + \$8,415 (統籌學校)			
實際支出	\$0				
年終盈餘	\$16,516				
年終盈餘百分率	100.00%				
The Moral and National Education Support Grant (MNESG)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 整體教師培訓	教師進修津貼		HK\$23,000	HK\$0	教展組
2. 國旗、區旗			HK\$0	HK\$5,573	
		總申請撥款：	HK\$23,000	HK\$5,573	
盈餘	\$386,675				
撥款	\$0				
實際支出	(\$5,573)				
年終盈餘	\$381,102	沒有收回機制			

Composite IT Grant (CITG)					
(甲) 購買軟件 / 服務 / 消耗品					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1	全校電腦器材的保養	全校電腦設備 (公司保用) 中學、電腦資料備份、其他維修雜費, 如更換 harddisk、RAM、HeadSet、Mouse、Keyboard、其他小形工程及雜項等	HK\$80,000	HK\$89,015	
4	全校電腦器材的保養	E-Class 及 My IT School 保用年費	HK\$9,000	HK\$0	
5	文具	文具 (File、膠紙、釘等)	HK\$300	HK\$138	
6	上網	上網費用 (有線及無線 Internet) 中小比例 1:1 加每年 Firewall, Switch 等保用費用	HK\$52,000	HK\$20,950	
7	雲端服務	Eclass 雲端租用服務	HK\$15,000	HK\$15,450	
8	軟件	Microsoft EES (中學)	HK\$48,000	HK\$39,004	
9	軟件	ECLASS 家長及老師 APPS	HK\$40,000	HK\$23,100	
10	軟件	平板電腦 / PC software	HK\$20,000	HK\$17,446	
11	軟件	Nod32(防毒軟件) 學校桌面及手提電腦(如課室、電腦室)	HK\$25,000	HK\$20,210	
12	軟件	Google Suite Enterprise (因疫情要用)	HK\$20,000	HK\$0	
13	打印紙	電腦的碳粉、油墨	HK\$90,000	HK\$92,580	
14	租用打印機	租用 B&W Printer 2 部	HK\$20,000	HK\$12,291	
15	車費		HK\$500	HK\$0	
		(甲) 部小計:	HK\$419,800	HK\$330,183	
(乙) 購買硬件及工程					
16	新增硬件	Printer : Office x2 (校務處加一部 Printer 放便印信封, 現有的 Printer 入紙軸距太大不能入信封) + 校監室 x1 + 社工 x2 共5部	7,500.00	2,550.00	
17	新增硬件	Staff Rm Printer x1 (更換現有 A1 Printer)(model: P502)	HK\$18,000	HK\$7,912	
18	新增硬件	Mac Mini (更換現有的 Mac Mini, 舊機不太支援更新的 ipad mdm 系統, 十分慢)	HK\$22,000	HK\$21,040	
19	新增硬件	UPS system X3 (去年已有2個後備電池壞了兩個電池, 必須更換)	HK\$58,000	HK\$54,315	
20	新增硬件	Student Card+PC (現有的 Card Printer 經常 Jam card, 需要更換)	HK\$35,000	HK\$6,215	
21	新增硬件	office pc (更換校務處 8部 電腦)	HK\$56,000	HK\$43,505	
22	新增硬件	更換早會用電腦 (因為要同時支援高清和廣播, 所以價格比較高)	HK\$9,000	HK\$0	
23	新增硬件	部份同事反映 ipad 電池不足支援一天課堂, 建議每年更換 14部 ipad 電池, 約800一部。	HK\$11,200	HK\$0	
24	新增硬件	增設 virtual server + license (現有的 virtual server 使用量十分大, 經常有 90% 以上, 所以建議加多一台 virtual server 分擔工作量)	HK\$52,000	HK\$0	
25	新增硬件	校務處 \ G11 對出 LED Wall	HK\$220,000	HK\$9,000	
26	新增硬件	10 個特別室班房 + 教員室 裝 85吋 互動電視 + 校務處 + G11, 約 38000 一部, 另加 116,117,118, music room	HK\$612,000	HK\$975,939	
27	新增軟件	電子借還系統 (更新或另購系統) + LED Wall 播放系統	HK\$30,000	HK\$13,150	
28	新增硬件	學校門口拍卡系統 (40000) + 教員室 + 校務處 工程 (加 Switch 9000)	HK\$49,000	HK\$10,170	
29	新增硬件	雨天操場 LED Wall (200,000) + 電腦 (3Mon Display)(10,000) + Apple TV(3,000) + 音響(27,000) + 安裝大電視工程 X2 (200,000)	HK\$440,000	HK\$189,000	
30	新增硬件	祈禱室需要一部 NOTE BOOK	HK\$8,000	HK\$0	
31	新增硬件	購置 10部 notebook 補回 607 的電腦 (有 2部壞了、有 2部被借用 (G5 每部 \$6500)、另預 6部 外出比賽 (7 及有顯示卡 每部 \$15000))	HK\$136,000	HK\$136,962	
32	新增硬件	添置 608 室器材及小量裝修作直播用途	HK\$250,000	HK\$27,707	
33	新增硬件	英文室購置電腦 (兩部)	HK\$11,000	HK\$10,170	英文科
34	新增硬件	升降機顯示器	HK\$0	HK\$899	
35	新增硬件	相機電池	HK\$0	HK\$4,320	活動組
		(乙) 部小計:	HK\$2,024,700	1,512,854.00	
		總申請撥款:	HK\$2,444,500	HK\$1,843,037	
盈餘		\$0			
撥款		\$576,658			
實際支出		(\$1,843,037)			
年終盈餘		(\$1,266,379)			
年終盈餘百分率		0.00%			
		赤字以 EOEGB 支付			

IT Staffing Support Grant (ITSSG)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
資訊科技技術員^(與TRG共同聘請1名)	工資、強積金		HK\$356,649	HK\$362,500	
			總申請撥款：	HK\$356,649	HK\$362,500
盈餘	\$29,061				
撥款	\$333,812				
實際支出	(\$362,500)				
年終盈餘	\$373				
年終盈餘百分率	0.00%				
Promotion of Reading Grant (PRG)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 圖書	各科購買圖書	1. 中文科 \$5,000 2. 英文科 \$5,000 3. 其他各科組 \$14,000 4. 公開試試題 \$5,000 5. 圖書館 \$7,000 6. 電子書 \$20,000	HK\$56,000	HK\$36,597	
2. 報章			HK\$3,000	HK\$5,517	
3. 雜誌			HK\$5,000	HK\$7,829	
4. 閱讀活動	閱讀會 閱讀金句及海報創作比賽 作家講座 書展 參觀圖書館 其他活動 活動禮物	全年八至十次 \$4,000 \$500 \$5,000 書券 \$4,000 \$35,500 \$5,000 \$3,000	HK\$57,000	HK\$54,839	
			總申請撥款：	HK\$121,000	HK\$104,782
盈餘	\$51,806				
撥款	\$76,064				
實際支出	(\$104,782)				
年終盈餘	\$23,088				
年終盈餘百分率	30.35% <100%				
School-based Management Top-up Grant (SBMTG)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1 校董會運作及加強培訓服務	年費		HK\$42,500	HK\$42,392	
2 支援校董會運作及加強培訓服務			HK\$10,000	HK\$10,000	
			總申請撥款：	HK\$52,500	HK\$52,392
盈餘	\$0				
撥款	\$52,596				
實際支出	(\$52,392)				
年終盈餘	\$204				
年終盈餘百分率	0.39%				

Life-wide Learning Grant (LWLG)											
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註	智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
外出參觀活動	參觀活動	車費	HK\$2,000.00	HK\$880.00	企會財料	✓					
	參觀ALS	車費	HK\$2,500.00	HK\$900.00	化學科	✓					
	中五級野外考察活動	車船費津貼	HK\$8,500.00	HK\$5,264.00	生物科	✓	✓				
	出外參觀活動/比賽	活動獎品	HK\$200.00	HK\$0.00	中史科	✓					
	本港參觀及考察	參觀博物館、戶外考察(來回車費、入場費、導賞費用等)	HK\$12,000.00	HK\$0.00		✓	✓				
	參觀活動	車費津貼	HK\$1,000.00	HK\$900.00	經濟科	✓					
	各級考察	考察費及雙程旅遊巴士及物資	HK\$34,200.00	HK\$3,000.00		✓	✓				
	中五級河流考察	32名學生(資助船費)	HK\$1,000.00	HK\$0.00	地理科	✓	✓				
	參觀活動	試後活動:車費	HK\$5,000.00	HK\$0.00	家政科	✓	✓				
	出外參觀	車費	HK\$2,500.00	HK\$2,500.00	世史科	✓	✓				
	學生到尖沙咀科學館參觀或參觀其他科學相關活動	全級中三車費	HK\$12,000.00	HK\$1,350.00	綜合科學科	✓	✓				
	學生出外參觀及比賽	車費及報名費及物資	HK\$2,500.00	HK\$1,044.00	資訊科技科	✓	✓				
	天文觀察活動	高中各級車費	HK\$2,000.00	HK\$1,500.00	物理科	✓					
	中環一日遊	中四車費津貼	HK\$2,500.00	HK\$0.00	旅款科	✓					
	參觀酒店	中五車費津貼	HK\$2,500.00	HK\$700.00		✓				✓	
	參觀展覽/參加比賽	車費\$6000及參加校外活動費用\$500	HK\$7,000.00	HK\$5,290.00	視藝科	✓		✓			
	參觀葵涌青年學院(中三)葵涌IVE	車費	HK\$10,000.00	HK\$6,590.00		✓				✓	
	Career Live職業體驗遊戲	每位參與費用為\$200	HK\$31,200.00	HK\$15,372.00	升事組	✓				✓	
參觀交通費		HK\$50,000.00	HK\$35,656.20	活動組	✓	✓	✓	✓	✓		
戶外學習日	急救包換藥/老師帶隊費用/營費		HK\$2,000.00	HK\$25,966.30							
	車費	(\$2500 x 33)	HK\$82,500.00	HK\$28,200.00	活動組						
	活動物資		HK\$5,000.00	HK\$46.00							
交流團	中二級戶外學習日		HK\$80,000.00	HK\$73,348.00	成長組						
	學生團費資助		HK\$150,000.00	HK\$90,350.28	活動組	✓	✓	✓	✓	✓	
比賽	出外參加比賽	車費津貼:(\$20*10人)	HK\$200.00	HK\$0.00		✓					
	比賽	報名費:\$500	HK\$500.00	HK\$0.00	企會財料	✓					
	1. 製作橫額 2. 對外比賽/活動	橫額共\$1,500、對外比賽(例如生物營養比賽、觀鳥比賽、觀蝶比賽)或活動例如參觀科學館等報名費和材料及工具費共 6500元。	HK\$8,000.00	HK\$7,766.00	生物科	✓					
	香港校際朗誦節及其他語文比賽或活動	報名費、誦材費	HK\$2,200.00	HK\$3,490.00		✓					
	粵語辯論比賽		HK\$600.00	HK\$550.00		✓					
	詞語串故事比賽		HK\$600.00	HK\$0.00	中文科	✓					
	其他語文及文化活動		HK\$400.00	HK\$0.00		✓					
	校報創作投稿	獎品	HK\$400.00	HK\$0.00							
	參加語文活動或帶隊車費	朗誦隊車費	HK\$3,000.00	HK\$2,400.00		✓					
	英文校內活動比賽	比賽物資及禮物	HK\$6,000.00	HK\$8,006.81		✓					
	香港校際朗誦節及其他語文比賽或活動	車費	HK\$5,400.00	HK\$3,800.00	英文科	✓					
		報名費	HK\$10,000.00	HK\$13,365.00		✓					
	參加香港電腦奧林匹克競賽	網上評測系統\$2500	2,500.00	1,973.90	資訊科技科	✓					
	音樂比賽項目報名費	\$250(校際音樂節)+\$2500(校際合唱節)+手鐘比賽\$2250	HK\$5,000.00	HK\$4,480.00		✓		✓			
	音樂日	獎品、獎座	HK\$3,000.00	HK\$2,991.00	音樂科	✓		✓			
	合唱團比賽	車費	HK\$5,000.00	HK\$4,200.00		✓		✓			
	戶外學習/參觀	車費 \$2,500 x 8 (增加3個工作坊)	HK\$20,000.00	HK\$18,325.00		✓		✓			
	資助學生參加比賽		HK\$1,000.00	HK\$0.00	物理科	✓					
	安排學生參加活動/比賽的來回車費	\$3000 x 4(全級來回車費,共四架車)	HK\$12,000.00	HK\$16,178.50		✓					
	為鼓勵學生參與校內和校外活動,如中一級滑翔機大賽等比賽。	頒發禮物及證書		HK\$200.00	STEM	✓					
	參加校外STEM比賽	1) 教區粵港澳大灣區STEM/AI挑戰賽\$20500		HK\$160,000.00	HK\$142,247.34		✓				
2) 香港少年工程挑戰賽報名費\$2050(初中兩隊)+\$1175(高中一隊)、世界賽報名費\$6000及購買比賽所需物料及相關機器人基本器材\$20000			✓								
3) 機關王比賽配件\$6000+報名費\$200			✓								
4) 其他比賽報名費			✓								
5) STEM DAYS50000			✓								
6) 外聘教練\$20000			✓								

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註	智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
陸運會	陸運會的租場費、電子計時、顯示屏、獎品費、工作人員飲用支裝水、學校物資車	運動場租場費連電子計時及顯示屏2天:\$5000、工作人員飲用支裝水(每天每人上下午各一支)\$4000、學校物資車(來回)\$2500、陸運會號布印刷\$5000、雜費(如洗衣、雨衣購買)2000、獎牌及紀念品12000	HK\$30,500.00	HK\$32,089.50				✓			
學界	各項學體比賽報名費	籃球4組、足球2組、排球4組、手球3組、乒乓球6組、田徑6組、越野6組、游泳6組、沙排2組、室內賽艇6組、田徑分齡、越野之王練習、屈臣氏、南華會	HK\$22,000.00	HK\$17,035.00	體育科			✓			
	學生比賽交通來回津貼。計算方法：38巴士單程費用+港鐵學生票價	約750人次會支取津貼，每次\$25(來回),包括籃球4組，足球3組，手球4組,排球3組，乒乓球6組，每組平均5次，再加上田徑3天	HK\$22,500.00	HK\$29,760.00				✓			
	前往比賽/賽事場地旅遊巴租用費	由東天出發越野比賽場地(來回)一次、七人欖球租車費去程一次、室內賽艇比賽(來回)兩次，越野之王兩次	HK\$5,000.00	HK\$7,955.10				✓			
體育訓練	學界校隊外出練習訂場費(排球、籃球、足球人造草場)(學界)	排球隊、籃球隊、足球隊文東路體育館、文東路足球場訂場練習	HK\$12,200.00	HK\$4,431.40	體育科			✓			
	各個校隊的教練費 1.(全年恆常訓練)*一星期練一次的校隊，全年共有25課；一星期練兩次的校隊，全年共50課 2.教練帶隊比賽及補堂/加操費用(學界)	籃球 田徑及越野： 足球及其他訓練教練費	HK\$25,000.00 HK\$115,000.00 HK\$30,000.00	HK\$24,000.00 HK\$115,000.00 HK\$30,000.00					✓		
		聘請手球教練費:\$350/小時X2小時X30X2位:42000	HK\$45,000.00	HK\$54,000.00					✓		
		田徑教區賽前訓練營、其他校隊的訓練營及班際比賽物資	HK\$10,000.00	HK\$3,490.30					✓		
		訂營費及活動中的物資費(學界)									
領袖培訓	總領袖生訓練證書課程		HK\$3,000.00	HK\$1,087.30	成長組		✓		✓		
	中學領袖生訓練營(2日1夜)		HK\$20,000.00	HK\$1,381.70			✓		✓		
	乘風航	來回車費(\$500船費)	HK\$2,000.00	HK\$1,337.40			✓		✓		
	領袖培訓	活動物資	HK\$500.00	HK\$0.00			✓		✓		
節日活動	領袖培訓	培訓校內學生領袖	HK\$15,000.00	HK\$1,162.30	活動組		✓		✓		
	聖誕聯歡會	禮物及遊戲物資	HK\$5,000.00	HK\$4,439.80	活動組			✓			
靈修培育工作坊	靈修培育工作坊	外聘導師及材料	HK\$6,000.00	HK\$4,151.71	倫宗科	✓	✓				
	課後活動/校內比賽	課後活動創作材料\$1000；比賽獎品\$300；工作坊(校外導師費用)\$8500	HK\$16,300.00	HK\$10,350.00	視藝科	✓		✓			
	大學面試工作坊(中六)(學友社)	160人,2小時活動,每場包括小組模擬面試1.5小時,入學面試技巧0.5小時。	HK\$22,800.00	HK\$22,800.00	升事組					✓	
	生命計劃	活動車費及物資	HK\$10,000.00	HK\$9,199.50	成長組		✓				
	外聘導師,提供不同課程給STEM Club學生	參考2021-2022年活STEM CLUB活動開支	HK\$1,500.00	HK\$1,017.00	STEM	✓					
	LEAP 計劃--為初中一級提供以班為單位之藥物教育課程(中一至中三級各有一次禁毒工作坊)	S1-S3 工作坊: S1政府資助, S2-S3自費(@450 X 12班)	HK\$5,400.00	HK\$12,560.00	德育及公民教育組		✓				
模擬放榜	大嶼山模擬放榜	中六	HK\$0.00	HK\$0.00	升事組					✓	
音樂日	東天樂團	導師訓練費(25堂*20班)、音樂日導師費用	HK\$260,000.00	HK\$227,458.90	音樂科			✓			
成長營	倫宗科選修科成長營	津貼\$5000(中四級、中五級各1次)	HK\$10,000.00	HK\$4,549.00	倫宗科		✓				
活動物資	科學學會購買課後活動相關物資	購消耗性物質	HK\$2,500.00	HK\$2,401.40	綜合科學科	✓					
	數學活動(數理周/數學日等)	活動物資,如數學用具、製作壁報板、活動獎品等。	HK\$2,000.00	HK\$318.46	數學科	✓					
	學生活動(科學週)		HK\$2,500.00	HK\$2,480.00	物理科	✓					
	生涯規劃學生大使(課外活動)		HK\$2,500.00	HK\$73.00	升事組					✓	
四社	服務學習	S2服務物資(包括器材/物資、證書/獎狀印刷費)	HK\$15,000.00	HK\$15,335.00	活動組				✓		
	社營運費	四社	HK\$3,000.00	HK\$3,050.00		✓	✓	✓	✓	✓	
		立社:	HK\$3,000.00	HK\$780.43		✓	✓	✓	✓	✓	
		己社:	HK\$3,000.00	HK\$451.70		✓	✓	✓	✓	✓	
		愛社:	HK\$3,000.00	HK\$537.30		✓	✓	✓	✓	✓	
		人社:	HK\$3,000.00	HK\$1,527.90		✓	✓	✓	✓	✓	

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註	智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
制服團隊	女童軍營運費		HK\$10,000.00	HK\$8,831.90	活動組		✓		✓		
	紅十字會營運費		HK\$6,000.00	HK\$1,597.90				✓		✓	
	男童軍營運費		HK\$6,000.00	HK\$4,086.00				✓		✓	
	聖約翰救傷隊		HK\$6,000.00	HK\$2,441.00				✓		✓	
	公益少年團 營運費		HK\$1,000.00	HK\$999.80				✓		✓	
	民安隊	活動車費		HK\$12,000.00	HK\$11,200.00	成長組		✓		✓	
課後活動			HK\$0.00	HK\$14,877.45	活動組	✓		✓	✓	✓	
學生會	選舉開支		HK\$2,000.00	HK\$0.00	活動組	✓	✓	✓	✓		
班會活動	聖誕聯歡會	班會資助	HK\$13,200.00	HK\$13,264.30				✓	✓		
抗逆活動	逆境訓練	與鮑思高合作訓練留班生及自信心較弱的學生	HK\$1,000.00	HK\$204.00	成長組		✓				
	支援精神情緒學生		HK\$1,000.00	HK\$0.00				✓			
中一適應課程	一年連貫性小組培訓		HK\$15,000.00	HK\$4,076.80		✓	✓	✓	✓	✓	
生活與環保	環保教育活動	物資、獎品	HK\$500.00	HK\$0.00	德育及公民教育組		✓				
	主題壁報	物資	HK\$300.00	HK\$0.00				✓			
	生活教育活動	物資	HK\$1,000.00	HK\$683.30				✓			
宗教活動	小團體培育	聖詠團、Jesus Club、心靈茶座及慕道團活動支出	HK\$8,000.00	HK\$6,558.56	愛德組		✓		✓		
	天主教同學會活動	迎新日、日營、大自然靈修	HK\$8,000.00	HK\$7,890.00				✓		✓	
啦啦隊	教練費		HK\$50,000.00	HK\$31,007.23	活動組			✓			
	報名費		HK\$5,000.00	HK\$3,420.00							
	車費		HK\$5,000.00	HK\$750.00							
義工團	區外義工服務		HK\$1,000.00	HK\$1,153.00	成長科		✓		✓		
獎勵計劃	獎品(班層面)---	@ 200 X 33X 2	HK\$5,000.00	HK\$0.00	關注事項二	✓					
	全人教育獎勵	潛能發展	HK\$0.00	HK\$29,437.68	活動組						
		總申請撥款：	HK\$1,645,300.00	HK\$1,317,378.35							
盈餘	\$418,398										
撥款	\$1,483,217										
實際支出	(\$1,317,378)										
年終盈餘	\$584,237										
年終盈餘百分率	39.39%	<100%									

Provision of One-off Grant for Supporting the Implementation of the Senior Secondary Subject Citizenship and Social Development (CSDG)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. a 內地交流團	中五級內地交流團	五日四夜四川行程，預計學生30人，老師4人	203,966.00	82,948.00	公民與社會發展科
	中五級內地交流團	非華語學生申請一次性旅遊簽證費用	3,000.00	0.00	
1. b 內地及海外交流團	抗日戰爭史研習之旅		0.00	60,000.00	
2. 本地考察團			30,000.00	0.00	
3. 工作坊	中華文化體驗活動（篆刻工作坊）	52人X參加費用每位\$185，預算\$10000。	10,000.00	7,800.00	
	中華文化體驗活動（迷你嫁喜餅班）	80人X參加費用每位\$185，預算\$15000。	15,000.00	9,150.00	
4. 出外參觀活動/比賽	出外參觀 X 2	60座位旅遊巴 X 4	HK\$3,400	HK\$1,150	
		總申請撥款：	HK\$265,366	HK\$161,048	
盈餘	\$267,981				
撥款	\$0				
實際支出	(\$161,048)				
年終盈餘	\$106,933	可用至2025年8月31日			
年終盈餘百分率	0.00%				
Sister School Scheme (SSSG)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
內地交流團	增進本校與內地學生的友誼，擴闊學生視野，加深他們對內地的認識及了解。	預計資助1個內地交流團(30人)	HK\$160,000	HK\$0	課程組
		物資	HK\$0	HK\$9,629	
優化113室設備			HK\$0	HK\$119,230	
教學助理薪金	支援行政工作		HK\$0	HK\$32,500	
		總申請撥款：	HK\$160,000	HK\$161,359	
盈餘	\$154,834				
撥款	\$162,994				
實際支出	(\$161,359)				
年終盈餘	\$156,469				
年終盈餘百分率	96.00%	<100%			
Quality Education Fund (QEF)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
「心動·身動」躍動身心靈計劃	透過光學心率傳感器、人體運動機能評估系統設備記錄運動數據及心跳變化，在運動中記錄時間、卡路里、運動時心跳率，從而提高訓練效率。	活動追蹤管理系統軟件: \$4033 光學心率傳感器: \$780 x 60 = \$46800 光學心率傳感器配件電池套裝: \$250 x 10 = \$2500 傳感器臂帶: \$160 x 60 = \$9600 人體運動機能評估系統: \$83000 x 2 = \$166000 計劃應急費用: \$6867 審計費用: \$5000	HK\$240,800	HK\$235,800	
		總申請撥款：	HK\$240,800	HK\$235,800	
盈餘	\$48,160				
撥款	\$192,640	由於QEF撥款分期支付，所以學校需先墊支。			
實際支出	(\$235,800)				
年終盈餘	\$5,000				
年終盈餘百分率	3%				

IT Innovation Labs in Schools (IT Lab)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 編程工作坊 (延伸培訓課程)	提供教師培訓及課程活動給學生	提供教師培訓及課程活動給學生	HK\$131,844	HK\$131,844	STEM
2. 核數費用			HK\$5,000	HK\$0	STEM
3. 智能健康套件編寫手機程式			HK\$0	HK\$49,500	STEM
4. AI 生成數碼藝術編程工作坊			HK\$0	HK\$97,800	STEM
		總申請撥款：	HK\$136,844	HK\$279,144	
盈餘	\$5,000				
撥款	\$279,444				
實際支出	(\$279,144)				
年終盈餘	\$5,300				
年終盈餘百分率	2%				